

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА
ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

**Аналитическая справка
по результатам итогам всероссийских проверочных работ (ВПР осень 2022), в 5-9
классах МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича Гвардейского муниципального округа
Калининградской области» сентябрь - октябрь 2022 года.**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 «1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году» (с изменениями и дополнениями), приказами Министерства образования Калининградской области от 16 декабря 2021 года №1426/1 « Об утверждении регионального плана мероприятия («Дорожная карта») по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, направленные на оказание методической помощи школам с признаками необъективности оценочных процедур по итогам ВПР 2019-2021 годов, обеспечение объективности проведения и результатов оценивания ВПР в 2021-2022 учебном году, от 16 декабря 2021 года №1427/1 « Об утверждении концептуальных подходов к обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательных организациях Калининградской области в рамках реализации направления «Системы оценки качества подготовки обучающихся» региональной системы оценки качества образования в Калининградской области (далее – приказ №1427/1) от 29 августа 2022 №1051/1 «Об организации и проведении мониторинга объективности проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Калининградской области в 2022 году», с учётом письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09 августа 2022 года №08-197 « о проведении ВПР осенью 2022 года» (далее – Приказ 1051/1).

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области «О внесении изменений в приказ Министерства образования Калининградской области от 02.09.2021 года № 965/1», планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ в Калининградской области осенью 2022 года.

В соответствии с приказом от 22 августа 2022 №285 муниципального образования «Гвардейский муниципальный округ калининградской области» управление образования «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях муниципального образования «Гвардейский муниципальный округ Калининградской области» в 2022 году.

Приказом по школе от 19.09.2022 г. № 75 - ОД в период с 19.09.2022 по 22.10.2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) для обучающихся 5-9 классов по 8 предметам учебного плана.

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства РФ. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов заданий и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цели проведения ВПР в сентябре-октябре 2022 г.:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в школе;

-выявление имеющихся пробелов в знаниях.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

ВПР не являются аналогом государственной итоговой аттестации. Они проводятся на региональном или школьном уровне. Результаты могут использоваться для формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов и в целом по стране, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися.

Анализ результатов ВПР помогает осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Назначение ВПР:

- оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Результаты ВПР (проверочных работ) могут быть полезны:

1. родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
2. учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в школах;
3. образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
4. на региональном уровне - для развития региональных систем образования, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;

График проведения работ:

1. Учащиеся **5-ых** классов (94 учащихся) выполняли Всероссийскую проверочную работу (далее – ВПР) **в 5 классах (по программе 4-х классов)** по следующим предметам в сроки:
 - 23.09.2022 – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1), на 3 уроке;
 - 23.09.2022 – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2), на 4 уроке;
 - 21.09.2022 – по учебному предмету «Математика»;
 - 26.09.2022 – по учебному предмету «Окружающий мир».
2. Учащиеся **6-ых** классов (81 учащихся) выполнили Всероссийскую проверочную работу (далее – ВПР) **в 6 классах (по программе 5-х классов)** по следующим предметам в сроки:
 - 22.09.2022 – по учебному предмету «Математика»;
 - 27.09.2022 – по учебному предмету «Биология»;
 - 29.09.2022 – по учебному предмету «История»;
 - 11.10.2022 – по учебному предмету «Русский язык».
3. Учащиеся **7-ых** классов (82 учащихся) выполнили Всероссийскую проверочную работу (далее – ВПР) **в 7 классах (по программе 6-х классов)** по следующим предметам в сроки:
 - 18.10.2022 – по учебному предмету «География»;
 - 20.10.2022 – по учебному предмету «История»;
 - 18.10.2022 – по учебному предмету «Биология»;
 - 20.10.2022 – по учебному предмету «Обществознание»;
 - 14.10.2022 – по учебному предмету «Русский язык»;
 - 12.10.2022 – по учебному предмету «Математика».
4. Учащиеся **8-ых** классов (82 учащихся) выполнили Всероссийскую проверочную работу (далее – ВПР) **в 8 классах (по программе 7-х классов)** по следующим предметам в сроки:
 - 28.09.2022 - по учебному предмету «Математика»;

- 30.09.2022 - по учебному предмету «Русский язык»;
- 03.10.2022 - по учебному предмету «Иностранный язык»;
- 04.10.2022 - по учебному предмету «Иностранный язык»;
- 11.10.2022 - по учебному предмету «Биология»;
- 11.10.2022 - по учебному предмету «География»;
- 11.10.2022 – по учебному предмету «Физика»
- 13.10.2022 - по учебному предмету «Обществознание»;
- 13.10.2022 - по учебному предмету «История».

5. Учащиеся **9-ых** классов (82 учащихся) выполнили Всероссийскую проверочную работу (далее – ВПР) **в 9 классах (по программе 8-х классов)** по следующим предметам в сроки:

- 10.10.2022 - по учебному предмету «Математика»;
- 17.10.2022 - по учебному предмету «Русский язык»;
- 19.10.2022 - по учебному предмету «Биология»;
- 19.10.2022 - по учебному предмету «Физика»;
- 19.10.2022 - по учебному предмету «Химия».
- 21.10.2022 - по учебному предмету «Обществознание»;
- 21.10.2022 - по учебному предмету «География»;
- 21.10.2022 - по учебному предмету «История»;

Информационное и технологическое сопровождение подготовки и проведения ВПР осуществлялось на сайте <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>. При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов. На выполнение всей работы по большинству предметов было отведено 1,5 часа (90 минут). Исключение – ВПР по биологии, на выполнение которой был отведен 1 час (60 минут), и ВПР по физике и обществознанию – 45 минут.

Для оценивания работ были привлечены эксперты из числа педагогов школы (требования к эксперту: опыт преподавания предмета - не менее 5 лет, квалификационная категория - первая/высшая).

Администрацией школы совместно с учителями-предметниками проведен подробный анализ и сделана сравнительная характеристика результатов обученности школьников по итогам 2021-2022 учебного года и результатам, полученным в ходе проведения ВПР (5-9 классы; сентябрь-октябрь 2022 года). Отчеты учителей-предметников прилагаются (см. Приложение).

Анализ результатов проверочных работ по классам и предметам

ВПР по русскому языку 5- е классы

В выполнении заданий **ВПР по русскому языку 5- е классы** приняли участие 82 из 94 учащихся параллели 5-х классов. Предложенная работа состояла из 17 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 4 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 38.

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 4-ом классе:

ВПР 2022 осень Русский язык 5	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,42	34,78	43,21	12,59
Калининградская область	7,95	33,79	45,72	12,54
Гвардейский городской округ	3,27	31,31	49,53	15,89
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	2,44	36,59	47,56	13,41

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

ВПР 2022 осень Русский язык 5		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2893	30,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5969	62,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	709	7,41
Всего	9585	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	17,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	139	65,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	37	17,37
Всего	214	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	28,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	61,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	9,88
Всего	82	100

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий в %
	82 уч.
1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	63,41
1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	87,8
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	47,56
3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	96,34
3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	74,39

4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	70,12
5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	70,73
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	54,27
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	60,16
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	73,17
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	81,71
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	51,22
11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	58,54
12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	69,51
12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	56,1
13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	74,39
13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	44,51
14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать	59,76

грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	
15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	53,05
15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	47,56

При этом получил отметку «5» -13,41 % от общего числа участников работы, отметку «2» - 2,44 %.

Допущены ошибки в заданиях: Соблюдение орфографических норм

Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку (обращение)

Определение основной мысли текста

Определение типов речи

Фонетический разбор

Морфемный разбор

4.Синтаксический разбор

Более успешно выполнены учащимися задания: 1(3), 2(2), 3, 6(1), 10, 12

Выполнены на недостаточном уровне задания: 10, 11, 13

Рекомендации:

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по русскому языку необходимо усилить работу:

Фонетический разбор, графическая схема предложений с прямой речью.

опознавание Фонетический разбор, морфологический разбор, орфоэпические нормы (ударение), частей речи, обращение, сложное предложение, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Фонетический разбор, морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор, определение основной мысли текста и нахождение нужной информации в тексте, сложное предложение.

Причины допущенных ошибок:

-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

-неумение самостоятельно использовать изученные правила;

-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

-слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

ВПР по математике 5-е классы

В выполнении заданий ВПР по математике 5-е классы приняли участие 87 из 94 учащихся параллели 5-х классов. Предложенная работа состояла из 12 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20

Цель проведения работы оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР 2022 осень Математика 5	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	4,91	25,85	45,5	23,74
Калининградская область	3,06	23,94	46,67	26,34
Гвардейский городской округ	4,23	28,64	46,95	20,19
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	4,6	34,48	36,78	24,14

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

ВПР 2022 осень математика 5		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1893	18,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6566	64,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1768	17,29
Всего	10301	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	21,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	132	61,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	36	16,9
Всего	213	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	39,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	45,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	14,94
Всего	87	100

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий в %
---	-------------------------------

	87
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	93,1
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	78,16
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	62,07
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	66,67
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	67,82
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	42,53
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	95,4
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	91,95
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	59,77
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	35,63
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	62,07
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	28,74
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирает, представлять, интерпретировать информацию.	51,72

11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	58,05
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	10,92

Выводы:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как параллели в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.

Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 12. Это задание, является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5. Слабое представление о числе и числовых системах (натуральные числа).
6. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
7. Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
8. Задачи на пространственное воображение.
9. Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации:

на уроках математики проводить следующую работу:

- Решать задачи на логическое мышление.
- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.
- Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

·С учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

· С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

ВПР по окружающему миру 5 А, 5 Б, 5 В, 5 Г классы:

В выполнении заданий ВПР по окружающему 5- е классы приняли участие 85 из 94 учащихся параллели 5-х классов. Предложенная работа состояла из 17 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 3 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32.

ВПР 2022 осень Окружающий мир 5	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	2,13	27,62	5,25	14,99
Калининградская область	0,86	22,88	59,05	17,21
Гвардейский городской округ	0	16,58	67,84	15,58
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	11,76	69,41	18,82

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

ВПР 2022 осень Окружающий мир 5		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2904	29,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5998	61,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	789	8,14
Всего	9769	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	16,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	144	72,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	11,56
Всего	199	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,88
Всего	85	100

Класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %
5А	30	28	7	21	0	0	4,25	100	100
5Б	19	19	1	4	4	0	3,84	59,09	100
5 В	28	23	6	13	4	0	3,83	59,36	100
5Г	17	15	2	0	3	0	3,93	80,0	100

	94	85	16	38	11	0	3,96	74,61	100
--	----	----	----	----	----	---	------	-------	-----

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий в %
	85
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	86,7
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	90
3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	63,53
3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	92,35
3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	78,04
4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	91,18
5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	98,82
6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения	92,94

<p>рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	
<p>6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	57,65
<p>6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	20,59
<p>7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	92,94
<p>7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	84,71
<p>8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	94,12
<p>8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	72,94
<p>8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	42,35

9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	100
9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	84,71
9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	65,88
10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	42,94
10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	61,18
10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	55,29
10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	10,59

ВПР по русскому языку: 6А,6Б,6В классы

В выполнении заданий ВПР по русскому языку 6-е классы приняли участие 74 из 82 учащихся параллели 6-х классов. Предложенная работа состояла из 17 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 5 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 45.

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.

Из представленных таблиц видно, что большая часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 6-ом классе:

ВПР 2022 осень Русский язык 6	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	13,7	40,1	34,08	12,12
Калининградская область	11,41	41,67	34,28	12,64
Гвардейский городской округ	4,41	48,53	29,9	17,16
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	59,46	22,97	17,57

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

ВПР 2022 осень Русский язык 6		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3182	34,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5514	59,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	561	6,06
Всего	9271	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	21,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	139	68,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	10,78
Всего	204	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	17,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	75,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,76
Всего	74	100

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий в %
	74 уч.
1К1. 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты	63,51

разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	
1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	64,41
1К3. 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	95,95
2К1. 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	61,26
2К2. 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	79,73
2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	46,4
2К4. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	55,41
3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	67,57

<p>4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>	<p>85,59</p>
<p>4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>	<p>64,86</p>
<p>5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>55,41</p>
<p>5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>43,24</p>
<p>6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>65,54</p>
<p>6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>48,65</p>

<p>7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	52,7
<p>7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	39,19
<p>8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	67,57
<p>9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	53,38
<p>10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки</p>	18,92

<p>прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности язык</p>	
<p>11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	44,59
<p>12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	62,16

Типичные ошибки:

Орфографические:

Правописание гласной в корне слова. Ошибки: «касается»

Правописание чередующейся гласной в корне. Ошибки: «росли»

Правописание согласной в корне слова. Ошибки: «солнце», «гигантскую»

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. Ошибки: «дороге»

Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. Ошибки: «необыкновенная», «неровным»

Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах: «встречаются», «кажется»

Правописание гласных и согласных в приставках. Ошибки: «пресухая», «бескрайняя»

Правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи. Ошибки: «весенних», «величественные»

Правописание местоимений. Ошибки: «как-то»

Правописание наречий. Ошибки: «в начале»

Пунктуационные:

Знаки препинания в сложном предложении. Ошибки: «Вода глубоко под землей, но пить ее нельзя»

Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки: «Мы **принесли** его в комнату, **сели пить чай**»; «Под летним солнцем камни **нагреваются, обдают жаром**».

Более успешно выполнены учащимися задания: 1К (3), 2К (2), 4,1,

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2К (3), 10

Рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

ВПР по математике 6 «А», «Б», «В»

В выполнении заданий ВПР по математике 6- е классы приняли участие 72 из 83 учащихся параллели 6-х классов. Предложенная работа состояла из 14 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20

Общий анализ результатов ВПР:

Класс	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	72	3	16	52	1		
%		4,17	22,22	72,22	1,39	26,39	98,61

Сравнительный анализ:

Класс	Понизили		Подтвердили		Повысили		Всего	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6 - е	38	52,78	34	47,22	-	0	72	100

Статистика по отметкам

ВПР 2022 осень математика 6 класс	Статистика по отметкам, %			
	2	3	4	5
Группы участников				
Вся выборка	12,1	38,26	33,64	15,99
Калининградская обл.	9,51	38,05	34,62	17,82
Гвардейский	7,18	49,76	35,89	7,18
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"	1,39	72,22	22,22	4,17

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2022 осень математика 6		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская обл.	2700	29,82
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5421	59,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	933	10,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9073	100
Всего		
Гвардейский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	74	35,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	121	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	6,7
Всего	209	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	52,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	47,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	72	100

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	72 уч.
	Выполнение заданий в %
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	52,78
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	33,33
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	55,56
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	43,06
5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	87,5
6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	40,97
7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	63,89
8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить	41,67

процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	45,14
10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	9,03
11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	80,56
11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	69,44
12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	56,94
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	65,28
13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	41,67
14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2,08

Основные выводы:

1. Обучающиеся 6-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 6-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 5 класса:

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

Рекомендации:

Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 6-х классах были выявлены как проблемные.

Предусмотреть применение на уроках задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.

Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных

умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

ВПр по биологии (6 А, 6 Б, 6 В классы)

В выполнении заданий ВПр по биологии 6-е классы приняли участие 68 из 82 учащихся параллели 6-х классов. Предложенная работа состояла из 20 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 3 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Класс	По списку	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
6А	29	27	7	8	2	0	4,18	92,5	100
6Б	29	23	6	4	3	0	4,13	86,9	100
6В	24	18	0	7	1	0	3,0	38,8	100
	82	68	13	39	16	0	3,97	72,73	100

При этом получили отметку «5» 13 учеников (19,12 % от общего числа участников работы), отметку «2» - 0 учеников (0 %):

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

ВПр 2022 осень Биология 6	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	10,05	41,67	38,28	10
Калининградская область	7,21	41,44	41,02	10,32
Гвардейский городской округ	1,01	40,2	45,73	13,07
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	26,47	54,41	19,12

Из представленных таблиц видно, что значительная часть участников работы (50%) смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 6-ом классе.

ВПр 2022 осень Биология 6		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4554	45,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5050	50,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	418	4,17
Всего	10258	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	83	43,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	105	54,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	2,59
Всего	199	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	56,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	41,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,49
Всего	68	100

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и процент освоения:

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий в %
1,11.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	98,53
1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,03
1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,03
2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	80,88
2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	61,76
3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	98,53
3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	54,41

4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	88,24
4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	85,29
4.35. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	90,44
55. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	90,44
6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	94,12
6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	55,88
7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	96,32
7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	29,9
8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	44,85
9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	74,26
10К1. 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	89,71

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
10К2. 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	82,35
10К3. 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	63,24

Рекомендации:

включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

особое обратить внимание на:

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. (Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.)

сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. (Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.)

обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса и умение правильно вставлять их в биологический текст.

ВПР по истории 6-е классы

В выполнении заданий ВПР по истории 6-е классы приняли участие 72 из 82 учащихся параллели 6-х классов. Предложенная работа состояла из 7 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 3 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 15.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

ВПР 2022 осень история 6 класс	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	7,99	40,06	38,18	13,87
Калининградская область	4,91	40,15	40,26	14,74
Гвардейский городской округ	0,46	45,87	39,45	14,22
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	37,5	43,06	19,44

Из представленных таблиц видно, что значительная часть участников работы (19,44%) смогла выполнить работу на «5», полученную по итогам обучения в 5-ом классе.

ВПР 2022 осень история 6		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3532	36,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5513	56,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	646	6,67
Всего	9842	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	23,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	139	63,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	12,84
Всего	218	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	22,22
Всего	72	100

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	72 уч.
	Выполнение заданий в %
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	68,75
2. 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	84,72
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	50,93

решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	43,98
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	29,17
6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	23,61
7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	89,35

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для повышения уровня грамотности.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах: - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

ВПР по русскому языку 7 «Б», 7 «В», 7 «Г»

В выполнении заданий ВПР по русскому языку 7-е классы приняли участие 73 из 73 учащихся параллели 6-х классов. Предложенная работа состояла из 14 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 4 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 51.

Класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
7-е	73	73	8	27	35	3	3,5	47,9 %	95,9

Сравнение со средним баллом годовая оценка за 6 класс

	По списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
ВПР	73	8	27	35	3	3,5	47,9	95,9
Годовая за 6-класс	73	17	33	23	---	3,9	68,5	100

Вывод: Сравнение среднего балла за впр и за год: учащиеся 7-х классов показали понижение среднего балла по результатам ВПР по русскому языку. Понижение результата, на мой взгляд, связано:

- 1) с большим объемом работы ВПР по русскому языку, который включает в себя задания по многим разделам русского языка;
- 2) с тем, что ВПР проходила в начале учебного года, и обучающиеся не смогли в полном объеме повторить материал за курс 7 класса по русскому языку;
- 3) обучающиеся были недостаточно мотивированы на выполнение всех заданий ВПР по русскому языку;
- 4) не все обучающиеся с отличными результатами по предмету за год принимали участие в написании ВПР.

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

ВПР 2022 осень русский язык 7 класс	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	16,98	41,85	32,96	8,21
Калининградская область	13,22	44,32	33,33	9,12
Гвардейский городской округ	15,97	42,97	31,94	9,13
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	4,11	47,95	36,99	10,96

Из представленных таблиц видно, что не значительная часть участников работы (4,11%) не смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 6-ом классе.

ВПР 2022 осень русский язык 7		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3411	36,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5471	59,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	359	3,88
Всего	9264	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	99	37,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	152	57,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	4,56
Всего	263	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	41,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	57,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,37
Всего	73	100

Выполнение заданий

1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру	56,16
---	-------

чтения, говорения, аудирования и письма	
1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	47,03
1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	97,95
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	85,39
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	17,35
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	74,89
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ним	64,84
3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	90,41
3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	76,71
4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	76,09
4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	79
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	78,08
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	71,23
7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	93,15
7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при	57,53

объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	76,03
8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	56,16
9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	76,71
10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	77,17
11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	57,58
11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	73,29
12. 1. 12.1 Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	75,34
12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	51,37
13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	76,71

<p>13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>35,62</p>
<p>14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>	<p>58,22</p>
<p>14.2 14.2 Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>	<p>42,47</p>

Выводы:

Отмечается средний уровень сформированности знаний, умений и навыков по следующим разделам, темам:

1. Морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный и морфологический разбор.
2. Соблюдение орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного предложения с пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдение основных языковых норм письменной речи.
3. Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
4. Понимание и интерпретация прочитанного текста, нахождение в тексте информации (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, построение речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
5. Распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, умение подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для повышения уровня грамотности.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах: - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>); -
4. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
5. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

6. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

7. Расширять словарный запас обучающихся.

ВПр по математике 7Б, 7В, 7Г классы

В выполнении заданий ВПр по математике 7-е классы приняли участие 77 из 77 учащихся параллели 6-х классов. Предложенная работа состояла из 13 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

Класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
7	77	77	10	30	37	0	3,64	52	100
			12,99	38,96	48				

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1- 8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16.

Сравнение со средним баллом за год

	По списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
ВПр	77	10	30	37	0	3,64	52	100
год	83	11	34	38	0	3.67	54	100

Вывод: Сравнение среднего балла за впр и за год, учащиеся 7 класса подтвердили средний балл по предмету, качество знаний понизилось, с тем, что 2 ученика понизили с «4» на «3», и учеников, который смогли написать на «отлично» отсутствовали на уроках.

Понижение на 2 балла нет, понизили оценку на 1 балл 2 человека.

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

ВПр 2022 осень математика 7 класс	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	13,71	49,89	30,85	5,54
Калининградская область	11,31	51,37	30,76	6,56
Гвардейский городской округ	6,69	52,79	31,97	8,55
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	48,05	38,96	12,99

Из представленных таблиц видно, что значительная часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 6-ом классе.

ВПр 2022 осень математика 7		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3471	37,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5385	58,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	420	4,53

Всего	9282	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	18,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	202	75,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	5,95
Всего	269	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	10,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	84,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,19
Всего	77	100

Выполнение заданий

Проверяемые умения	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Выполнение заданий в %
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	75,32
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	88,31
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	83,12
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	85,71
Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	90,91
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	75,32
Овладение символьным языком алгебры.	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	70,13
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	67,53
Овладение навыками письменных вычислений.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	57,14

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	66,23
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	34,42
Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	40,26
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	14,29

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения, содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3, 4, 5, 6, 8, 12

Выводы: Анализ результатов ВПР показал, что все учащиеся хорошо справились с такими видами заданий как действия с отрицательными числами, с обыкновенными дробями, работа с таблицами и диаграммами, оценка размеров реальных объектов, сравнение дробей и смешанных чисел, выражения со скобками. А такие виды заданий как нахождение части числа и числа по его части, решение текстовых задач на проценты, геометрические построения (симметрия) вызвали затруднения и некоторые учащиеся с ними не справились, а также никто из учащихся не приступил к выполнению задания логической задачи повышенной сложности. Рекомендации: - продолжить формирование умений и навыков находить части числа и числа по его части, решать текстовые задачи на проценты, выполнять геометрические построения (повторить тему симметрия), решать логические задачи повышенной сложности; - смысловое чтение: анализ задания (что нужно найти, с чего начать, ход решения, на все вопросы ответы); - проверить справочники, в которых должны были быть написаны алгоритмы и правила с примерами, если нет, то восстановить записи и выучить их; - при анализе и разборе ошибок

допущенных обучающимися в работе на консультациях организовать индивидуальную работу через решение другого варианта с проговариванием хода решения тех заданий, где были ошибки или недочёты; - добиваться аккуратности при ведении записей (краткая запись условия задачи, соблюдение размера тетрадной клетки); -при подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания; - использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

ВПР по истории 7 В класс, 7Г класс

В выполнении заданий ВПР по истории 7- е классы приняли участие 58 из 48 учащихся параллели 7-х классов. Предложенная работа состояла из 8 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

В классах – 58 учащихся, работу выполняли – 48 учащихся

Наибольшее количество баллов: 13

Работа включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

ВПР 2022 осень история 7 класс	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	6,36	46,98	35,97	10,69
Калининградская область	4,93	44,18	38,15	12,74
Гвардейский городской округ	0	34,59	42,86	22,56
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	14,58	56,25	29,17

Из представленных таблиц видно, что незначительная часть участников работы (4,11%) не смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 6-ом классе.

ВПР 2022 осень история 7		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1631	34,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2716	57,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	376	7,96
Всего	4867	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	8,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	103	77,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	14,29
Всего	133	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,17

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	12,5
Всего	48	100

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	48 уч.
	Выполнение заданий в %
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	62,5
2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	91,67
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	73,61
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	62,5
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	89,58
6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	93,75
7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	63,54
8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	61,81

Допущены ошибки в заданиях

№	Проверяемые требования (умения)	Количество
---	---------------------------------	------------

Задания		обучающихся, допустивших ошибки
1	Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями).	Не выполнили 7 учеников
2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника).	Не выполнили 1 учеников
3	Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл)	Не выполнили 4 ученика
4	Задание 4 нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них)	Не выполнили 4 ученика
5	Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.	Не выполнили 2 учеников
6	Задание 6 нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задании используется иллюстративный материал. Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран.	Не выполнили 3 учеников
7	Задание 7 нацелено на проверку знания исторической терминологии	Не выполнили 2 учеников
8	Задание 8 проверяет знание Великой Отечественной войны	Не выполнили 10 учеников

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили годовую отметку 2021-2022 учебного года	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7в-7г	40	6	2

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии.

Задание по истории ВОВ выполнили не все учащиеся.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

ВПР по обществознанию 7Б класс.

В выполнении заданий ВПР по обществознанию в 7Б классе приняли участие 24 из 24 учащихся 7б класса. Предложенная работа состояла из 15 заданий, каждое из которых

оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Учащиеся параллели 7-х классов имеют средний балл за ВПР 3,71. Средняя итоговая оценка – 3,71. Расхождение между итоговой оценкой за предыдущий учебный год, и оценкой за ВПР – отсутствует.

Все учащиеся подтвердили свой балл. Данный показатель различается (расхождение 26,32%) с общим показателем по области и Гвардейскому району.

Сводная таблица результатов ВПР и результатов годовой работы

Класс	Всего по списку	Выполнили работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Результат ВПР	24	24	3	11	10	-	3,71	58,33	100,00
Результат годовой	24	24	3	11	10	-	3,71	58,33	100,00

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7 классе

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

ВПР 2022 осень Обществознание 7	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8	42,84	37,42	11,73
Калининградская область	5,33	39,34	40,92	14,42
Гвардейский городской округ	1,5	45,11	36,84	16,54
МБОУ«СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	41,67	45,83	12,5

Из представленных таблиц видно, что значительная часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 6-ом классе.

ВПР 2022 осень обществознание 7		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2042	41,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2632	53,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	262	5,31
Всего	5069	100
Гвардейский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	98	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	11,28
Всего	133	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	24 уч.
	Выполнение заданий в %
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	95,83
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	40,28
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	41,67
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	56,25
3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	66,67
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	66,67

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	87,5
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	87,5
6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	87,5
6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	45,83
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	64,58
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	87,5
8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	91,67
8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	22,22
8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	45,83

Задания 1,5,6,7 – выполнены наиболее успешно. Они предполагают рассуждение на какую-либо тему. Данные задания имеют отношение к темам: «Отечество», «Экономика», «Виды бизнеса». Эти темы, учащиеся освоили лучше всего.

Наименьший процент выполнения имеют задания 3 и 8. Можно предположить, что учащиеся не успели выполнить данные задания.

Пути устранения выявленных проблем: общее закрепление всего материала, с опорой на те пробелы, которые были выявлены выше. Индивидуальный подход к каждому учащемуся. Проработка в индивидуальном порядке заданий, выполненных с ошибками. Выполнение заданий близких к структуре ВПР. Сделать уклон на детальное изучение тем «политика», «право», «экономика». Подготовка учащихся к написанию эссе, объяснение основных критериев. Способствовать мотивации учащихся к изучению данной дисциплины.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для повышения уровня грамотности.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах: - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

ВПР по географии - 7Б,7В,7Г классы

ВПР по географии учащиеся седьмых классов выполняли 19 сентября. Первичный максимальный балл по предмету составил 33 балла. В работе приняли участие 47 учащихся.

Статистика по отметкам

ВПР 2022 осень география 7	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	4,46	41,74	43,46	10,35
Калининградская обл.	2,72	39,96	45,46	11,86
Гвардейский	0,7	32,17	41,96	25,17
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"	0	14,89	34,04	51,06

Из представленных таблиц видно, что значительная часть участников работы смогла подтвердить отметку, полученную по итогам обучения в 6-ом классе.

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2022 осень география 7		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1526	32,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2827	60,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	254	7,52
Всего	4740	100
Гвардейский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	18,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	93	65,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	16,08

Всего	143	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	12,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	63,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	23,4
Всего	47	100

Как видно из таблицы, понизили свою отметку 6 (12,77%) семиклассников, повысили - 11(23,4%), подтвердили 30 учащихся (63,83%), .

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Количество участников в ОО
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"	47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	24

Как видно из таблицы, средний % выполнения учениками группы баллов 2 составляет 0 учащихся. Средний % выполнения учениками группы баллов 5 составляет 24 ученика. Большую часть составляет процент выполнения учащимися группы баллов 3 и 4.

Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
47	24	16	7	-	4,36	85,11	100

Выполнение работы

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	47уч. Выполнени е заданий в %
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	93,62
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.	65,96

<p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	
<p>2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	76,6
<p>2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	72,34
<p>3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	74,47
<p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	87,23
<p>3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	90,43
<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p>	95,74

<p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	79,79
<p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	80,85
<p>5.1. Географическая оболочка.</p> <p>Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	93,62
<p>5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	72,34
<p>6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки.</p> <p>Диаграмма годового количества осадков.</p> <p>Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	63,83
<p>6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p>	93,62

<p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	
<p>6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	61,7
<p>7.Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	100
<p>8.Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий</p>	85,11
<p>9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	100
<p>9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	86,17
<p>9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических</p>	82,98

<p>знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	
--	--

Вывод: Затруднения вызвали:

представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
определение географических координат и направлений на карте;
простейшие вычисления времени в разных частях Земли;
соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

Рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся подразделом учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

ВПР по биологии в 7 «В»

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях, обучающихся для корректировки образовательного процесса. На выполнение работы было отведено 45 минут.

Класс	По списку	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
7 В	30	24	7	10	7		4,0	70	100

ВПР 2022 осень биология 7	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	11,71	44,72	35	8,58
Калининградская обл.	8,65	43,49	38,29	9,57
Гвардейский	1,04	39,58	39,58	19,79
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"	0	29,17	41,67	29,17

Сравнение с отметками по журналу

ВПР 2022 осень биология 7		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	798	39,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1129	55,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	118	5,77
Всего	2058	100
Гвардейский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	17,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	73	76,04
Всего	6	6,25
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"	96	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Вывод: Понизили оценку на балл два учащихся, что составляет 8% от всех.

Учащиеся подтвердили свои оценки, средний балл не изменился.

Сравнение со средним баллом за год

	По списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
ВПР	24	7	10	7		4,0	70	100
год	29	8	15	6		4,0	79,31	100

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	24уч. Выполнение заданий в %
1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	45,83
1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	54,17
1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	50
1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	91,67
2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	79,17
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	89,58
4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	56,25
4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	95,83

4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	91,67
5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	75
5. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	95,83
6. 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	75
8.1. 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	50
8.2. 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	47,92
9. 9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	87,5
10. 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	69,84

Выводы: Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классе показали хорошие результаты. Оценки подтверждены. Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Хорошо справились с заданиями № 5,6.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации, недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память. Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
7. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ.

ВПр по русскому языку 8 «А», 8«В», 8 «Г» классы

ВПр по русскому языку учащиеся восьмых классов. Первичный максимальный балл по предмету составил 47 баллов. В работе приняли участие 66 учащихся. Предложенная работа состояла из 25 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 4 баллов.

Сравнение со средним баллом за год

	По списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
ВПр	66	8	25	30	3	3,58	50	95,45
год	90	19	37	34	---	4,15	85,54	100

Вывод: Сравнение среднего балла за впр и за год: учащиеся 8-х классов показали понижение среднего балла по результатам ВПр по русскому языку, также уменьшилось качество знаний по сравнению с итоговыми результатами на 35,54 %. Понижение результата, на мой взгляд, связано:

- с большим объемом работы ВПр по русскому языку, который включает в себя задания по многим разделам русского языка;
- с тем, что ВПр проходила в начале учебного года, и обучающиеся не смогли в полном объеме повторить материал за курс 7 класса по русскому языку;
- обучающиеся были недостаточно мотивированы на выполнение всех заданий ВПр по русскому языку;
- не все обучающиеся с отличными результатами по предмету за год принимали участие в написании ВПр.

Сравнение с отметками по журналу

ВПр 2022 осень русский язык 8	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	16,86	45,86	31,19	6,09
Калининградская обл.	13,01	48,09	32,34	6,56
Гвардейский	7,76	54,74	31,47	6,03
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"	4,55	45,45	37,88	12,12

ВПР 2022 осень русский язык 8		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3151	34,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5679	61,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	374	4,06
Всего	9233	100
Гвардейский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	59	25,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	168	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	1,73
Всего	232	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	24,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	72,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,08
Всего	66	100

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ббуч.
	Выполнение заданий в %
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	61,74
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	41,92
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	90,91
2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	90,91
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	77,78
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	34,85
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	64,14

3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	58,59
3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	89,39
4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	51,52
4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	80,3
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	60,61
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	81,06
7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	66,67
7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50
8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	69,7
8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	42,42
9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	71,97
10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	80,3
11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	57,58
11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,	69,7

рассуждение) и функциональных разновидностей языка	
12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	87,88
13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	62,12
13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	54,55
14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	81,82

Выводы:

Отмечается средний (ниже среднего) уровень сформированности знаний, умений и навыков по следующим разделам, темам:

1. Морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный и морфологический разбор.
2. Соблюдение орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного предложения с пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдение основных языковых норм письменной речи.
3. Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
4. Понимание и интерпретация прочитанного текста, нахождение в тексте информации (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, построение речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
5. Распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, умение подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для повышения уровня грамотности.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах: - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>); -
4. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
5. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
6. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
7. Расширять словарный запас обучающихся.

ВПР по математике в 8 классе

Общее время выполнения работы – 90 мин.

Дополнительные материалы и оборудование: не требуются. В классах – учащихся 89 чел. работу выполняли – 63 учащихся. Наибольшее количество баллов: 18. Работа включает в себя 16 заданий.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Содержание работы: Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ. В задании 12, 15 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания: Каждое верно выполненное задание 1-11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 19. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Сравнение с отметками по журналу

ВПР 2022 осень математика 8	Статистика по отметкам, %			
	2	3	4	5
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	11,72	51,3	29,28	7,7
Калининградская обл.	9,55	52,88	28,85	8,71
Гвардейский	4,82	56,58	31,58	7,02
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"	4,76	38,1	41,27	15,87

Сравнительный анализ показателей

Класс	8
Подтвердили годовую отметку 2021-2022 учебного года	31 чел. 51%
Получили отметку выше	12 чел – 20%
Получили отметку ниже	18 чел 29%

ВПР 2022 осень математика 8		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2355	27,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5627	64,69

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	716	8,23
Всего	8721	100
Гвардейский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	20,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	160	70,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	8,85
Всего	228	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	29,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	50,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	19,67
Всего	63	100

Уровень выполнения задания

Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	% выполнения по параллели
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	76,19%
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	85,71%
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	52,38%
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	76,19%
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	84,13%
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	63,49%
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в	30,16%

	таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	50,79%
Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений /решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	77,78%
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач /решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	39,68%
Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	60,32%
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа /знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	61,11%
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	71,43%
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	56,35%
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процессов их характеристикам	55,56%
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы	46,03%

характеристикам	уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	
-----------------	--	--

Обучающиеся 8 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, в том числе уровень ниже базового сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

-Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

-Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

-Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

-Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

-Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Вывод:

У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

ВПР по английскому языку в 8А,8В,8Г классы

ВПР по английскому языку учащиеся восьмых классов. Первичный максимальный балл по предмету составил 30 балла. В работе приняли участие 70 учащихся. Предложенная работа состояла из 6 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить 1 и 5 баллов.

Класс	Всего по списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %
2021-2022 7А	29	23	6	12	11	0	3,8	62	100
ВПр осень 2022-8А	29	23	4	8	1	0	3,56	52	100
2021-2022 7Г	27	23	6	10	11	0	3,8	59	100
ВПр осень 2022-8Г	27	23	4	7	2	0	3,65	48	100

Письменная работа по ВПр состояла из 6 заданий:

- уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики;
- владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи);
- уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Наиболее успешно выполнены задания, в которых необходимо употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания и уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

Затруднения у учащихся вызвали задания на умения извлекать запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

Наиболее успешно выполнены задания, в которых проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста (сопоставление заголовков с текстами).

Затруднения у учащихся вызвали задания на умения умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПр по английскому языку показал, что не у всех обучающихся 8-х классах сформированы базовые предметные компетентности.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за год (7 класс). Результаты ВПр считаю удовлетворительными.

Класс	Повысили	Понизили	Подтвердили
8А	0	5 (22%)	18 (78%)
8В	0	3 (12,5%)	21 (87,5%)
8Г	0	5 (22%)	18 (78%)

ВПр 2022 осень английский язык 8	Статистика по отметкам, %			
	2	3	4	5
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	18,53	44,75	28,02	8,7
Калининградская обл.	13,61	45,45	30	10,93
Гвардейский	3,35	50,84	34,08	11,73

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"	0	44,29	38,57	17,14
--	---	-------	-------	-------

Сравнение с отметками по журналу

ВПР 2022 осень английский язык 8		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3657	44,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4310	52,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	269	3,27
Всего	8272	100
Гвардейский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	26,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	132	73,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	179	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	15,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	84,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	70	100

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	70 уч.
	Выполнение заданий в %
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	54
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	59,29
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	57,14
3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	50,71
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	36,43
3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	50
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	91,71
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	80,86
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	85,14

Выводы:

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования:

- при обучении аудированию и чтению приучать школьников к чтению адаптированной и оригинальной литературы разных жанров;
- обращать внимание учащихся на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкций максимум информации;
- развивать языковую догадку, учить извлекать общий смысл слова из контекста, морфологической структуры слова, на основе аналогии с интернациональными словами и не пугаться незнакомых слов;
- при обучении грамматике и лексике развивать грамматические и лексические навыки на связанных текстах с последующим анализом употребления грамматических и лексических средств;
- периодически проводить контроль грамматических средств, многие грамматические явления и лексика у учащихся остаются неувоенными;
- на уроках анализировать грамматические формы в прочитанных текстах, добиваться понимания того, какую информацию они несут, почему именно эти формы употреблены в данном контексте, а также предлагать связанные тексты, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы;
- в учебном процессе уделять большее внимание вопросам сочетаемости лексических единиц, приучать школьников заучивать не отдельные слова, а словосочетания.

ВПР по истории в 8А классе

Работу выполняли – 26 учащихся

Наибольшее количество баллов: 17

Работа включает в себя 9 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания диагностической работы по истории

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 5 и 6 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
8А	29	26	9	11	6	0	100%	76,9%	4,1

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8А класса

Сравнительный анализ показателей

ВПР 2022 осень история 8А	Статистика по отметкам, %			
	2	3	4	5
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	7,31	42,89	36,68	13,12
Калининградская обл.	5,29	43,01	37,93	13,78
Гвардейский	3,23	37,63	33,33	25,81
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"	0	23,08	42,31	34,62

Класс	8 А
-------	-----

Подтвердили годовую отметку 2021-2022 учебного года	21 чел. 80%
Получили отметку выше	3 чел – 11,5%
Получили отметку ниже	1 чел 3,8%

Сравнение с отметками по журналу

ВПР 2022 осень история 8		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1472	30,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2785	58,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	534	11,15
Всего	4820	100
Гвардейский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	11,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	70,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	17,39
Всего	93	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12
Всего	26	100

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	26 уч.
	Выполнение заданий в %
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	75
2. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	88,46
3. 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную	61,54

принадлежность и познавательную ценность	
4. 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	84,62
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	80,77
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	63,46
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	88,46
8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	67,95
9. 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	43,59

Допущены ошибки в заданиях

№ Задани	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся,
----------	---------------------------------	-------------------------

я		допустивших ошибки
1	Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события (процессы) с участниками).	Не выполнили 4 ученика
2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии	Не выполнили 3 ученика
3	Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации	Не выполнили 4 ученика
4	Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты	Не выполнили 4 ученика
5	Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта	Не выполнили 4 ученика
6	Задание 6 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и истории зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). Требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	Не выполнили 1 ученик
7	Задание 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.	Не выполнили 3 ученика
8	Задание 8 требуется указать десятилетие, историческую личность и один факт характеризующий историческое событие	Не выполнили 3 ученика
9	Задание 9 связано с памятью народа о Великой Отечественной войне	Не выполнили 10 учеников

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2022-2023 учебный год.

1. Применение типовых заданий (№ 1-4, 7,9) на уроках по истории.
2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся
3. Письменные задания развернутого характера
4. Использование тестового материала с повышенным уровнем сложности
5. Увеличить количество заданий по Великой Отечественной войне.

Выводы: Из представленных данных видно, что большинство ребят подтвердили свои результаты и лишь 1 человек понизил. Причина возможно в том, что некоторые темы были изучены самостоятельно на дистанционном обучении в 2021-2022 учебном году. Таким образом, можно предположить, что условия образования с применением электронных технологий и дистанционное обучение доступны, качественны для определенной части учащихся. Для стабильности результатов большинство нуждаются в очной форме обучения, индивидуальных и групповых консультациях.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание №2,5,6,7,8,9. Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять

предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Особенно следует отметить неудовлетворительное знание, связанное с памятью в ВОВ, справились с заданием всего 60% всех учащихся.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

ВПр по обществознанию в 8 (В. Г) классе

В классе: 8 (В) -30 человек, писало 23 человека, 8 (Г) – 30 человек, писало 19 человек

Работа включает в себя 9 заданий.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Задания с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21

Качественная оценка результатов ВПр по обществознанию в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
8 В	30	23	8	10	5	0	100%	78%	4,1
8 Г	30	19	9	6	4	0	100%	78%	4,2

Сравнительный анализ показателей

ВПр 2022 осень обществознанию 8Г	Статистика по отметкам, %			
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	11,95	43,91	35,52	8,62
Калининградская обл.	9,43	41	38,92	10,65
Гвардейский	1,46	29,2	37,23	32,12
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"	0	21,43	38,1	40,48

Класс	8 В-Г
Подтвердили годовую отметку 2021-2022 учебного года	57%
Получили отметку выше	16%
Получили отметку ниже	23%

Сравнение с отметками по журналу

ВПР 2022 осень обществознанию 8Г		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2052	43,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2421	51,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	249	5,27
Всего	4836	100
Гвардейский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	56,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	19,85
Всего	137	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	24,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	58,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	17,07
Всего	42	100

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	42 уч.
	Выполнение заданий в %
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	90,48
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	65,08
2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	83,33
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые	79,76

выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	88,1
4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	78,57
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	100
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	76,19
6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	83,33
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	77,38
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	95,24
8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и	66,67

ВПР	27	1	8	19	0	3,48	33%	100%
год	27	1	14	12	0	3,59	56%	100%

Статистика по отметкам

ВПР 2022 осень физика 8А	Статистика по отметкам, %			
	2	3	4	5
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,83	45,82	32,87	10,49
Калининградская обл.	6,56	48,55	34,93	9,95
Гвардейский	0	47,14	47,14	5,71
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"	0	66,67	29,63	3,7

Вывод: Сравнение среднего балла за впр и за год, учащиеся 8А класс понизили средний балл по предмету на 0,11, качество знаний понизилось, с тем, что 6 учеников понизили с «4» на «3», так как в 8А классе были объединены учащиеся прошлых годов 7А И 7 Б классов, дети не успели адаптироваться в новом коллективе.

Сравнение с отметками по журналу

ВПР 2022 осень физика 8А	Кол-во участников	%
Группы участников		
Калининградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	917	28,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2036	62,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	309	9,47
Всего	3275	100
Гвардейский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	12,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	82,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,29
Всего	70	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	27 уч.
	Выполнение заданий в %
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	40,74
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-	22,22

ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	62,96
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	96,3
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	74,07
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	44,44
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	44,44
8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	51,85
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	29,63
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	38,27
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как: Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения,

коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

ВПр по биологии (профильная) 8 «В»

ВПр по биологии учащиеся 8В класса. Первичный максимальный балл по предмету составил 29 баллов. В работе приняли участие 24 учащихся. Предложенная работа состояла из 10 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 2 баллов

Класс	По списку	Выполнили ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
8 В	27	24	9	11	4	0	4,2	83,3	100

	Статистика по отметкам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,19	50,62	33,25	6,94
Калининградская область	4,41	46,36	40,13	9,1
Гвардейский городской округ	2,22	28,89	44,44	24,44
МБОУ «СШ № 2 им А. Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	0	16,67	45,83	37,5

Для сравнения: статистика полученных отметок всеми участниками проверочной работы как в целом по РФ, так и отдельно по региону, муниципалитету и школе:

Сравнение с отметками по журналу

ВПр 2022 осень биология (профильная) 8В		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	403	38,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	600	57,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	41	3,93
Всего	1044	100
Гвардейский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	24,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	68,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,67
Всего	45	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	25

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33
Всего	24	100

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	24 уч.
	Выполнение заданий в %
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	93,75
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	70,83
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	66,67
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	100
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	45,83
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	100
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	100
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	100
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	50
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	91,67
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	70,83
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	47,92
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя	50

ее содержание и данные об источнике информации	
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	75
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	37,5
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	97,92
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	100
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	66,67

ВПР по географии 8Г

ВПР по географии учащиеся 8Г класса выполняли. Первичный максимальный балл по предмету составил 35 баллов. В работе приняли участие 22 ученика.

Статистика по отметкам

ВПР 2022 осень география 8	Статистика по отметкам, %			
	2	3	4	5
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	12,27	53,58	28,31	5,84
Калининградская обл.	10,13	54,4	28,41	7,06
Гвардейский	10,28	54,21	26,17	9,35
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"	0	45,45	31,82	22,73

Как видно из таблицы, средний % выполнения учениками группы баллов 2 составляет 0 учеников. Средний % выполнения учениками группы баллов 5 составляет 5 учащихся.

Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
22	5	7	10	-	3,77	54,55	100

Большую часть составляет процент выполнения учащимися группы баллов 3 и 4.

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2022 осень география 8Г		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1401	42,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1817	54,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	91	2,75
Всего	3355	100
Гвардейский		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3
Всего	107	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	54,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	40,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

Как видно из таблицы, понизили свою отметку 12 (54,55%) восьмиклассников, повысили - 1(4,55%), подтвердили 9 учащихся (40,91%).

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	22 уч.
	Выполнение заданий в %
1.1. 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	61,36
1.2. 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	65,91
1.3. 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	38,64
2.1. 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа	68,18

<p>материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	
<p>2.2. 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	100
<p>2.3. 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	100
<p>3.1. 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	15,91
<p>3.2. 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	54,55
<p>3.3. 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	45,45
<p>4.1. 4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	86,36
<p>4.2. 4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели,</p>	100

<p>характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	
<p>5.1. 5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	100
<p>5.2. 5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	34,85
<p>6.1. 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	36,36
<p>6.2. 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	45,45
<p>6.3. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	95,45
<p>7.1. 7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	95,45

<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	
<p>7.2. 7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	81,82
<p>8.1. 8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	72,73
<p>8.2. 8.2. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	59,09

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали, что все справились с заданиями. Низкие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климотограммой.

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3. В учебном году внести задания на повторения по темам:

В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

ВПр по русскому языку 9 «А», «Б», «В»

В выполнении заданий ВПр по русскому языку 9-е классы приняли участие 73 из 83 учащихся параллели 9-х классов. Предложенная работа состояла из 17 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 4 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 51

Класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
9а.б.в	83	73	14	34	23	2	3,8	65,8	97,3

Статистика по отметкам

ВПр 2022 осень русский язык 9	Статистика по отметкам, %			
	2	3	4	5
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	18,75	37,5	36,54	7,21
Калининградская обл.	14,64	40,18	37,02	8,16
Гвардейский	9,45	44,09	35,83	10,63
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"	2,74	31,51	46,58	19,18

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПр 2022 осень русский язык 9		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2546	29,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5508	63,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	590	6,83
Всего	8652	100
Гвардейский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	68	27,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	168	66,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	5,98
Всего	254	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	18,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	78,57

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,86
Всего	73	100

Сравнение со средним баллом за год

	По списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
ВПР	73	14	34	23	2	3,8	65,8	97,3
год								

Вывод: Сравнение среднего балла за впр и за год, учащиеся 9 класса подтвердили средний балл по предмету, качество знаний повысилось, с тем, что 1 ученик понизил с «5» на «4», и учеников, который смогли написать на «отлично» отсутствовали на уроках.

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	73 уч.
	Выполнение заданий в %
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	64,8
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	46,58
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	99,32
2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	95,89
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	67,58
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	71,69
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	83,56
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	49,32
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	91,78
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы	36,53

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	91,1
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	52,05
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	51,37
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	60,96
9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	86,3
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	91,78
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	84,25
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	70,32
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу.	91,78
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	83,56
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	68,49

14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	60,27
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	19,86
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	76,71
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46,58
17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	91,78

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный и морфологический разбор.

3. Находить в предложении грамматическую основу (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, осуществлять сравнение).

4. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

2. Определять тип односоставного предложения (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию)

Рекомендации: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах: - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>); -

4. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

5. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

6. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

7. Расширять словарный запас обучающихся.

ВПР по математике 9 «А», «Б», «В»

В выполнении заданий ВПР по математике 9-е классы приняли участие 70 из 83 учащихся параллели 9-х классов. Предложенная работа состояла из 19 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25

Статистика по отметкам

ВПР 2022 осень математика 9	Статистика по отметкам, %			
	2	3	4	5
Группы участников				
Вся выборка	11,97	58,58	26,53	2,92
Калининградская обл.	8,45	62,23	26,6	2,72
Гвардейский	2,33	60,08	30,23	7,36
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"	0	35,71	44,29	20

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2022 осень математика 9		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2582	29,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5787	66,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	368	4,21
Всего	8742	100
Гвардейский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	15,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	201	77,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	6,2

Всего	258	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	4,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	15,71
Всего	70	100

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	уч.
	Выполнение заданий в %
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	88,57
2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	90
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	88,57
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	91,43
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	64,29
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	65,71
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	52,86
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	80
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	65,71
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	62,86
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное	80

отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	64,29
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	78,57
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	44,29
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	37,14
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	70
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	48,57
17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	35,71
18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	45
19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	24,29

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для повышения уровня грамотности.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и

ВПР	28	28	9	12	7	-	4,07	75	100
год	28	28	9	12	7	-	4,07	75	100

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	уч.
	Выполнение заданий в %
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	89,29
2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	89,29
3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	71,43
4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	71,43
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	85,71
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России	76,79

и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	48,21
8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	85,71
9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	39,29
10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	53,57

Вывод:

Задания 1,2,4 – выполнены наиболее успешно. Наименьший процент выполнения имеют задания 8 и 9. Можно предположить, что учащиеся не успели выполнить данные задания.

Пути устранения выявленных проблем: общее закрепление всего материала, с опорой на те пробелы, которые были выявлены при анализе ошибок выполнения заданий. Индивидуальный подход к каждому учащемуся. Проработка в индивидуальном порядке заданий, выполненных с ошибками. Выполнение заданий близких к структуре ВПР. Сделать уклон на детальное изучение тем «Экономическая политика Петра I», «Эпоха дворцовых переворотов», «Внешняя и внутренняя политика России XVIIIв.». Способствовать мотивации учащихся к изучению данной дисциплины.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для повышения уровня грамотности.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах: - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

ВПР по обществознанию 9 «А»

В выполнении заданий ВПР по обществознанию 9-е классы приняли участие 24 из 30 учащихся параллели 9-х классов. Предложенная работа состояла из 10 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 3 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22

Статистика по отметкам

ВПР 2022 осень обществознание 9А	Статистика по отметкам, %			
	2	3	4	5
Группы участников				
Вся выборка	10,73	48,41	32,25	8,62
Калининградская обл.	8,01	46,31	35,95	9,73
Гвардейский	4,29	40	47,14	8,57
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"	0	25	75	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2022 осень обществознание 9А		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1260	41,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1637	53,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	158	5,17
Всего	3196	100
Гвардейский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	7,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	89,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,9
Всего	70	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Сравнение со средним баллом за год

Класс	Всего по списку	Выполнял и работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
ВПР	24	24	-	18	6	-	3,75	75,00	100
год	28	27	-	20	7	-	3,74	74,07	100

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	уч.
	Выполнение заданий в %
<p>1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p>	70,83
<p>1.2. 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	52,78
<p>2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	95,83
<p>3. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	50
<p>4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать</p>	62,5

экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	
5. 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	45,83
6.1. 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	62,5
6.2. 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	70,83
7. 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	68,75
8. 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания	58,33
9.1. 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	66,67
9.2. 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную	62,5

информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
10.1. 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	75
10.2. 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	47,22
10.3. 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	45,83

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для повышения уровня грамотности.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах: - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

ВПР по географии 9 класс

В выполнении заданий ВПР по географии 9Б классы приняли участие 19 из 24 учащихся 9Б класса. Предложенная работа состояла из 7 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 3 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33

Класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
9 б	24	19	10	7	2	0	4.26	89,4	100

Статистика по отметкам

ВПР 2022 осень география 9Б	Статистика по отметкам, %			
	2	3	4	5
Группы участников				
Вся выборка	10,09	50,95	32,55	6,41
Калининградская обл.	7,46	54,14	31,64	6,76
Гвардейский	5,62	34,83	40,45	19,1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"	0	10,53	36,84	52,63

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2022 осень география 9Б		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1304	41,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1661	53,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	141	4,54
Всего	3151	100
Гвардейский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	29,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	55,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	14,29
Всего	89	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	19 уч.
	Выполнение заданий в %
<p>1.1. 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	100
<p>1.2. 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	84,21
<p>2.1. 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p>	86,84

<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	
<p>2.2. 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	34,21
<p>3.1. 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	94,74
<p>3.2. 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p>	89,47

<p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	
<p>3.3. 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	<p>94,74</p>
<p>4.1. 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	<p>86,84</p>
<p>4.2. 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	<p>100</p>
<p>4.3. 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих</p>	<p>78,95</p>

географические объекты	
<p>5.1. 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	89,47
<p>5.2. 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	84,21
<p>5.3. 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	76,32
<p>6.1. 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	76,32
<p>6.2. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	84,21
<p>6.3. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>	78,95
<p>7.1. 7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между</p>	100

изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	
7.2. 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	73,68

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для повышения уровня грамотности.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах: - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

ВПР по биологии 9В класс

В выполнении заданий ВПР по биологии 9В класс приняли участие 28 из 29 учащихся 9В класса. Предложенная работа состояла из 10 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29

Класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
9в	29	28	12	7	9		4,1	67,86	100

Статистика по отметкам

ВПР 2022 осень биология 9	Статистика по отметкам, %			
	2	3	4	5
Группы участников				
Вся выборка	8,23	48,1	35,37	8,29
Калининградская обл.	4,57	43,03	42,31	10,09
Гвардейский	0	31,03	43,68	25,29
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"	0	32,14	25	42,86

Понижение на 2 балла нет, понизили оценку на 1 балл 2 человека.

Сравнение со средним баллом за год

	По списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
ВПР	28	12	7	9		4,1	67,87	100
год	29	12	9	8		4,1	72,41	100

Вывод: Сравнение среднего балла за впр и за год, учащиеся 9В класса подтвердили средний балл по предмету, качество знаний понизилось, с тем, что 2 ученика понизили с «4» на «3», и учеников, который смогли написать на «отлично» отсутствовали на уроках.

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2022 осень биология 9		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	452	33,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	841	61,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	73	5,34
Всего	1378	100
Гвардейский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	13,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	82,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,45
Всего	87	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	92,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	уч.
	Выполнение заданий в %
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	92,86
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	89,29
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	39,29
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	46,23

4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	69,24
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	50
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	100
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	89,29
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	96,43
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	66,07
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	94,64
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	83,93
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	58,93
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	89,29
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	85,14
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	75
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	75
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	71,43
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей,	60,71

Таким образом, анализ результатов представленных в таблицах показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями: определять области изучения зоологии и объяснять роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей; определять значение животных в природе и жизни человека; находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам; читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; соотносить изображение объекта с его описанием; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников. На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умения: умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; классифицировать биологические объекты (животные, растения, грибов) по разным основаниям; работать с рисунками, представленными в виде схемы; анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий, направленных на эти умения. На низком уровне (до 39 % выполнения) усвоены умения: умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, среда обитания; оценивать роль различных животных в жизни человека; формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос; решать практические задачи. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

Выводы: 1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарнотематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; оценивать роль различных животных в жизни человека; формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос; решать практические задачи.

ВПР по химии 9Б класс

В выполнении заданий ВПР по химии 9Б класс приняли участие 20 из 24 учащихся 9Б класса. Предложенная работа состояла из 9 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 3 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 36

Класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
9Б	24	20	7	7	6		4,0	70	100
			35%	35%	30%	0			

Статистика по отметкам

ВПР 2022 осень химия 9	Статистика по отметкам, %			
	2	3	4	5
Группы участников				
Вся выборка	6,11	36,35	39,88	17,66
Калининградская обл.	3,37	34,86	41,28	20,48
Гвардейский	4	40	40	16
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"	0	30	35	35

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2022 осень химия 9		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	470	13,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2176	64,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	722	21,44
Всего	3379	100
Гвардейский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	18,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8
Всего	75	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Понижение на 2 балла нет, понизили оценку на 1 балл 1 человек.

Сравнение со средним баллом за год

	По списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
ВПР	20	7	7	6		4,0	70	100
год	25	9	7	9		4,0	64	100

Вывод: Сравнение среднего балла за впр и за год, учащиеся 9Б класса подтвердили средний балл по предмету, качество знаний повысилось, с тем, что 1 ученик понизил с «5» на «4», и учеников, который смогли написать на «отлично» отсутствовали на уроках.

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	уч.
	Выполнение заданий в %
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	95

<p>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</p> <p>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</p> <p>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</p> <p>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</p> <p>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>	
<p>1.2. Первоначальные химические понятия.</p> <p>Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <p>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</p> <p>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</p> <p>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</p> <p>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</p> <p>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>	31,67
<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления.</p> <p>Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <p>различать химические и физические явления;</p> <p>называть признаки и условия протекания химических реакций;</p> <p>выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</p> <p>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</p> <p>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>	90
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления.</p> <p>Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <p>различать химические и физические явления;</p> <p>называть признаки и условия протекания химических реакций;</p> <p>выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</p> <p>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</p> <p>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>	35
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов.</p> <p>Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса.</p> <p>Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <p>вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</p> <p>раскрывать смысл закона Авогадро;</p> <p>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</p>	58,33
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов.</p> <p>Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса.</p> <p>Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <p>вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</p> <p>раскрывать смысл закона Авогадро;</p> <p>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</p>	62,5
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов</p>	87,5

Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	
4.2. раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	82,5
4.3. характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	90
4.4. составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	72,5
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	60
5.2. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	45
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	53,33
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	85
6.3. раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	90
6.4. характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	55
6.5. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	70
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода.	57

<p>Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;</p>	
<p>7.2. определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</p>	85
<p>7.3. характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</p>	85
<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>	75
<p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</p>	80

Нужно работать над умением учащимся раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

Обратить внимание на умения использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Научить характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

ВЫВОДЫ:

В целом школьники достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания: современные представления о строении атома, 10 химическая связь, качественный и количественный состав вещества, вещества молекулярного и немолекулярного строения, характерные химические свойства неорганических веществ

умениями: определять степень окисления элементов; составлять электронный

(электронно-ионный) баланс; подтверждать существование генетической взаимосвязи между веществами различных классов неорганических и органических соединений путем составления уравнений соответствующих реакций;

проводить расчеты по уравнению (или схеме) химической реакции на; составлять уравнение реакции на основе электронного баланса.

Рекомендации для подготовки к ВПР по химии:

Продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

ВПР по физика 9А класс

В выполнении заданий ВПР по физике 9А класс приняли участие 28 из 28 учащихся 9А класса. Предложенная работа состояла из 11 заданий, каждое из которых оценивалось по определенным критериям, позволяющим получить от 1 до 3 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18

Класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
9а.	28	28	0	6	22	0	3,21	21%	100%

Статистика по отметкам

ВПР 2022 осень физика 9	Статистика по отметкам, %			
	2	3	4	5
Группы участников				
Вся выборка	11,06	46,97	32,6	9,37
Калининградская обл.	5,88	50,13	35,73	8,26
Гвардейский	3,06	62,24	28,57	6,12
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"	0	78,57	21,43	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2022 осень физика 9		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	751	24,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2058	66,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	301	9,68
Всего	3112	100

Гвардейский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	8,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	88,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,06
Всего	98	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 города Гвардейска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	96,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Сравнение со средним баллом за год

	По списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний%	Успеваемость %
ВПр	28	0	6	22	0	3,21	21%	100
год	28	0	7	21	0	3,25	25%	100

Вывод: Сравнение среднего балла за впр и за год, учащиеся 9А класса подтвердили средний балл по предмету, качество знаний понизилось, с тем, что 1 ученик понизил с «4» на «3».

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	уч.
	Выполнение заданий в %
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	50
2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	42,86
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	85,71
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная	21,43

<p>теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	
<p>5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	42,86
<p>6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	89,29
<p>7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	46,43
<p>8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p>	42,86
<p>9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	60,71
<p>10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета</p>	10,71

электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	2,38

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
3. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
4. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для повышения уровня грамотности.

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах: - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

Выводы:

ВПР по предметам учебного плана были проведены в установленные сроки и согласно приказу по школе. Не все 100% учащихся приняли в них участие, многие по уважительным причинам отсутствовали. Педагоги-предметники проанализировали работы учащихся, спланировали работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. (Анализ работ

педагогами прилагается в отдельной справке). На заседаниях МО обсудить результаты ВПР осень 2022.

Рекомендации:

- проводить своевременную диагностику качества обучения и организовывать дифференцированную индивидуальную помощь слабоуспевающим школьникам;
- более активно использовать интерактивные возможности обучения (обучающие программы и тренинги на электронных носителях, тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов, тестирование в режиме онлайн на официальных образовательных сайтах;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения заданий в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задания практического содержания;
- учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.
- проанализировать ошибки, допущенные учащимися при выполнении работы;
- в рамках индивидуальных и групповых консультаций, учащихся вести систематическую работу по ликвидации недочетов, выявленных в ходе проведения ВПР;
- включать в содержание уроков задания на проверку навыков и умений, необходимых для выполнения заданий, вызвавших наибольшее затруднение;

20.01.2023

Заместитель директора по УВР

Н.А. Аброськина