



Вклад
в будущее



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

Личностный потенциал: концепция и структура

ФАМИЛИЯ Имя Отчество
Должность

VUCA-мир

Volatility (изменчивость, нестабильность, неустойчивость) – ситуация меняется быстро и непредсказуемо, на основе данных изменений нельзя предсказывать будущую ситуацию или планировать действия.

Uncertainty (неопределенность) – то «место», где основные разрушительные изменения случаются. И прошлое в данном месте не является предсказателем будущего: определение того, что грядет, является крайне затруднительным.

Complexity (сложность) – «место», где множество сложных для понимания фактов, причин и факторов складываются в проблемы.

Ambiguity (неоднозначность, неясность, двусмысленность, неопределенность) – «место», где сложно ответить на вопросы «кто, что, когда и почему».



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



НАВЫКИ XXI ВЕКА?

Западный подход к этой проблеме сформулирован ЮНЕСКО в Концепции непрерывного образования в 1960-х годах и уточнен в докладе Learning To Be (1972), выделяющем четыре ключевых блока компетентностей:

- связанные со знанием (to know);
- связанные с действием (to do);
- связанные с существованием (to be);
- связанные с жизнью с другими людьми (to live together).



Азиатско-Тихоокеанский регион

КЛЮЧЕВЫЕ НАВЫКИ И ГРАМОТНОСТИ XXI В.	ПРОЯВЛЕНИЯ/ХАРАКТЕРИСТИКИ
КРИТИЧЕСКОЕ И ИННОВАЦИОННОЕ МЫШЛЕНИЕ	Креативность, предприимчивость, прикладные навыки, рефлексии, принятие решений
ИНТРАПЕРСОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	Самодисциплина, автономность, гибкость и приспособляемость, осознанность, упорство, цельность, самоуважение, мотивация
ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	Коммуникационные, организационные, командная работа, кооперация, коллегиальность, эмпатия, социальность
ГЛОБАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	Самодисциплина, автономность, гибкость и приспособленность, осознанность, упорство, цельность, самоуважение, мотивация
МЕДИЯ – И ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ	Способность находить и анализировать информацию с помощью ИКТ, критически взвешивать информацию медиа, и тично использование ИКТ
ДРУГИЕ (например, религиозная, медицинская грамотность)	Приверженность здоровому образу жизни, уважение к религиозным ценностям

Доклад НИУ ВШЭ "Универсальные компетентности и новая грамотность"



Компетентности

И



Грамотности

КОМПЕТЕНТНОСТЬ — это набор индивидуальных интегрированных способностей, составленных из кластеров знания, навыков, взглядов и ценностей, которые мобилизуются в определенном контексте, чтобы соответствовать требованиям данной задачи или ситуации.

КОМПЕТЕНТНОСТИ

- Мышления
- Взаимодействия с другими
- Взаимодействия с собой

ГРАМОТНОСТЬ - 3R

- Reading
- (W)riting
- (A)rithmetic

*Грамотность является фундаментом
коммуникации в разных форматах,
сферах
и областях*

ГРАМОТНОСТЬ

БАЗОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ)

— способность человека использовать системы знаков и инструменты коммуникации.

ПРЕДМЕТНАЯ «ГРАМОТНОСТЬ»

— практические и фактические знания в определенных областях современной жизни.

МОГУТ ЛИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО БЫТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ?

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ УЧЕНОГО, ИНЖЕНЕРА И УПРАВЛЕНЦА – ЭТО ОДНО И ТО ЖЕ?



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МАССОВЫЙ ЗАПРОС НА УНИКАЛЬНОСТЬ



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



ГРАФИТ



АЛМАЗ



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Команда
из лучших игроков



Лучшая команда



*«Способности важны,
но важнее — способность
использовать свои
способности»*

Дмитрий Алексеевич Леонтьев

Самодисциплина лучше предсказывает академические успехи, чем IQ

Личность важнее для творчества, чем одаренность

Наш фокус — это **личностный потенциал**, т.е. способность распределять свой уникальный набор ресурсов (способностей, компетентностей, навыков и знаний) для управления одновременно и собой, и результатом для достижения осознанно поставленной цели.

Концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева

- К ЛП не относятся способности, знания, умения, компетенции, интеллект
- ЛП характеризуют не сами способности, а способность использовать свои способности
- ЛП может усиливать эффект способностей и других ресурсов или компенсировать их недостатку
- ЛП – это способность выполнять работу саморегуляции, это передаточный механизм от мотивации к действию.
- ЛП – это система динамического управления психологической энергией, ее распределения и перераспределения.

Ресурсы – это средства, наличие или достаточность которых способствует достижению цели и поддержанию благополучия, а отсутствие или недостаточность – затрудняет.

- ❑ Не бывает ресурсов вообще: нет ресурсов у того, у кого нет цели.
- ❑ Даже при отсутствии ресурсов можно добиться цели, но более высокой ценой.
- ❑ Наличие ресурсов таким образом коррелирует с успешностью достижения конкретных целей, но не предсказывает ее однозначно, тем более не предсказывает благополучия.

Личностный потенциал – не сами ресурсы, а способность выбирать ресурсы, компенсировать их отсутствие, находить их, а также – способность определять цель, для которой нужны эти ресурсы

ЛП – ПЕРСОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ДИНАМИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ

ЛП не нужен для запрограммированного поведения в стабильной среде (ходить строем).

ЛП не предсказывает поведение, но предсказывает возможности поведения. Не адаптация, а преадаптация!

Только люди с высоким ЛП могут быть успешны и счастливы одновременно.

3 типа ситуаций

Проблемная ситуация	Вопрос
Ситуации неопределённости , когда мы не знаем или ищем, что делать	Чего я на самом деле хочу? Что мне важно?
Ситуация, когда нам дана цель и надо ее достичь	Как мне достичь того, чего я хочу, что мне важно?
Ситуация угрозы или давления - нам необходимо с ними справиться, сохранить себя. Сюда же – остановиться и пересмотреть, кто я и зачем мне это нужно	Как мне справиться? Кто я, попавший в эту ситуацию? Правда ли это то, чего я хочу? Чему я учусь на этом?

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



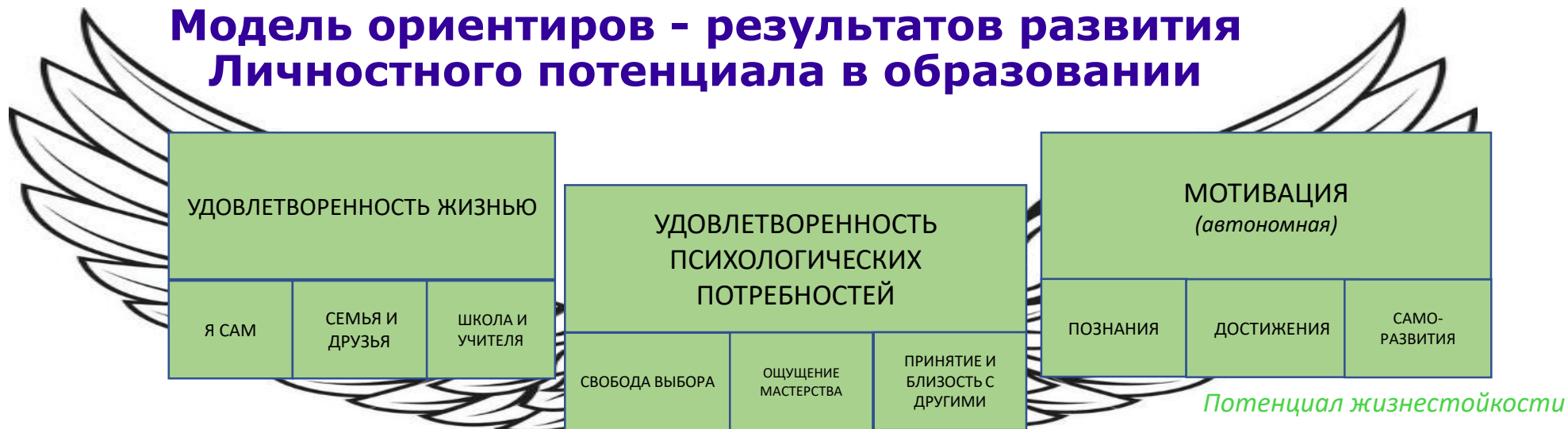
	Самоопределение vs. подчинение	Достижение vs. бессилие	Сохранение vs. травма
Ресурсы устойчивости стабилизируют (накопить)	Автономия, локус контроля	Оптимизм, усердие, настойчивость	Резильентность
Мотивационные ресурсы энергетизируют (найти)	Смысл	Мотивация	Витальность
Ресурсы саморегуляции корректируют (сформировать)	Толерантность к неопределенности	Самоконтроль Чувствительность к обратной связи	Готовность к изменениям
Инструментальные ресурсы вооружают (научить)	Качество выбора	Планирование, контроль	Копинги
Ресурсы трансформации перезагрузка (открыть)	Рефлексия	Отказ от цели	Посттравматический рост

Личностные ресурсы	Образовательные результаты
Ресурсы устойчивости - стабилизируют (накопить)	Личностные результаты
Мотивационные ресурсы – энергетизируют (найти)	
Ресурсы саморегуляции – корректируют (сформировать)	
Ресурсы трансформации – перезагрузка (открыть)	
Инструментальные ресурсы – вооружают (научить)	Метапредметные и предметные результаты

Модель ориентиров - результатов развития Личностного потенциала в образовании

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

ДАТЬ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ
УДОВЛЕТВОРЕНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС

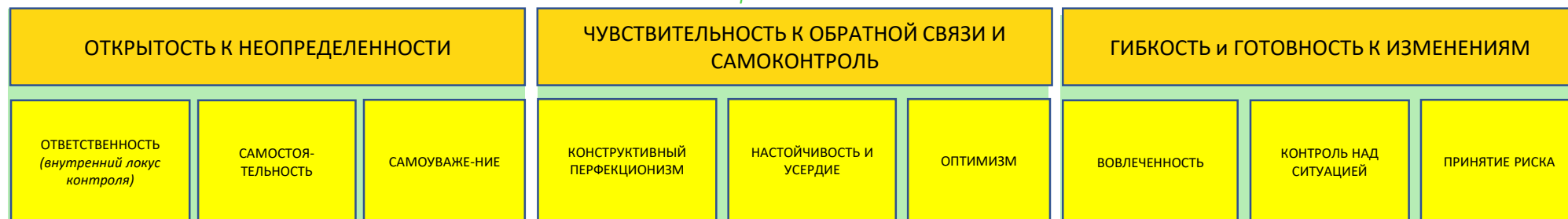


Потенциал выбора и самоопределения

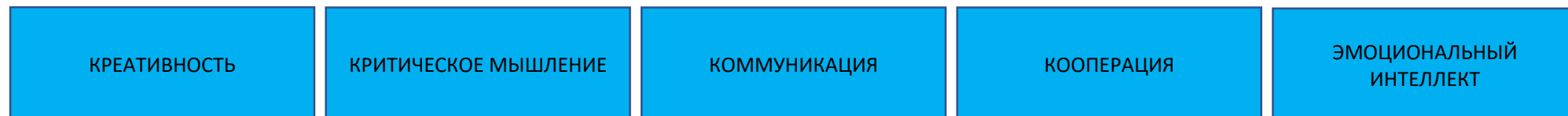
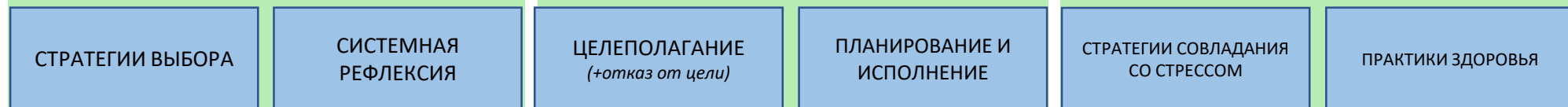
Потенциал достижения

Потенциал жизнестойкости

СФОРМИРОВАТЬ УСТАНОВКИ,
ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ, МИРУ
И СПОСОБАМ ДЕЙСТВИЯ



НАУЧИТЬ ТАКТИКАМ,
АЛГОРИТМАМ,
ПРИЕМАМ



Развитие Личностного Потенциала в образовании: что обеспечит результат

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ Зачем?

МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ Как?

УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА Кто?



ДАТЬ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ
УДОВЛЕТВОРЕНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС

СОЗДАНИЕ И ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТНО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
(ЛРОС) ДЛЯ ПРЕВРАЩЕНИЯ УСЛОВИЙ В
РЕАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Высокий уровень (управляю)

- Влияет на трансформацию среды
- Сопровождает работу профессиональных обучающихся сообществ (наставник)



СФОРМИРОВАТЬ УСТАНОВКИ,
ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ, МИРУ И
СПОСОБАМ ДЕЙСТВИЯ

ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА
+
ИНТЕГРАЦИЯ В ПРЕДМЕТНОЕ
ПРЕПОДАВАНИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ
РАБОТУ, СИСТЕМУ ДОПОБРАЗОВАНИЯ

Продвинутый уровень (разрабатываю)

Самостоятельно разрабатывает занятия с акцентом на развитие ЛП

Эффективно взаимодействует с педагогами в ПОС (профессиональные обучающиеся сообщества)

НАУЧИТЬ ТАКТИКАМ,
АЛГОРИТМАМ И ПРИЕМАМ
(НАВЫКАМ)

ОБУЧЕНИЕ НА ВЫДЕЛЕННЫХ КУРСАХ

Базовый уровень (исполняю)

- Качественно реализует программы развития навыков детей
- Эффективно взаимодействует с родителями и детьми
- Развивается и обучается



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



ЗАЧЕМ?

1. Общечеловеческие аргументы

- Психологическое благополучие, здоровье, меньший риск соматизации
- Целедостижение
- Личностная зрелость
- Гибкость
- Здоровый образ жизни
- Более гармоничные отношения с другими (учителями, родителями, друзьями)

➤ **Общечеловеческие аргументы**

- Психологическое благополучие, здоровье, меньший риск соматизации
- Целедостижение
- Личностная зрелость
- Гибкость
- Здоровый образ жизни
- Более гармоничные отношения с другими (учителями, родителями, друзьями)



➤ **Ученики и родители**

- Счастливые люди видят ситуацию более целостно и достигают большего
- Пропуски по болезни, физическая активность
- Целедостижение – успешность в обучении
- Гибкость и личностная зрелость учеников – ресурсы для учреждения, не требующие финансирования. Достаточно постановки проблемы и модерации ее решения
- Контакт учреждения с родителями

➤ **Общечеловеческие аргументы**

- Психологическое благополучие, здоровье, меньший риск соматизации
- Целедостижение
- Личностная зрелость
- Гибкость
- Здоровый образ жизни
- Более гармоничные отношения с другими (учителями, родителями, друзьями)



➤ **Педагоги**

- Счастливые люди видят ситуацию более целостно и достигают большего
- Большая готовность к внеурочной активности к учениками
- Пропуски по болезни, физическая активность
- Гибкость и личностная зрелость

Обсудите в группе:

К какому целевому образу ученика / педагога / управленца вы будете стремиться на протяжении трех лет реализации программы? Какие **конкретные поведенческие проявления и индикаторы** будут свидетельствовать о том, что у учеников / педагогов / управленцев в вашей ОО высокий уровень потенциала выбора, потенциала достижения и потенциала сохранения?

25 минут

Разделение на команды



Воспитатели детского сада



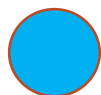
Выпускники детского сада



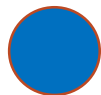
Педагоги начальной школы



Выпускники начальной школы



Педагоги основной школы



Выпускники 9 классов



Управленцы



Выпускники 11 классов

Презентация результатов и общее обсуждение



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Спасибо за внимание!