

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированной функциональной грамотности обучающихся
8 – х классов МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»
в 2022/2023 учебном году**

В соответствии частью 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), определяющий полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации по обеспечению осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъекта Российской Федерации, Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 9 с изменениями от 24.12.2019), «Совершенствования системы мониторинга качества образования в образовательных организациях» Государственная программа Калининградской области «развитие образования».

На основании приказа Министерства образования Калининградской области от 15.08.2022 г. № 996/1(изменения от19.09.2022 №1144/1) в целях формирования функциональная грамотности, в период с 11.11.2022 по 19.11.2022 года проводились диагностические работы в режиме онлайн с 09:00 до 15:00. Для удобства каждому ребёнку был присвоен индивидуальный логин и пароль.

Цель исследования: оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также таких компетенций как «креативное мышление» и «глобальные компетенции» составляющих ФГ обучающихся 8-х классов

Исполнители: заместители директора по УВР Аброськина Н.А., Ёлкина В.И., технический специалист Вишневский А.П. и педагоги работающих в МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска».

По шести направлениям функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий: <https://fg.reshe.edu.ru/>, ГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>, открытые задания <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>. Результаты представлены по каждому направлению.

Типы заданий: с выбором одного или нескольких верных ответов; с множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему.

Система оценивания: за выполнение заданий – 0, 1 или 2 балла, за работу в целом – суммарный балл и уровень сформированности ФГ.

Обучающиеся выполняли диагностическую работу в течение 95 мин: 40 минут отводилось на прохождение первых двух блоков, далее следовал перерыв до 15 минут, затем продолжение работы в течение 40 минут.

Результаты мониторинга степени сформированности функциональной грамотности.

Результат тестирования оценивался в виде:

- 1 уровень: недостаточный;
- 2 уровень: низкий;
- 3 уровень: средний;
- 4 уровень: повышенный;
- 5 уровень: высокий.

Грамотность включает в себя понимание, оценку и использование текста для достижения конкретных целей, развития собственного потенциала и пополнения знаний.

Читательская грамотность

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Грамотность чтения необходима для получения какой-либо информации об изучаемом объекте. Для формирования навыков анализа текстовой информации.

Математическая грамотность.

Математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Глобальные компетентности

Глобальные компетентности- способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды- наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Креативное мышление

Креативное мышление — это способность нестандартно воспринимать окружающий мир и генерировать принципиально новые идеи.

Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучная грамотность - способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах, в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность - это совокупность знаний о денежной системе, особенностях ее функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения.

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации

классы	Результаты по отдельным отраслям ФГ, %							
	Общий балл, % от макс. балла	% учащихся достигших базового уровня ФГ	Глобальные компетентции	Естественно-Научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
8а	24	62	20	23	27	28	24	24
8в	25	66	23	20	24	29	28	27

8Г	30	62	26	24	41	28	37	28
В среднем по ОО	26	63	23	22	31	29	29	26
Регион	37	88	36	33	40	36	41	36

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации

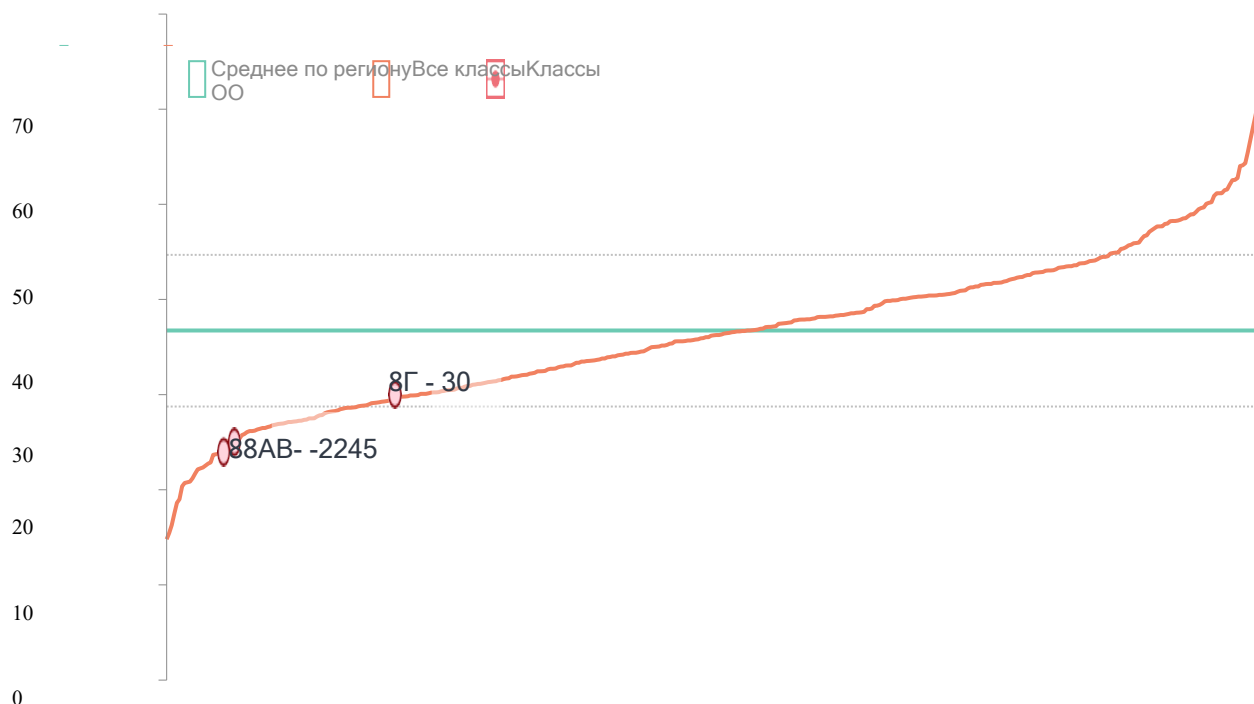
Успешность выполнения диагностической работы (средний балл в % от максимального)	ГК	ЕГ	КМ	МГ	ФГ	ЧГ
8А	20	23	27	28	24	24
8В	23	20	24	29	28	27
8Г	26	24	41	28	37	28
В среднем по ОО	23	22	31	29	29	26
Регион	36	33	40	36	41	37

Самый высокие результаты, обучающиеся показали по направлениям: **креативное мышление**. Самые низкие - по новому направлению **естественно научная грамотность**

Класс	Общий балл % от макс. балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ						Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
		ГК	ЕГ	КМ	МГ	ФГ	ЧГ	
8А	24	20	23	27	28	24	24	62
8В	25	23	20	24	29	28	27	66
8Г	30	26	24	41	28	37	28	62
В среднем по ОО	26	23	22	31	29	29	26	63
Регион	37	36	33	40	36	41	37	88

Средний результат выполнения диагностической работы по функциональной грамотности средний процент по региону 37, стандартное отклонение 8

Форма 2. Средний результат по направлениям функциональной грамотности



От 62-66 % обучающихся из 3-х классов достигли базового уровня форсированности ФГ. Наиболее высокие результаты, обучающиеся продемонстрировали по креативному мышлению. Самыми трудными оказались задания по естественно – научной грамотности. Обучающиеся оказались не готовы к такому формату заданий. Ниже представлены результаты, выводы и рекомендации по отдельным направлениям функциональной грамотности.

Математическая грамотность

Поняли задания и приступили к их выполнению получили 1 или 2 балла

Средний процент от максимального балла по блокам математической грамотности

	Средний процент от максимального балла		
	8А	8В	8Г
Летний бассейн В.2			
Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	50	17	17
Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	30	50	0
Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	50	75	33
Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	40	17	17
Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	0	0	0

Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	80	25	83
Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	0	0	0
Сетевые игры В.3			
Выполнять действия с единицами времени	0	83	0
Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка	25	83	0
Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	50	0	0
Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	50	8	100
Кёрлинг В.3			
Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа	50	33	0
Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий	25	17	0
Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)	0	0	0
Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания	0	0	100
Летний бассейн В.4			
Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	42	33	75
Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	8	17	25
Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	33	50	100
Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	33	0	100
Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	0	33	25
Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	58	100	0
Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами,	17	0	0

вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа			
Скидки в интернет-магазине В.5			
Вычислять процент от числа	0	13	0
Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа	33	31	60
Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	42	19	30
Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов	17	31	25
Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных	33	81	25
Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях	0	0	5
Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения	42	38	45

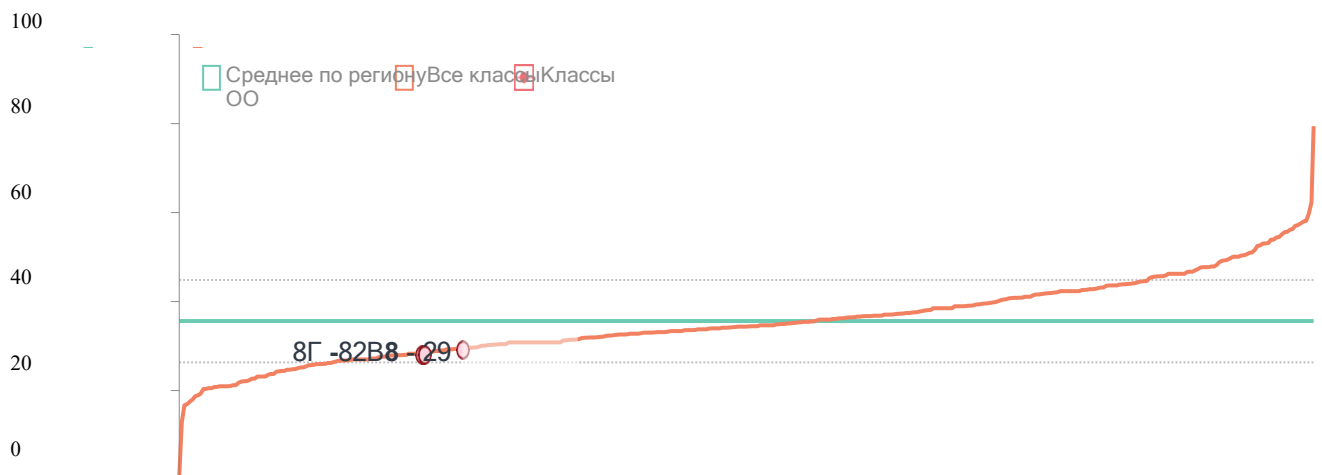
Трудности

В выполнении варианта: непривычный объем, разнообразие сюжетов.

При выполнении заданий по оценке математической грамотности у обучающихся возникли следующие затруднения:

- 1) Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации, недостаточный учебный опыт.
- 2) Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа Дефицитные знания: нахождение процента числа; работа с величинами;
- 3) Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)

Математическая грамотность средний процент по региону 36, стандартное отклонение 9



Читательская грамотность

Объект оценивания:

умение осуществлять эффективный поиск, сортировку и фильтрацию большого объёма информации;

проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников;

умение использовать при работе с текстом информацию из разных предметных областей.

Комплексные задания, объединённые общей темой или проблемой.

Каждый блок включает текст, в котором представлена некоторая ситуация, далее несколько вопросов различного уровня сложности

Задания нетипичны для российской школы, близки к проблемным ситуациям из реальной жизни.

Для решения проблемы не требуется специальных предметных знаний, но необходима сформированность общеучебных интеллектуальных речемыслительных умений.

Формат ответов:

1. выбор ответа из ряда предложенных (одного или нескольких, в т.ч. заданного графически);
2. выбор ответа внутри текста выделением;
3. расположение ответов в определённой последовательности;
4. заполнение таблиц (умение определять наличие/отсутствие информации, устанавливать соответствие, опознавать мнение/факт и т.д.);
5. построение маршрута на карте;
6. ввод краткого ответа;
7. ввод развёрнутого ответа (в одно, два или три поля).

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Средний процент от максимального балла по блокам читательской грамотности

	Средний процент от максимального балла		
	8А	8В	8Г
Чай: путь в Россию В.1			
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.	25	100	20
Находить и извлекать одну единицу информации	25	100	60
Находить и извлекать одну единицу информации	50	50	60
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	0	0	40
Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	13	0	20
Различать факт и мнение	25	25	30
Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	25	0	80
Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	25	0	60

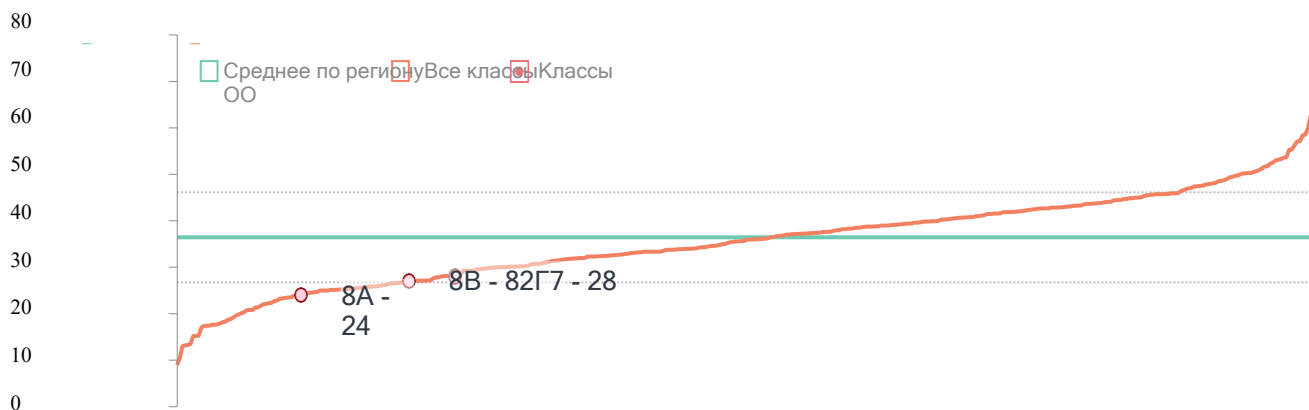
Делать выводы на основе сравнения данных	25	0	0
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	0	0	20
Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах	13	50	0
Модная история			
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	40	33	33
Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	0	50	50
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	60	33	33
Понимать значение слова на основе контекста	0	17	17
Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	0	0	0
Находить и извлекать одну единицу информации	0	0	0
Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	0	0	17
Различать факт и мнение	40	67	0
Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	20	17	33
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	0	0	8
Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	20	50	33
Модная история В.4			
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	50	0	100
Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	50	67	50
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	50	33	50
Понимать значение слова на основе контекста	0	33	0
Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	0	0	50
Находить и извлекать одну единицу информации	33	67	50

Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	0	0	0
Различать факт и мнение	67	33	50
Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	50	33	50
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	8	0	25
Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	0	33	50
Русский стиль в моде В.5			
Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	0	13	10
Находить и извлекать одну единицу информации	50	50	50
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	67	50	50
Понимать значение выражения на основе контекста	50	25	60
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	33	50	60
Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	50	50	30
Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	0	0	0
Различать факт и мнение	50	0	20
Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	50	63	20
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	17	25	20
Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	17	50	10

Трудности

- 1.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
2. Находить и извлекать одну единицу информации
3. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

Читательская грамотность средний процент по региону 36, стандартное отклонение 10



При обучении чтению необходимо включать такие задания, где:

- необходимо определять место конкретной информации, в т.ч. при чтении нескольких источников;
- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста;
- оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки;
- читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

Финансовая грамотность

По финансовой грамотности обучающиеся выполняли следующие комплексные задания:

Средний процент от максимального балла по блокам финансовой грамотности

	Средний процент от максимального балла		
	8А	8В	8Г
Для форс-мажорных ситуаций В.1			
Указать смысл понятия «резервный фонд»	100	0	100
Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	0	0	0
Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	0	0	0
Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	0	0	20
Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	0	0	40
Курсы веб-дизайна В.1			
Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	25	0	60
Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	0	0	0
Оценить целесообразность советов	0	0	0
Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты	0	0	0

банку			
Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	0	0	60
Для форс-мажорной ситуации В.3			
Указать смысл понятия «резервный фонд»	50	83	100
Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	0	33	50
Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	0	0	0
Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	100	50	0
Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	50	33	0
Курсы веб-дизайна В.3			
Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	0	33	0
Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	50	67	0
Оценить целесообразность советов	0	17	0
Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	0	0	0
Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	50	17	0
На море В.4			
Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство	17	33	50
Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура	8	17	50
Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости	33	33	50
Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов	50	33	50
Доходы и расходы семьи В.4			
Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи	42	33	75
Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным	33	17	75

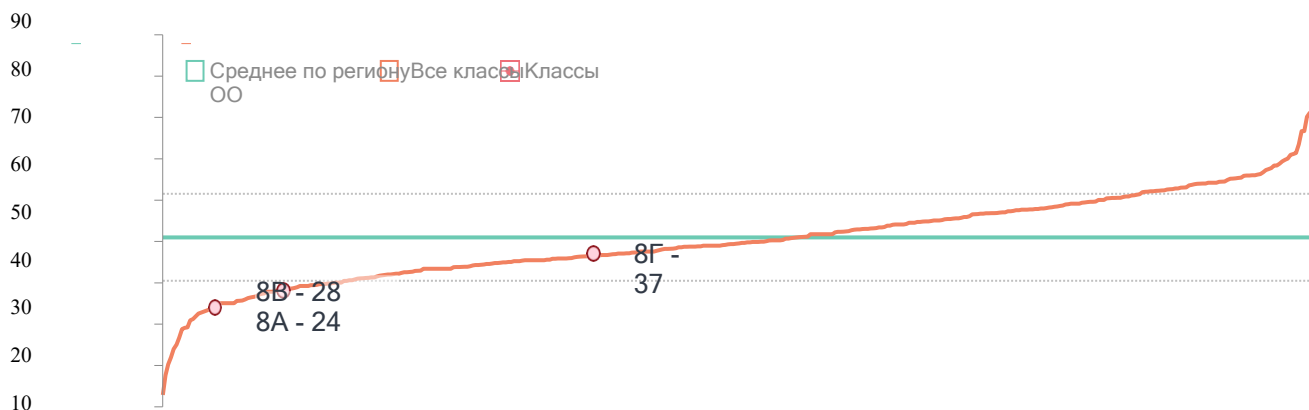
Определить, можно ли семье отказаться от расходов	58	50	100
Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор	0	67	50
За картой в банк В.6			
Определить, о каком виде банковских карт идет речь	17	50	40
Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае	67	75	50
Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами	33	25	20
Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты	0	0	20
Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты	0	25	60
Покупаем онлайн? В.6			
Распознатьстораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов	25	13	40
Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность	0	0	0
Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку	50	25	60
Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах	0	0	60
Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его	0	25	60

Трудности:

Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности

1. Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить
2. Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий
3. Оценить целесообразность советов
4. Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку
5. Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить
6. Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку
7. Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность

Финансовая грамотность средний процент по региону 41, стандартное отклонение 11



Рекомендации по формированию финансовой грамотности у обучающихся:

- Понимание роли учебных заданий как средства формирования финансовой грамотности;
- Умение отбирать учебные задания для формирования и оценки финансовой грамотности;
- Овладение практикам формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки финансовой грамотности).

Естественнонаучная грамотность

Поскольку шестиклассники еще не утратили природную любознательность, диагностическая работа по естественнонаучной грамотности – это диагностика реальных возможностей и потребностей детей в области естествознания и определение направлений модернизации естественнонаучного образования для этого возраста.

Задания по естественнонаучной грамотности включены в блок 1 («Почва», «Осторожно, клещи») и блок 2 («Вода», «Нужны ли болота?»).

Средний процент от максимального балла по блокам естественно-научной грамотности

	Средний процент от максимального балла		
	8А	8В	8Г
Летим на Марс В.2			
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	20	17	33
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	60	50	17
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	20	33	0
Распознавать и формулировать цель данного исследования	10	8	8
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	60	50	33
В толще воды В.2			
Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	60	0	0

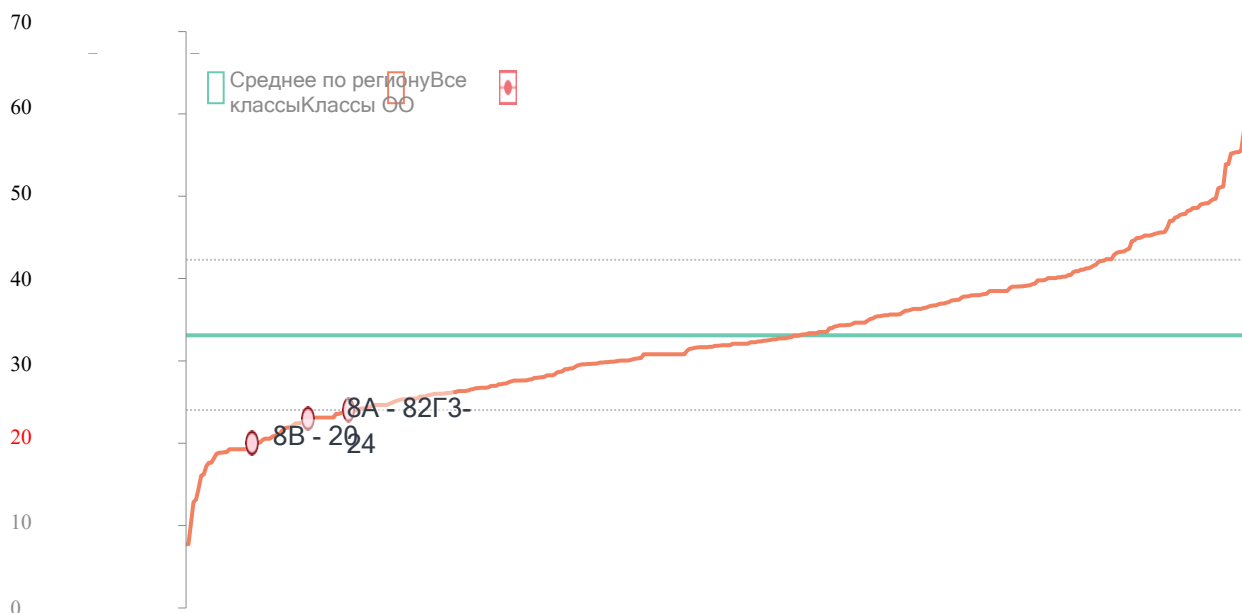
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	40	0	50
Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	60	67	17
Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	40	17	17
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	30	0	0
Посадка на Марс В.3			
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	50	33	0
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	0	0	0
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	50	50	100
Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	50	50	100
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	0	0	0
Моллюски на службе у науки В.3			
Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	0	50	0
Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	25	0	100
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	0	50	100
Распознавать и формулировать цель данного исследования	50	17	0
Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	0	8	100
Разноликая вода В.5			
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	0	19	35
Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	17	13	60
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	50	50	50

Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	33	13	10
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	8	0	25
Инопланетные захватчики В.5			
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	17	63	40
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	17	25	30
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	17	0	20
Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	0	13	25
Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	0	0	20
Посадка на Марс В.6			
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	50	25	20
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	0	0	0
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	33	50	40
Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	50	50	20
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	8	0	0
Моллюски на службе у науки В.6			
Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	17	75	0
Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	0	13	20
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	83	25	40
Распознавать и формулировать цель данного исследования	0	0	0
Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	17	13	10

Трудности

1. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
2. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
3. Распознавать и формулировать цель данного исследования

Естественно-научная грамотность средний процент по региону 33, стандартное отклонение 9



Вывод: ставится ли на уроках вопрос о том, что вода – хороший растворитель?

Вывод: многие передают идею, но не дают описания эксперимента.

В целом это комплексное задание про агрегатные состояния воды и некоторые свойства воды. Является ли это программным материалом?

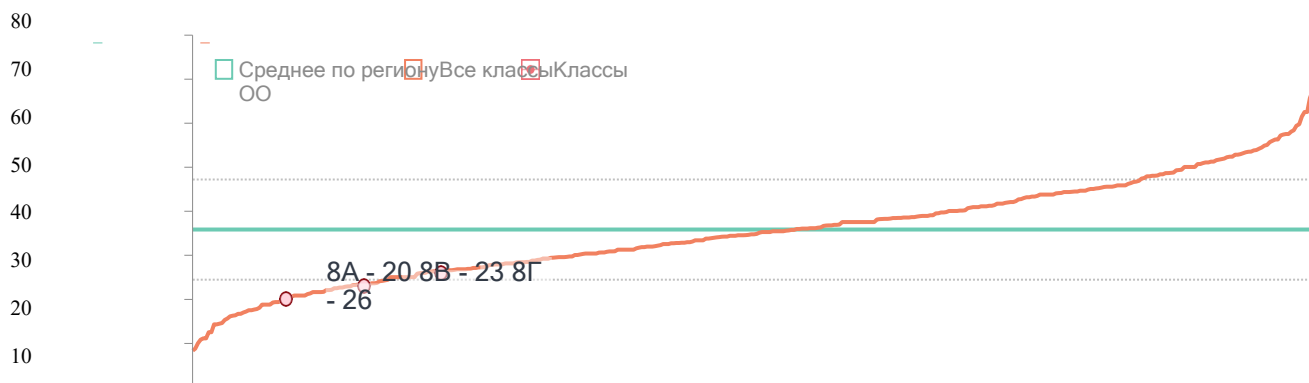
Глобальные компетенции

**Результаты выполнения комплексного задания «Глобальные проблемы»
Средний процент от максимального балла по блокам глобальной компетенции**

	Средний процент от максимального балла		
	8А	8В	8Г
Деятельность ЮНЕСКО и образование В.1			
Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	25	50	60
Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	50	0	60
Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису	38	25	10
Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	75	50	60
Выбирать мнения, аналогичные предложенным	25	50	0

Мусор в горах В.2			
Оценка соответствия информации тексту	0	17	0
Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	20	17	0
Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	20	42	25
Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	20	42	50
Распознавание положительных и отрицательных последствий	0	33	17
Самоуправление в летнем лагере В.4			
Выявлять мнения, аналогичные предложенным	50	33	50
Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения	33	17	50
Оценивать соответствие информации целям	17	0	25
Различать действия, направленные на определенные результаты	8	17	0
Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации	0	33	50
Мусор в горах В.6			
Оценка соответствия информации тексту	33	0	40
Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	0	13	20
Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	0	13	10
Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	0	13	10
Распознавание положительных и отрицательных последствий	33	0	20

Глобальные компетенции средний процент по региону 36, стандартное отклонение 11



Выводы:

1. В целом, учащиеся 8 классов в некоторой степени владеют компетенциями, которые относятся к глобальным. В среднем каждый ученик из предложенных заданий выполнил чуть меньше половины (41 % - средний балл от максимального). Все когнитивные умения, заложенные в концептуальную рамку ГК и проверенные в работе, имеют основу для дальнейшего развития.

2. Дефициты:

- анализ (мнений) и обобщение (информации);
- поиск и использование противоречий в информации;
- использование информации задания для конкретных познавательных целей (например, для оценки информации или для аргументации мнения);
- привлечение дополнительной информации («выход за рамки задания»).

3. Дефициты сформированности когнитивных умений равно пока не использованные потенциальные возможности для повышения качества образования учащихся в основной школе.

Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу:

- 1) Целеполагание: включить данный вид функциональной грамотности в систему образовательной и воспитательной работы педагогического коллектива;
- 2) В условиях предметного обучения преодолеть «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами;
- 3) Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции;
- 4) Осознать, что на понимание сущности межкультурного взаимодействия влияют не только учебные возможности отдельных дисциплин, но и атмосфера и стиль школьной жизни в целом, особенности различных взаимодействий, в которые вступают ученики и на уроках, и во внеурочное время;
- 5) Реализовать на практике личностно-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса, пресекать попытки буллинга.
- 6) Организовать мероприятия, вовлекающие учащихся, учителей, родителей в деятельность, связанную с решением или исследованием глобальных или локальных проблем, волнующих местное сообщество

Креативное мышление

По креативному мышлению обучающиеся выполняли задания: «Символика класса» (визуальное самовыражение, 3 задания) и «Пластиковые бутылки» (решение естественно-научных проблем, 4 задания). Необходимо было:

1. выдвинуть разнообразные идеи;
2. оценить креативность идеи;
3. доработать идеи;
4. оценить и совершенствовать идеи;

Средний процент от максимального балла по блокам креативного мышления

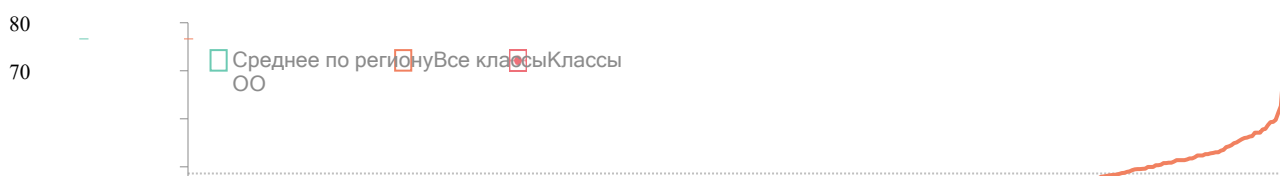
	Средний процент от максимального балла		
	8А	8В	8Г
День игры и игрушки В1			
Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	50	50	40
Предложить идею проведения естественно-научного шоу	13	0	20
Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	13	0	50
Креативная доработка идеи проведения благотворительной	50	50	60

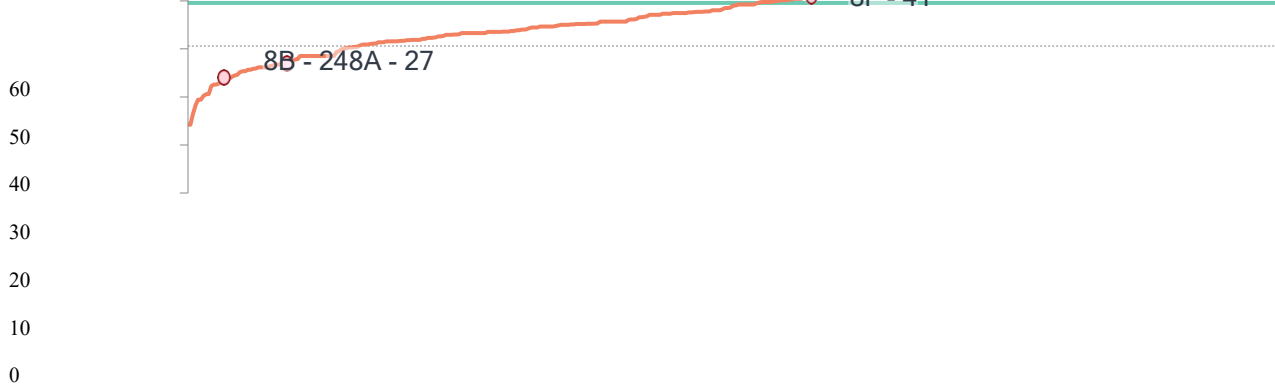
ярмарки			
Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	75	0	60
Путешествие В3			
Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях	25	25	50
Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	0	0	0
Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	50	42	50
Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	0	0	0
Строим город будущего В5			
Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	50	38	60
Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего	50	38	60
Предложить название к иллюстрации	17	31	55
Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами	0	0	0
Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ	0	13	30
День игры и игрушки В6			
Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	50	25	60
Предложить идею проведения естественно-научного шоу	0	13	30
Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	25	13	40
Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	83	75	40
Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	50	100	40

Трудности

- 1.Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров
 - 2.Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста
- Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами

Креативное мышление средний процент по региону 40, стандартное отклонение 9





Главные направления при обучении:

1. Помогать лучше осознавать изучаемый материал;
2. Переводить знания из пассивных в активные;
3. Знакомить с алгоритмами решения проблем;
4. Способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений;
5. Формировать читательскую грамотность;
6. Чаще использовать **задания на демонстрацию «понимания смыслов»:** задания типа «Приведи пример...», «Вырази с помощью...», «Поясни термин, утверждение...», «Изобрази...»;
7. Создавать **учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность** школьников: вызывать удивление, желание уточнить и/или возразить, давать опережающие домашние задания, использовать загадки, парадоксы, афоризмы, дилеммы, диспуты и дискуссии, инсценировки, использовать общие увлечения, давать «полезные» задания и т.д.);
8. Предлагать **задания**, которые отличает:

-Неопределённость в способах действий (нет явных и скрытых указаний на способ действий, нужен «перевод» с обыденного языка на язык предмета, допустимы альтернативные подходы и решения);

-Проблемность во внеучебном контексте (необходимо принять осознанное решение, сделать выбор; проблема поставлена ВНЕ предметной области, ситуация близка и понятна школьникам, затрагивает их лично);

Создавать учебные ситуации, требующие применения знаний;

Использовать практики развивающего обучения:

Учение в общении, или учебное (позиционное) сотрудничество;

Поисковая активность;

Самостоятельная оценочная деятельность школьников.

Форма 3. Результаты выполнения диагностической работы функциональной грамотности по классам

Класс 8А

Работа	Общий балл % от макс. балла	Уровень достижения ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Математическая грамотность	Креативное мышление	Естественно-научная грамотность	Глобальные компетенции
Ученик №1	31	Низкий	42	-	31	29	23	-
Ученик №2	13	Недостаточный	25	-	8	29	-	-
Ученик №3	50	Средний	65	17	-	43	-	75
Ученик №4	11	Недостаточный	6	8	-	-	-	38
Ученик №5	20	Низкий	8	-	31	-	31	-
Ученик №6	9	Недостаточный	-	8	-	29	-	13
Ученик №7	18	Недостаточный	-	17	-	29	23	-
Ученик №8	42	Средний	-	58	-	57	31	25
Ученик №9	16	Недостаточный	17	-	23	29	-	-
Ученик №10	18	Недостаточный	17	-	31	14	8	-
Ученик №11	38	Средний	42	42	38	-	-	25

Ученик №12	42	Повышенный	-	50	38	43	38	-
Ученик №13	11	Недостаточный	8	-	15	-	-	25
Ученик №14	20	Низкий	-	17	-	29	23	13
Ученик №15	42	Средний	25	58	54	-	-	25
Ученик №16	24	Низкий	25	-	31	-	31	-
Ученик №17	25	Низкий	-	33	-	43	15	13
Ученик №18	36	Средний	33	67	15	-	-	25
Ученик №19	38	Средний	50	-	38	14	38	-
Ученик №20	35	Низкий	17	-	54	-	38	25
Ученик №21	35	Низкий	17	-	38	-	54	25
Ученик №22	4	Недостаточный	-	8	8	-	-	-
Ученик №23	15	Недостаточный	-	17	-	29	15	-
Ученик №24	22	Низкий	50	-	23	-	8	-
Ученик №25	22	Низкий	8	-	23	-	31	25
Ученик №26	23	Низкий	6	8	-	57	-	50
Ученик №27	10	Недостаточный	-	-	-	14	23	-
Ученик №28	29	Низкий	42	25	23	-	-	25
Ученик №29	7	Недостаточный	8	-	15	-	-	-

Класс 8В

Работа	Общий балл % от макс. балла	Уровень достижения ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Читательская грамотность	Финансов ая грамотно сть	Математ ическая грамотно сть	Креативное мышление	Естественно научная грамотность	Глобаль ые компетен ции
Ученик №1	13	Недостаточный	8	8	23	-	-	13
Ученик №2	47	Средний	58	-	46	57	31	-
Ученик №3	11	Недостаточный	-	-	23	-	15	-
Ученик №4	18	Недостаточный	33	-	31	-	-	-
Ученик №5	40	Средний	-	58	38	43	23	-
Ученик №6	18	Недостаточный	8	-	31	14	15	-
Ученик №7	14	Недостаточный	18	-	-	29	-	13
Ученик №8	22	Низкий	-	33	-	43	15	-
Ученик №9	13	Низкий	-	8	23	14	8	-
Ученик №10	28	Низкий	17	-	15	-	23	75
Ученик №11	33	Низкий	25	-	38	-	23	50
Ученик №12	13	Недостаточный	8	-	15	14	15	-
Ученик №13	23	Низкий	29	-	-	-	-	63
Ученик №14	15	Недостаточный	-	-	-	29	31	-
Ученик №15	13	Недостаточный	17	-	31	-	-	-
Ученик №16	45	Средний	-	58	-	57	31	38
Ученик №17	20	Низкий	25	-	31	-	15	-
Ученик №18	31	Средний	-	50	23	43	15	-
Ученик №19	38	Средний	58	-	31	43	23	-
Ученик №20	22	Низкий	25	-	31	-	15	13
Ученик №21	27	Низкий	17	33	38	-	-	13
Ученик №22	15	Недостаточный	17	-	23	-	8	13
Ученик №23	18	Низкий	-	33	8	-	23	-
Ученик №24	47	Средний	50	58	46	-	-	25
Ученик №25	22	Низкий	17	-	15	-	23	38
Ученик №26	26	Низкий	25	-	38	-	31	-
Ученик №27	10	Недостаточный	-	17	-	14	8	-
Ученик №28	47	Средний	58	-	38	57	38	-
Ученик №29	42	Повышенный	-	67	38	14	38	-

Класс 8Г

Работа	Общий балл% от макс.балл а	Уровень достижения ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Читательск ая грамотность	Финансов ая грамотнос ть	Математи ческая грамотнос ть	Креативное мышление	Естественно -Научная грамотность	Глобальные компетенци и
Ученик №1	0	Недостаточный	-	-	-	-	-	-
Ученик №2	9	Недостаточный	8	-	8	14	8	-
Ученик №3	29	Низкий	8	-	15	57	46	-
Ученик №4	50	Средний	59	33	-	57	-	50

Ученик №5	16	Недостаточный	8	-	31	29	-	-
Ученик №6	11	Недостаточный	8	-	15	-	15	-
Ученик №7	7	Недостаточный	17	-	-	-	8	-
Ученик №8	41	Средний	24	42	-	57	-	63
Ученик №9	62	Повышенный	58	92	38	-	-	63
Ученик №10	38	Средний	33	-	31	71	31	-
Ученик №11	36	Средний	50	-	31	29	31	-
Ученик №12	33	Средний	-	17	31	29	54	-
Ученик №13	16	Недостаточный	25	-	15	-	15	-
Ученик №14	68	Высокий	-	92	-	71	46	63
Ученик №15	20	Низкий	-	50	-	29	-	-
Ученик №16	48	Средний	-	67	-	86	23	25
Ученик №17	30	Низкий	33	-	31	-	31	25
Ученик №18	15	Недостаточный	25	-	15	-	-	25
Ученик №19	7	Недостаточный	-	8	-	29	-	-
Ученик №20	18	Недостаточный	18	17	-	14	-	25
Ученик №21	62	Повышенный	75	-	46	57	69	-
Ученик №22	31	Низкий	25	42	46	-	-	-
Ученик №23	18	Недостаточный	17	-	38	14	-	-
Ученик №24	2	Недостаточный	-	-	-	14	-	-
Ученик №25	24	Низкий	17	-	31	-	8	50
Ученик №26	45	Средний	53	17	-	57	-	63
Ученик №27	53	Повышенный	50	-	31	71	69	-
Ученик №28	40	Средний	17	-	46	71	38	-
Ученик №29	28	Низкий	17	-	38	-	31	25

Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Класс 8А	Уровень	Класс 8А	Регион
	Недостаточный	37.9	11.6
	Низкий	37.9	33.3
	Средний	20.7	33.6
	Повышенный	3.4	16.7
	Высокий	0.0	4.8

Класс 8В	Уровень	Класс 8В	Регион
	Недостаточный	34.5	11.6
	Низкий	37.9	33.3
	Средний	24.1	33.6
	Повышенный	3.4	16.7
	Высокий	0.0	4.8

Класс 8Г	Уровень	Класс 8Г	Регион
	Недостаточный	37.9	11.6
	Низкий	20.7	33.3
	Средний	27.6	33.6
	Повышенный	10.3	16.7
	Высокий	3.4	4.8

Анализ мониторинга степени сформированной функциональной грамотности.

класс	по списку	участво вало	отсутс твовал о	Недостат очный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышен ный уровень	Высокий уровень
8а	30	29	-	11	11	6	1	0
8в	29	29	-	10	11	7	1	0
8г	30	28	-	11	6	8	3	0
итого	89	86	-					

Вывод:

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8-х классов на низком уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8-х классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;

обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты:

в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;

в предоставлении развернутого ответа.

Рекомендации:

Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 8-х классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности, учащихся при работе с литературой.

По развитию и совершенствованию математической грамотности:

Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

По развитию и совершенствованию креативного мышления:

Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку.

В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщённые критерии оценивания заданий:

а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий);

б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей);

в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).

Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

По развитию глобальных компетенций:

Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать

собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.

Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

По развитию финансовой грамотности:

Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжном источнике.

По развитию естественнонаучной грамотности:

Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии

В 2023/2024 учебном году ввести часы внеурочной деятельности по функциональной грамотности.

Подводя итоги, хотим отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников. Проводились предметные недели по всем шести направлениям. Информацию о проведенной

работе можно будет увидеть сайте школы.

Заместитель директора по УВР

19.01.2022

Н.А. Аброськина