

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.ru/>

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»  
(протокол от 13.01.2022 № 3)

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Е.С. Гартунг  
Приказ от 19.01.2022 № 115-ОД

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет  
МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»  
(протокол от 19.01.2022 № 1)

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об индивидуальном проекте обучающихся 10–11 классов  
в соответствии с ФГОС СОО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего Положения является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»;
- Учебный план МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска».

1.3. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.4. Настоящее Положение является локальным актом Школы и определяет:

- принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО;
- место индивидуального проекта в образовательном процессе Школы;
- форму индивидуального проекта;
- основы организации работы над индивидуальным проектом;
- особенности оценивания индивидуального проекта;
- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.5. Настоящее Положение рассматривается на Педагогическом совете школы, имеющем право вносить в него изменения и дополнения.

1.6. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.7. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.8. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проект может быть только индивидуальным.

1.11. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

## **2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта**

2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования.

2.2. Задачи:

- оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:
- формирование ключевых компетенций;
- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности,
- повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;
- умение на практическом уровне выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения,
- развивать способность к поиску нестандартных решений.

2.3. Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:

- активное внедрение в образовательный процесс Школы новых педагогических технологий для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление, умения увидеть, формулировать и решить проблему,
- новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

## **3.3. Организаторы и участники процесса подготовки и защиты индивидуального проекта**

3.1. Организатором процесса подготовки и защиты индивидуального проекта со стороны администрации МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска» является заместитель директора, курирующий осуществление образовательной деятельности на уровне средней школы.

3.2. Руководителями проекта, осуществляющими непосредственный контроль над выполнением проектной работы, являются педагогические работники, именуемые далее кураторами.

3.3. В качестве автора – разработчика индивидуального проекта выступают обучающиеся МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска».

3.4. В качестве организатора проектной деятельности на начальном этапе работы над индивидуальным проектом выступают классные руководители 10 классов.

3.5. Родители (законные представители) обучающихся 10 классов принимают непосредственное участие в контроле над выполнением индивидуального проекта.

3.6. Консультанты индивидуального проекта.

У обучающегося по желанию могут быть консультанты - другие педагоги школы (в случае метапредметного или межпредметного содержания проекта), сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, представители семьи обучающегося. Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

#### **4. Место индивидуального проекта в образовательной программе школы**

4.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

4.2. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровень выполнения учитываются в школьной документации.

4.3. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в электронный журнал в страницу "Индивидуальный проект".

4.4. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией школы. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале.

4.5. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического совета школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

4.6. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании.

#### **5. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

5.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

5.4. Заключительный этап (апрель — май): защита проекта, оценивание работы.

5.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог - руководитель проекта.

5.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

#### **6. Основные требования к содержанию, направленности проектной деятельности обучающихся и формам предоставления результатов**

6.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, экономической, социальной жизни современного мирового сообщества.

6.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей

знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

6.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

6.4. Основными направлениями проектной деятельности обучающихся являются:

- социальное;
- экономическое;
- исследовательское;
- инженерно-конструкторское;
- информационно-технологическое;
- творческое;
- спортивно-оздоровительное.

6.5. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый);
- исследовательский;
- творческий;
- социальный;
- прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- конструкторский;
- инженерный, иной.

По содержанию проект может быть:

- предметный;
- метапредметный;
- межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

6.6. Основными формами представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности) являются:

- макеты, модели, схемы, план-карты;
- альбомы, буклеты, брошюры;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, тематические вечера, концерты;
- программное обеспечение.

6.7. Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают тему самостоятельно;
- обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые учителя, администрация определит в качестве актуальных для образовательного процесса школы;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте;

- обучающийся и куратор имеют право вносить коррективы в рабочую формулировку темы, не меняя при этом предмет, объект и объектную область исследования.

## **7. Требования к структуре проекта**

7.1. Индивидуальный проект должен содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (по мере необходимости).

7.2. Титульный лист должен содержать:

- название работы, ее вид;
- сведения об авторе (фамилия, имя, образовательное учреждение, класс);
- сведения о кураторе проекта (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень);
- указание места расположения ОО и года выполнения работы.

7.3. В оглавление должны быть включены:

- введение;
- названия глав;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения.

7.4. Введение должно содержать обоснование выбора темы обучающимся и включать в себя:

- обоснование актуальности темы;
- формулировка поставленной проблемы;
- определение цели (то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- выдвижение гипотезы (при исследовательском типе проекта);
- формулировка конкретных задач, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- форма предоставления продукта проекта (макет, презентация, дизайнерская модель, бизнес-план, видеофильм, экскурсия и т.д.).

7.5. Основная часть проекта должна состоять из двух глав: теоретической и практической.

7.6.1. Теоретическая часть может состоять из одной или нескольких самостоятельных глав, логически связанных между собой и отражающих проблематику и историографию изучаемого предмета исследования, необходимую терминологию и т.д.

7.6.2. Теоретическая часть должна включать проработку 3-4 источников с обязательным приведением ссылок на авторство. Недопустимо заимствовать готовые авторские исследовательские работы без указания ссылок на авторство.

7.7.1. Вторая часть проекта должна носить практический или поисковый характер и представлять собой описание продукта деятельности, банк идей по решению проектной проблемы, технологическую карту с этапами создания продукта проекта и прочие виды исследовательской деятельности, в которых обучающийся демонстрирует сформированность познавательных и регулятивных УУД.

7.7.2. Каждая из глав основной части должна заканчиваться краткими выводами.

7.8. В заключении формулируются выводы и результаты, полученные автором, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, доказана ли гипотеза. Возможна формулировка предложений по практическому использованию результатов исследования.

7.9. Список используемой литературы включает информацию:

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- номер выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

При ссылке на интернет-источник обязательно указываются название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

7.10. Объем текста проектной работы от 10 до 20 печатных страниц (без приложений). Для приложений может быть отведено дополнительно не более 20 страниц.

7.11. На каждый проект в обязательном порядке оформляется паспорт проекта.

#### ПАСПОРТ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

1. Название проекта
2. Руководитель проекта
3. Консультант(ы) проекта
4. Учебный(ые) предмет(ы), в рамках которого(ых) проводится работа по проекту.
5. Автор проекта: Ф.И.О. уч-ся, класс
6. Тип проекта (информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный)
7. Цели проекта
8. Задачи проекта (2-4 задачи)
9. Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участнику в ходе его выполнения)
10. Необходимое оборудование
11. Аннотация проекта (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко – содержание)
12. Продукты проекта.
13. Оценка содержания проекта (отзыв руководителя).

7.12. Руководитель проекта передает комиссии рецензию на выполненную работу до начала защиты проекта.

#### 8. Требования к оформлению индивидуального проекта

8.1. Общие требования к оформлению проектной работы:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Допускается выделение в тексте отдельных слов, предложений, абзацев «курсивом» заголовков «жирным шрифтом».

Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.

В работе не допускаются орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами. Нумерация страниц: снизу, по центру.

Каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Заголовок оформляется жирным шрифтом с выравниванием по центру страницы. Точка в конце заголовка не ставится. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

#### 8.2. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне. Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).

Каждый слайд должен содержать заголовок. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

#### 8.3. Возможные типы работ и формы их представления:

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктам такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, мультфильм или видеофильм и т.д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

### 9. Требования к процедуре проведения защиты проекта

9.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

- 9.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
- 9.3. Место защиты индивидуального проекта — образовательная организация.
- 9.4. Школа определяет график защиты проекта. График защиты индивидуального проекта утверждается директором школы.
- 9.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуального проекта. В комиссии могут присутствовать:
- представитель муниципальных органов образования, методических служб,
  - представители Управляющего Совета учреждения, родительская общественность,
  - представители ВУЗ(ов).
- Школьная аттестационная комиссия оценивает уровень проекта в соответствии с критериями.
- 9.6. Для защиты выделяется 1-2 дня. Срок защиты проекта утверждается приказом по школе и доводится до сведения всех участников не позднее, чем за 2 недели до назначенной даты.
- 9.7. Публично должна быть представлена проектная работа – реализованный проект.
- 9.8. На защите темы индивидуального проекта с обучающимся должны быть обсуждены:
- актуальность проекта;
  - положительные эффекты от реализации индивидуального проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
  - ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации индивидуального проекта, возможные источники ресурсов;
  - риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при его реализации.
- 9.9. На защите индивидуального проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:
1. Тема и краткое описание сути индивидуального проекта.
  2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
  3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
  4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
  5. Ход реализации индивидуального проекта.
  6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
  7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
- 9.10. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими старшеклассниками.
- 9.11. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Повторная защита доработанного проекта назначается через 7-10 дней после основного срока защиты.
- 9.12. В случае отсутствия обучающегося на защите по уважительной причине, назначается дополнительная дата защиты.

## 10. Критерии оценивания индивидуального проекта

Коммуникативная деятельность	культура речи, точность словесного выражения
	умение представить результаты работы
	умение аргументированно ответить на вопросы



Познавательная деятельность	знание предмета исследования
	умение ставить проблему и выбирать способы ее решения
	умение осуществлять поиск и обработку информации
	умение обосновывать и реализовывать принятое решение
	умение формулировать выводы
Регулятивная деятельность	умение планировать деятельность
	использовать ресурсные возможности для достижения цели
	соблюдение регламента выступления
Способность к	инновационной деятельности
	аналитической деятельности
	творческой деятельности
	интеллектуальной деятельности
Способность к	постановке цели и формулированию гипотезы
	планированию работы
	отбору и интерпретации информации
	структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных
	презентации результатов

Шкала оценивания:

- базовый уровень – 1 балл,
- повышенный уровень – 2 балла,
- высокий уровень – 3 балла.

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 60 баллов.

Шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной школе

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-30	31-43	44-54	55-60

## 11. Права и ответственность участников процесса

11.1. Участниками образовательного проектировочного процесса являются:

- обучающийся - автор - разработчик проекта,
- руководитель проекта.

11.2. Права и ответственность обучающегося – разработчика проекта

Обучающийся - разработчика проекта имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов школы;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых настоящим Положением.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;

- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет "Индивидуальный проект".

### 11.3. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- не допускать обучающегося к защите, в случае несоблюдения требований, изложенных в настоящем Положении;
- вносить корректировки в тему проекта, указывать на недостатки;
- обращаться за помощью к учителям, специалистам и другим лицам;
- выходить с предложениями к администрации школы, на заседания научного общества обучающихся школы о поощрениях, вложении средств в реализацию проекта, необходимого для развития школы
- отклонить отзыв.

Руководитель индивидуального учебного проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы образовательному проекту;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
- вести документацию по проекту, установленную настоящим Положением.

## 12. Делопроизводство

### 12.1. Для обучающихся: индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактической	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформление записки, плакатов и			

я	др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

12.2. Для руководителя проекта:

- индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- рецензия по каждому индивидуальному проекту (см. Приложение).
- общие сведения

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

12.3. Для классного руководителя: лист ознакомления родителей

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Подпись родителей	Дата защиты	Подпись родителей
1.						
2.						
3.						

12.4. Для администрации: протокол

По результатам защиты составляется протокол, который подписывается всеми членами комиссии. Протоколы заседаний комиссии хранятся в архиве в течение 5 лет.

### 13. Заключительные положения

Настоящее Положение действует до принятия нормативных документов, которые являются основанием внесения дополнений и изменений в данное Положение.

Приложение

**РЕЦЕНЗИЯ**

на исследовательскую работу по курсу «Индивидуальный проект»  
(оценка содержательной части индивидуального проекта)

Фамилия, имя, отчество автора работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Оценка содержательной части проекта в баллах: 2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; 1 балл - имеют место; 0 баллов - отсутствуют.)

1. Актуальность темы \_\_\_\_\_

2. Важность (личная, социальная значимость) темы \_\_\_\_\_

3. Научно-теоретическое значение \_\_\_\_\_

4. Практическое значение \_\_\_\_\_

5. Степень освещенности данного вопроса \_\_\_\_\_

6. Выбор средств и методов, адекватным поставленным целям \_\_\_\_\_

7. Планирование, определение последовательности и сроков работ \_\_\_\_\_

8. Проведение проектных работ или исследования \_\_\_\_\_

9. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования. \_\_\_\_\_

Общая оценка в баллах (максимально 18 баллов, по 2 балла за каждый критерий) \_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Исследовательская работа ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

рекомендуется/не рекомендуется к защите (нужное подчеркнуть)

Рецензент \_\_\_\_\_

Место работы, должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_