

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
Е – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска
(протокол от 13.01.2022 № 3)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Школы
_____ Е.С.Гартунг
Приказ от 18.01.2022г. № _____

**ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочном обучении
в МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о безотметочном обучении в 1- 2-х классах разработано в соответствии с:

1.1.1. Нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009. года № 373;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19 ноября 1998 г. № 1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе" (далее – письмо № 1561/14-15);
- Письмом Минобрнауки России от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы";
- Письмом Минобрнауки России от 3 июня 2003 г. № 13-51-120/13 "О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования";
- Уставом МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска».

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1-2-х классах четырехлетней начальной школы.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации обучающегося в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание,

совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.4.Задачи:

- обеспечение лично-ориентированного взаимодействия учителя и обучающихся;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений обучающегося с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности обучающихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

2. Организация системы оценивания учебных достижений в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС

2.1.В первом и во втором классе (первого полугодия) исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и др.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе обучающегося запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение» и др.

2.2.Оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.3.Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений обучающегося с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить.

Учить обучающихся осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимся должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение обучающегося.

2.4.Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года, во 2 классе в конце первого полугодия; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

2.5.В первом классе домашние задания не задаются.

2.6.Безотметочное обучение устанавливается в 1 в течение всего учебного года, во 2 классе в течение первого полугодия.

2.7.Оценивание образовательных достижений обучающихся предполагает, что:

- оценивается не только результат, но и процессуальная сторона деятельности обучающегося;

- содержание педагогической оценки должно «добавлять, а не вычитать», т.е. должны оцениваться индивидуальные достижения обучающихся, а не то, что он не сделал, не выучил, не запомнил;
- текущее оценивание в учебном процессе должно быть по шкале «верно» - «не верно»;
- учебный материал имеет свои особенности, поэтому форма оценивания по разным предметам разная.

2.8. Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру:

- встроенное педагогическое наблюдение;
- формирование оценочного представления об обучающемся;
- измерение.

2.9. При наблюдении учитель должен фиксировать:

- скорость восприятия и переработки учебной информации обучающимся (быстрота);
- усвоение предметных умений (легкость);
- запоминание информации (устойчивость);
- тщательность выполнения работы (аккуратность, добросовестность);
- учебную мотивацию школьника (желание, добровольность, активность);
- регуляцию действия (самостоятельность, постоянство);
- включение обучающихся в оценку собственных учебных возможностей.

3. Порядок и сроки проведения внутренней оценки результатов

3.1. Порядок и сроки проведения внутренней оценки результатов осуществляются согласно Положению о внутришкольном контроле и Положению о формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.2. В образовательной деятельности начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль.

3.3. Входной контроль – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков в начале учебного года или перед изучением нового раздела. Главная функция – диагностическая.

3.4. Под текущим контролем успеваемости понимается систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, рабочей программой учебного предмета:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления причин, препятствующих достижению обучающихся планируемых образовательных результатов;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения и др.

3.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1-2 –х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по

пятибальной шкале (безотметочно) и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

3.6. Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения обучающихся всего объёма или части учебного предмета, курса образовательной программы. Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам в рамках освоения основных образовательных программ начального общего образования за учебный год.

3.7. Промежуточная аттестация в 1-2-х классах по предметам учебного плана осуществляется в формах, которые предполагают без балльного оценивания. Используются такие формы, как:

- условные шкалы;
- листы индивидуальных достижений;
- графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребёнка и др.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе безотметочной системы оценивания результатов учения

4.1. Учителя начальных классов на родительских собраниях обязаны познакомить родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и критериями оценивания, доказать преимущество данной системы оценивания учебной деятельности и заручиться их одобрением и поддержкой.

4.2. В целях информирования родителей (законных представителей) обучающихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно отмечают текущие достижения обучающихся на родительских собраниях, проводят индивидуальные консультации для родителей (законных представителей), а по итогам учебной четверти на родительских собраниях знакомят с результатами достижений.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2. Права и обязанности обучающихся.

5.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

5.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;

5.3. Права и обязанности учителя.

5.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

5.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей информацию о достижениях и успехах обучающихся.

5.4. Права и обязанности родителей

5.4.1. Родитель имеет право:

- иметь информацию о принципах и способах оценивания достижений в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего обучающегося;
- на индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего обучающегося.

5.4.2. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах обучающегося, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

6. Ведение документации

6.1. Эл. журнал заполняется согласно Положению о Эл. журнале.

6.2. Отметки в 1-2-х классах в Эл. журнал не выставляются.

6.3. Домашнее задание в первых классах в Эл. журнал не записывается.

7. Срок действия

7.1. Данное Положение действует до внесения изменений и дополнений.