

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskhschool@mail.ru](mailto:gvardeiskhschool@mail.ru)  
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2022 г. № 7

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2022 г. № 165-ОД

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

Наименование курса внеурочной деятельности **«Я в мире, мир во мне»**

Класс **5-7**

Срок реализации программы, учебный год **2022 - 2023**

Рабочую программу составила **Генералова Е.А.**

г. Гвардейск  
2022 год

| Критерий  | Ответственный                              | Подпись | Расшифровка подписи |
|---|--|---------|---------------------|
| Соответствие структуре, техническим требованиям | Ответственное лицо, назначенное директором |         |                     |
| Соответствие ООП уровня                         | Руководитель МО                            |         |                     |
| Полнота содержания                              | Заместитель директора                      |         |                     |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- |    |  |        |
|----|--|--------|
| 1. | Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности                  | стр. 4 |
| 2. | Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности | стр. 6 |
| 3. | Тематическое планирование  | стр. 7 |

# 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

## Личностные результаты:

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- формирование чувства эмпатии – умения осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного: умения видеть красоту в окружающем мире; поведении, поступках людей.

## Метапредметные результаты:

### Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

### Познавательные:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения, высказывания.

### Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## Предметные результаты:

### Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности**

### **Чувства и нравственность.**

Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; представления о правилах поведения в общественных местах, на природе; нравственный выбор; справедливость; милосердие; достоинство.

### **Долг и обязанность.**

Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях, уважение родителей; забота о старших и младших.

### **Память.**

Элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; уважительное отношение к ветеранам ВОВ, памяти погибших защитников Родины.

### **Честь и совесть.**

Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

### **Воспитание**

Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; знание правил вежливого поведения, культуры речи, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; бережное, гуманное отношение ко всему живому.

Счастье: красота; гармония, жизнь и смысл жизни, осмысление себя как личности.

### **Формы организации занятий**

Форма организации деятельности в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы, а так же:

Занятия проводятся в форме бесед, диспутов, круглых столов, встреч, в ходе которых обучающиеся знакомятся с основными способами сохранения и укрепления своего духовно- нравственного воспитания.

### **Виды деятельности:**

- организация выставок;
- конкурсы сочинений, плакатов, рисунков, чтецов;
- игры – путешествия;
- экскурсии в музеи, на выставки декоративно – прикладного искусства.
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение.

### 3. Тематическое планирование

| № п/п                 | Название раздела         | Кол-во часов |
|-----------------------|--------------------------|--------------|
| 1.                    | Чувства и нравственность | 6            |
| 2.                    | Долг и обязанность       | 7            |
| 3.                    | Память                   | 6            |
| 4.                    | Честь и Совесть          | 6            |
| 5.                    | Воспитание               | 4            |
| 6.                    | Счастье                  | 5            |
| <b>Итого: 34 часа</b> |                          |              |

| № п/п                           | Название раздела/темы занятий   |
|---------------------------------|---|
| <b>Чувства и нравственность</b> |   |
| 1.                              | Вводное занятие. Внутренний мир человека. Ощущения.                                 |
| 2.                              | Потребность в эмоциях. Роль эмоций в развитии человека.                             |
| 3.                              | Чувства. Можно ли развить в себе чувства?   |
| 4.                              | Чувство родства. Материнская любовь. Чувства к родителям. Чувства братьев и сестёр. |
| 5.                              | Справедливость. Нравственность.   |
| 6.                              | Милосердие. Проблема милосердия в нашем обществе. Достоинство.                      |
| <b>Долг и обязанность</b>       |   |
| 7.                              | Первоначальные представления о базовых национальных ценностях.                      |
| 8.                              | Долг и обязанность. Человек слова.  |
| 9.                              | Долг перед обществом. Законы коллектива.  |
| 10.                             | Традиции почитания старших у разных народов.  |
| 11.                             | Анкетирование учащихся «Знаешь ли ты?» (о своей семье). Семейные традиции.          |
| 12.                             | Будущая семья.  |
| 13.                             | Откуда происходят фамилии?  |
| <b>Память</b>                   |   |
| 14.                             | Сознание. Что делает человека человеком?  |
| 15.                             | Что важнее в человеке – душа или тело? Бездушный человек.                           |
| 16.                             | Наука психология – наука об изучении души человека.                                 |
| 17.                             | В здоровом теле – здоровый дух!   |
| 18.                             | Награда. Гордость.  |
| 19.                             | След войны в моем доме.   |
| <b>Честь и Совесть</b>          |   |
| 20.                             | Правда. Искренность.  |
| 21.                             | Вызов лицемерию и лжи. Лики лжи.  |
| 22.                             | Честность и Честь. Чувство человеческого достоинства.                               |
| 23.                             | Поступки.   |
| 24.                             | Кодекс чести.   |
| 25.                             | Толерантность.  |
| <b>Воспитание</b>               |   |
| 26.                             | Поговорим о воспитанности.  |
| 27.                             | Личностные качества: Самоконтроль. Общественная активность.                         |
| 28.                             | Личностные качества: Ответственность. Инициативность. Организованность.             |
| 29.                             | Бережное, гуманное отношение ко всему живому.                                       |
| <b>Счастье</b>                  |   |
| 30.                             | Здравствуйтесь все, или как жить в ладу с собой и миром...                          |
| 31.                             | Везение и удача.  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 32.                   | Красота и гармония.                                       |
| 33.                   | Жизнь и смысл жизни. Осмысление себя как личности         |
| 34.                   | «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» |
| <b>Итого: 34 часа</b> |   |