

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2022 г. № 7

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2022 г. № 165-ОД

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

Наименование курса внеурочной деятельности **«Культура речи»**

Класс **9**

Срок реализации программы, учебный год **2022 - 2023**

Рабочую программу составила **Тищенко Е.Ф.**

г. Гвардейск  
2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности стр. 4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности стр. 5
3. Тематическое планирование стр. 7

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

### Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

### Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

Адекватное понимание письменной речи. Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста).

Как готовиться к написанию сжатого изложения. Компрессия текста. Выполнение тренировочных упражнений. Составление плана.

Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения.

Структура сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания.

Аргументация.

Речевые клише. Шаблон написания сочинения.

Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему.

Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

Структура сочинения.

Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

Сходство и различие в структуре. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества.

Система работы над голосом.

Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией.

Интонация. Основные компоненты интонации.

Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания.

Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения.

Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка.

Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения.

Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке.

Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности.

Акцентологический минимум.

Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм.

Практическая часть: «Средства выразительности речи».

Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке.

Понятие окказиональной нормы в словообразовании

Правила согласования, образования и употребления форм рода.

Числа и падежа. Правописание суффиксов

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.

Сложноподчиненные предложения. Строение СПП.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Сложные предложения с различными видами связи

**Формы и методы проведения занятий:**

- проведение викторин;
- поиск сайтов и извлечение нужной информации;
- проектная деятельность;
- подготовка сообщений, презентаций.

**Методы обучения:**

- Словесный: объяснение нового материала, беседа с учащимися в процессе изучения новой темы.
- Наглядный: применение наглядных пособий, предметов и документов.
- Практический: работа с письменными и вещественными источниками.
- Проектный: работа учащихся над индивидуальными проектами.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Культура речи	1
2	Сжатое изложение	5
3	Сочинение-рассуждение	9
4	Техника речи	1
5	Орфоэпия	2
6	Лексика	1
7	Словообразование. Орфография.	1
8	Морфология	1
9	Синтаксис и пунктуация	13
<b>Итого: 34 часа</b>		

№ п/п	Название раздела/темы занятий
Культура речи	
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.
Сжатое изложение	
2	Язык и речь.
3	Языковая норма как историческая категория.
4	Понятие нормы в современной лингвистике
5	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.
6	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.
Сочинение-рассуждение	
7	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи
8	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.
9	Качества хорошей речи.
10	Основные качества хорошей речи
11	Общая характеристика.
12	Правильность как основа хорошей речи.
13	Содержательность хорошей речи.
14	Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи.
15	Точность речи.
Техника речи	
16	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике
Орфоэпия	
17	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике
18	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.
Лексика	
19	Лексика. Лексические нормы
Словообразование. Орфография.	
20	Акцентологические нормы.
Морфология	
21	Словообразовательные нормы. Орфография
Синтаксис и пунктуация	
22	Морфологические нормы и их особенности.
23	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.

24	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.
25	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.
26	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи
27	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.
28	Синтаксические конструкции и знаки препинания в них.
29	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
30	Синтаксический минимум.
31	Функциональные стили. Стилистические нормы.
32	Функционально-смысловые типы речи.
33	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.
34	Правила русской орфографии. Пунктуация как система постановки знаков препинания. Интонационно-мелодические законы русской речи. Правила русской пунктуации
<b>Итого: 34 часа</b>	