

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

ПРОЕКТ

«Эффективные практики интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, организациями региона для реализации программ предпрофильной и профильной подготовки».

1. Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2022. Год окончания: 2024.

2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

3. **Цель проекта:** создание условий для внедрения и функционирования механизмов реализации образовательных программ в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, организаций региона, негосударственных образовательных организаций.

4. **Задачи проекта:**

1. Разработать и апробировать организационные механизмы, методы и формы сетевого взаимодействия между школой и учреждениями профессионального, дополнительного образования и организациями региона.
2. Организовать системную предпрофильную работу в 5 - 9 классах и профильное обучение в 10 – 11 классах для обеспечения самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения в условиях сетевого взаимодействия.
3. Ориентировать выпускников школы на получение профессий, востребованных в реальном секторе экономики Калининградской области

- в учреждениях профессионального образования Калининграда.
4. Оценить эффективность функционирования модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия школы по динамике двух показателей: качеству знаний учащихся и поступлению в ВУЗы в соответствии с профилем обучения.
 5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов школы в вопросах профильного обучения и сетевого взаимодействия.
 6. Обобщить и распространить опыт создания сетевой модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе.
 7. Предмет предлагаемого проекта (программы).

Предпрофильная подготовка в 5-9 классах,
профильное обучение в 10-11 классах.

8. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования.

Модернизация системы образования предполагает целостное развитие образовательных учреждений. Педагогические системы являются целостными, если сконструированы из взаимосвязанных элементов и направлены на достижение поставленной цели.

Интеграция как управленческая проблема указывает на факторы интеграций управления: цели, функции и технологии управления для формирования образовательного пространства школы, интегрированных программ и интегрированных занятий, позволяющих найти подходы к созданию систем нового уровня.

Интеграция общего и дополнительного образования способствует оптимизации образовательного процесса, формированию эффективного образовательного пространства, направленного на развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью социально-профессионального самоопределения обучающихся и удовлетворения индивидуальных образовательных интересов. При этом образовательное пространство является эффективным, если в нем организуется целенаправленная образовательная деятельность, механизмом которой является сетевое взаимодействие учреждений, коллективов, педагогов, руководствующихся едиными педагогическими задачами, принципами и подходами к образованию.

Интеграция общего и дополнительного образования, сетевое взаимодействие в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников приоритетно нацелена на создание следующих условий:

- реализация личностно - ориентированного образовательного процесса;
- выстраивание индивидуального образовательного плана обучающегося;
- социально-профессионального самоопределение обучающихся.

Таким образом, интеграция общего и дополнительного образования сетевое взаимодействие успешно реализуют современную образовательную парадигму, основным содержанием которой является индивидуализация и личностно-ориентированное образование, увеличение возможности творческой самореализации в образовательном процессе, сотрудничество учителей и обучающихся.

Подход, предполагающий реализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе взаимодействия общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия позволяет поставить в центр работы индивидуальное развитие ребенка и

успешно осуществлять подготовку учащихся к выбору любого типа и уровня дальнейшего образования.

Опыт работы школы показал, что реализация задач дополнительного образования позволяет разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой, создавать условия для свободного развития личности - формирования интересов, раскрытия талантов и творческого потенциала, саморазвития ребенка.

На основе интеграции основного и дополнительного образования в школе созданы условия для реализации задач предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- непрерывность и преемственность образовательных программ основного и дополнительного образования;
- углубление профильных общеобразовательных предметов с помощью элективных курсов ресурса дополнительного образования;
- обеспечение достаточной вариативности профильных направлений в старшей школе за счет гибкой системы курсов по выбору в дополнительном образовании;
- осуществление эффективной предпрофильной подготовки обучающихся на основе разнообразных курсов, развивающих познавательные интересы обучающихся;
- реализация практико-ориентированной деятельности и профессиональных проб обучающихся на основе прикладных элективных курсов дополнительного образования, использующих методы применения знаний на практике;
- развитие творческого потенциала и саморазвитие обучающихся методом их включения в творческую проектную и учебно-исследовательскую деятельность за счет ресурса дополнительного образования и сетевого взаимодействия;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения по социально-профессиональному самоопределению обучающихся с использованием потенциала дополнительного образования;
- расширение образовательного пространства школы на основе сетевого взаимодействия с высшими и средними специальными учебными заведениями, а также социальными и культурными учреждениями;
- полноценное методическое, финансовое, кадровое и материально-техническое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения за счет использования ресурса дополнительного образования.

Таким образом, формирование нового образовательного пространства школы на основе интегративного подхода, идей открытости, доступности, многообразия и вариативности позволяет создавать условия для реализации содержательного, технологического и организационного компонентов учебно-воспитательного процесса, дающего возможность успешной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, направленного на развитие личностного профессионального самоопределения обучающихся.

В школе организованы и успешно реализуются профили обучения: гуманитарный (английский язык, 11 класс), химико-биологический (химия, биология, 11 класс), физико-математический (физика, информатика, математика, 11 класс), естественно-научный (биология, 5 класс), гуманитарный (обществознание, 5 класс), гуманитарный (русский язык, 5 класс).

Образовательное пространство школы рассматривается как совокупность многоуровневых программ общего и дополнительного образования, реализующих предпрофильную подготовку и профильное обучение на основе индивидуальных образовательных интересов, склонностей и способностей обучающихся. В рамках реализации профильного

обучения в школе разработан комплекс образовательных программ дополнительного образования, углубляющих и расширяющих содержание профильных общеобразовательных предметов по каждому направлению.

С целью максимальной вариативности и развития познавательных интересов школьников разработаны образовательные курсы для всех профилей по выбору: «Математическая лаборатория» (11-й класс); «Методы решения физических задач» (11-й класс); «Углубленное изучение отдельных тем по математике» (10-й класс); «Решение расчётных задач по химии и биологии» (10 – 11 классы); «Офисные программы» (9-е классы); «Методы решения нестандартных программ по физике» (9-е классы); «Эколог» (9-е классы); «Химия и медицина» (9-е классы); «Пишем сочинение- рассуждение» (11-й класс), «Я в мире, мир во мне (11-й класс); «Чудеса физики» (5 – 7 классы).

Особенность дополнительного образования, востребованная в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения - это, в первую очередь, высокая степень индивидуализации образовательного процесса. Обучающиеся имеют возможность свободного выбора курсов и практикумов дополнительного образования в соответствии со своими интересами, способностями и склонностями. В области дополнительного образования, где нет жесткой регламентации учебного процесса, шире возможности построения индивидуального учебного плана.

Таким образом, использование возможностей дополнительного образования в развитии профильного обучения не только значительно увеличивает число элективных курсов, профессиональных проб, социальных практик, но и позволяет шире использовать формы организации образовательного процесса, максимально реализовать потенциал внеклассного и внешкольного образовательного контекста.

Включение школьников в творческую проектную и учебно-исследовательскую работу помогает им осознать структуру и функции творческой деятельности и нацеливает их на самосовершенствование и саморазвитие. В рамках дополнительного образования для школьников организованы следующие курсы: «Основы проектной деятельности» (7-11-й классы); «Проектно-исследовательская деятельность» (10-11 классы).

Эффективность предпрофильной подготовки во многом определяется организацией психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение делает процесс социально-профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным, направленным на самопознание, на выявление истинных мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся. На этапе основной школы работа по социально-профессиональному самоопределению обучающихся проводится в рамках предмета «Технология» путем интеграции профориентационной проблематики в содержание предмета, поскольку учебный предмет «Технология» имеет особо благоприятные условия для проведения систематической и целенаправленной работы по профессиональной ориентации школьников. Интересы и склонности учащихся выявляются с помощью: карты интересов, методики «Мотивы выбора профессии» и т.д. В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе использования ресурса дополнительного образования осуществляется диагностика, консультирование, ведется активная развивающая и коррекционная работа. В гимназии сформирован банк данных по мониторинговым обследованиям обучающихся (сфера интересов, интеллектуальные способности, коммуникативные умения, навыки созидательной деятельности), проводятся индивидуальные и групповые консультации, тренинги как для обучающихся, так и для их родителей.

Результатом такой работы становится готовность обучающихся к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных и жизненных путей развития. У подростков возникают профессиональные намерения, они постепенно осознают свои интересы, способности, общественные ценности, связанные с выбором профессии и своего места в обществе, приобретает опыт соотношения общественных целей выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями и реальными возможностями.

Большое значение при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения имеет расширение образовательного пространства школы за счет ресурса дополнительного образования, способствующего созданию необходимых условий для воспитания и развития личности, ее социального становления. В рамках проекта активно развивается школьный «Виртуальный музей», в котором объединены традиции школьного музея и возможности современных информационных технологий. Созданный музей представляет новые возможности для организации интегрированных уроков и внеурочной деятельности, способствует повышению ИКТ-компетентности обучающихся. Создание виртуального музея даёт жизнь новым проектам и акциям. В рамках акции «Ветеран живёт рядом» учащиеся проводили виртуальную экскурсию для ветеранов войны.

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает расширение образовательного пространства школы за счёт сотрудничества с социальными партнёрами. Организация совместной деятельности направлена на развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, на содействие личностному и профессиональному самоопределению каждого.

На основе сотрудничества с Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма обучающиеся 5-6 классов под руководством учителей технологии обучаются в лабораториях центра, на базе школы посещают курсы «Зелёная лаборатория», «Чудеса физики»; на основе сотрудничества с Центром цифрового образования детей «IT – куб» обучающиеся 9 -11 классов посещают онлайн – занятия по курсам «Графический дизайн в Figma» (7 – 9 классы), «Алгоритмика и логика» (5 – 6 классы), «Программирование на Python» (10 – 11 классы).

Развитие образовательного пространства школы как ресурса развития предпрофильной подготовки и профильного обучения невозможно без развития материальной базы. Школа оснащена всем необходимым оборудованием: компьютерная техника, лабораторное оборудование. Оборудование современной лаборатории предоставляет широкие возможности для получения материального результата творческой деятельности школьника.

Успешность развития предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе интеграции общего и дополнительного образования зависит от профессионализма педагогов. Педагоги школы, разрабатывающие новые образовательные направления, были направлены на курсы повышения квалификации по различным направлениям. Учителя, работающие в профильных классах, также прошли курсы повышения квалификации.

Таким образом, дополнительное образование в школе и сетевое взаимодействие являются одной из самых динамичных и развивающихся систем, постоянно обновляются его содержание, методы и формы работы с обучающимися, происходит развитие творческой авторской позиции педагога, поэтому так важно максимально использовать потенциал дополнительного образования в организации предпрофильной подготовки и профильном обучении школьников.

9. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление

которого направлен проект).

- Профильный уровень обеспечивает преемственность общеобразовательных программ, программ профильного образования и дополнительного образования предполагает существенное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.
- Основной дидактической проблемой является определение верного соотношения профильного и общеобразовательного уровней.
- Сочетание дифференциации и индивидуализации обучения на старшей ступени следует рассматривать как главное условие преодоления перегрузки обучающихся, возникающей в связи с решением задач углубления знаний в избранной области деятельности.
- Дифференциация в профильном обучении предусматривает создание стабильных классов или групп, в которых содержание образования и требования к знаниям и умениям школьников различаются.
- Выбор обучающимися профиля обучения является основой построения профильной школы. Однако реально этот выбор, в большей или меньшей мере, навязывается обучающимся, которые в силу возраста еще не являются субъектом самостоятельного принятия решения. Поэтому необходимо с первых дней обучения в школе приобщать обучающихся к необходимости постоянного поиска и выбора своего пути. Именно для этого в школе интегрируются программы основного и дополнительного образования, поскольку они способствуют развитию интересов и профориентационных устремлений обучающегося.

10. Практическая значимость проекта (программы): результаты проекта (программы), имеющие практическую значимость.

Практическая значимость проекта состоит в возможности использования результатов и продуктов, полученных в процессе реализации инновационной деятельности, при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения школы. Разработанная модель позволит на более качественном уровне решать проблемы интеграции общего, дополнительного и профессионального образования, развивать образовательную среду, компетентности участников образовательных отношений, создавать эффективные механизмы взаимодействия образовательных организаций. Сетевое взаимодействие школы с образовательными учреждениями профессионального образования, организациями региона содействует решению одной из наиболее важных проблем функционирования региональной системы высшего образования – проблему «утечки» выпускников школ региона и, как следствие, «вымывание» трудовых ресурсов из региона. Проект не выходит за рамки основной деятельности реализующих его организаций, не противоречит законодательству Российской Федерации в сфере образования. В частности, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимся 9 образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (ст. 15). «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утвержденный

Минпросвещения России приказом №442 от 28.08.2020г.) также предусматривает сетевую форму реализации общеобразовательных программ и (или) отдельных компонентов с использованием ресурсов нескольких организаций на основании договора между ними (п. 16).

Планируется рост степени участия родителей обучающихся в подготовке профориентационных проб, расширение и углублении их знаний о проблемах предпрофильной подготовки и профильного обучения.

11. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Реализация проекта предполагает создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта обучающихся в рамках профильного обучения и направлена на формирование у учеников навыка профессионального самоопределения в соответствии с возможностями и желаниями каждого обучающегося. Проект направлен на достижение стратегической задачи развития образования – создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Цель и задачи проекта коррелируют с ключевыми целями национального проекта «Образование» - обеспечение конкурентоспособного качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности – в контексте федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Молодые профессионалы».

Из Указа президент РФ	Задачи проекта МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»
<p>Достижение следующих целей и целевых показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; 	<p>Оценить эффективность функционирования модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия школы по динамике двух показателей: качеству знаний учащихся и поступлению в ВУЗы в соответствии с профилем обучения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их 	<p>Разработать и апробировать организационные механизмы, методы и формы сетевого взаимодействия между школой и учреждениями профессионального, дополнительного образования и организациями региона.</p>

мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология";	
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;	Ориентировать выпускников школы на получение профессий, востребованных в реальном секторе экономики Калининградской области в учреждениях профессионального образования Калининграда.
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов школы в вопросах профильного обучения и сетевого взаимодействия.
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);	Обобщить и распространить опыт создания сетевой модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе.
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;	Организовать системную предпрофильную работу и профильную подготовку в 5 - 11 классах для обеспечения самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения в условиях сетевого взаимодействия.

11. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

<https://mboush2.ru/%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f/>

12. Программа - календарный план реализации проекта.

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации	Прогнозируемые результаты реализации
2022 год (I этап)						
1.	10.01.2022	28.02.2022	Кадровое обеспечение мероприятий	Подбор и, в случае необходимости, обучение педагогов в соответствии с задачами проекта. Формирование системы мотивации	Наличие кадров, готовых к активному участию в инновационной деятельности. Наличие	Утверждена рабочая группа проекта.

				и тайм-менеджмента педагогов.	возможностей для внутрифирменного и внешнего повышения квалификации.	
2.	01.02.2022	28.02.2022	Создание нормативной базы для функционирования инновационной площадки.	Проектирование локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность в школе. Проектирование договоров о сотрудничестве в рамках реализации проекта. Информирование педагогов школы по теме инновационной деятельности	Наличие кадров.	Создана необходимая нормативная база. Подписаны договоры о сотрудничестве. Составлена дорожная карта реализации проекта.
3.	17.01.2022	28.02.2022	Изучение опыта и анализ имеющихся ресурсов уже разработанных курсов. Составление перечня недостающих курсов по направлениям деятельности	Изучение спроса на воспитательные мероприятия. Составление перечня недостающих курсов по направлениям деятельности	Наличие кадров, готовых к активному участию в проекте	Составлен перечень имеющихся и полностью готовых курсов, нуждающихся в доработке, и список недостающих курсов по направлениям деятельности
4.	01.03.2022	15.08.2022	Создание недостающих курсов к проекту	Создание модулей для начальной школы. Создание модулей для педагогов и родителей.	Наличие кадров, готовых к активному участию в проекте	Создание недостающих курсов по направлениям деятельности
5.	15.08.2022	13.09.2022	Наполнение новым содержанием сайта проекта.	Обновление разделов сайта	Наличие кадров, готовых к проектированию, поддержанию сайта. Наличие технической и материальной возможностей.	Создан обновленный сайт проекта.
6.	14.03.2022	23.05.2022	Исследование степени согласованности и запросов	Составление онлайн-анкет для родителей, педагогов и	Наличие компьютерной техники. Наличие	Создан банк онлайн-анкет в соответствии с задачами проекта.

			участников образовательного процесса к воспитательной работе школы	учеников разного возраста. Проведение анкетирования всех участников образовательных отношений. Анализ результатов анкетирования.	специалистов, готовых к творческому подходу в диагностической работе.	Получение и систематизация данных о готовности участников образовательного процесса к работе в Пурсекте.
7.	21.03. 2022	31.05. 2022	Определение готовности педагогов к принятию идей Проекта.	Подбор и адаптация диагностического материала, отвечающего целям проекта. Проведение анкетирования педагогов. Анализ результатов диагностики	Наличие компьютерной техники. Наличие психологов, готовых к творческому подходу в диагностической работе.	Получение и систематизация данных диагностических мероприятий
8.	05.09. 2022	24.10. 2022	Проведение диагностических мероприятий в школах, участвующих в апробации.	Проведение онлайн-анкетирования. Анализ результатов диагностики.	Наличие технической возможности для онлайн-анкетирования. Наличие необходимых кадров в школах, участвующих в апробации	Подготовка статьи по итогам диагностического направления.
9.	21.03. 2022	01.04. 2022	Площадка регионального семинара.	Организация и проведение секций на базе школы по теме проекта.	Наличие помещения для проведения семинара. Наличие спикеров по темам проекта. Наличие ведущих мастер-классов.	Проведена конференция. Создан и опубликован в средствах массовой информации постер по результатам работы семинара. Медийное представление результатов форума.
2023 год (II этап)						
1.	05.09. 2022	25.05. 2023	Интеграция ресурсов школы с учреждениями профессионального и дополнительного образования. Реализация задач проекта.	Апробация технологии работы в каждом курсе. Разработка и апробация системы мониторинга эффективности реализации курсов проекта.	Наличие помещений в школе, для реализации Проекта. Наличие современного оборудования и инвентаря. Наличие компьютерной	Рост количества и качества событий проекта. Рост числа участников мероприятий. Уменьшение количества школьников, стоящих на учете.

				Внедрение эффективных практик интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, организациями региона	техники. Возможность выезжать за город. Наличие заинтересованных партнеров.	Рост участников проекта среди педагогов. Рост участников проекта.
2.	05.09.2022	25.05.2023	Реализация модуля «Школа педагогического развития»	Разработка и апробация технологий методического сопровождения учителей, занятых в реализации инновационных проектов. Анализ успешности проведенных событий.	Наличие педагогических кадров для ведения деятельности по каждому направлению, способных к творческому осмысливанию задач. Наличие возможности для привлечения родителей школьников (традиционные родительские собрания, реклама событийной среды школы в социальных сетях).	Рост количества и качества событий проекта. Рост числа участников мероприятий. Уменьшение количества школьников, стоящих на учете. Рост участников проекта среди педагогов. Рост участников проекта среди родителей.
3.	05.09.2022	25.05.2023	Реализация модуля «Школа позитивного родительства»	Разработка и апробация технологий корректного предложения педагогу и родителю идей позитивной педагогики. Анализ успешности проведенных событий.	Наличие педагогических кадров для ведения деятельности по каждому направлению, способных к творческому осмысливанию задач. Наличие возможности для привлечения родителей школьников (традиционные	Рост количества и качества событий проекта. Рост числа участников мероприятий. Уменьшение количества школьников, стоящих на учете. Рост участников проекта среди педагогов. Рост участников проекта среди родителей.

					родительские собрания, реклама событийной среды школы в социальных сетях).	
4.	05.09.2022	25.05.2023	<p>Реализация профориентационной программы «Школа профессионального самоопределения»</p> <p>Ориентировка выпускников школы на получение профессий, востребованных в реальном секторе экономики Калининградской области</p>	<p>Организация тестирования и анкетирования: выявление профессиональной направленности, проблем учащихся по профессиональному самоопределению и пр.</p> <p>Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования (с учетом сетевого взаимодействия)</p>	<p>Наличие помещений в школе, для реализации модулей.</p> <p>Наличие современного оборудования и инвентаря.</p> <p>Наличие компьютерной техники.</p> <p>Возможность выезжать за город.</p> <p>Наличие заинтересованных партнеров.</p>	<p>Рост количества и качества событий проекта.</p> <p>Рост числа участников мероприятий.</p> <p>Рост участников проекта среди педагогов.</p> <p>Рост участников проекта среди родителей.</p> <p>Рост обучающихся, ориентированных на профессиональное самоопределение.</p>
5.	20.03.2023	31.03.2023	Площадка регионального семинара.	Организация и проведение секций на базе школы по теме проекта.	<p>Наличие помещения для проведения фестиваля.</p> <p>Наличие спикеров по темам проекта.</p> <p>Наличие ведущих мастер-классов.</p>	<p>Проведена конференция.</p> <p>Пострелиз по результатам работы семинара.</p> <p>Медийное представление результатов семинара.</p>
6.	29.05.2023	27.08.2023	Анализ процесса и результатов реализации модулей проекта.	Анкетирование участников и разработчиков модулей. Мониторинг результатов деятельности.	<p>Отчеты руководителей модулей.</p> <p>Наличие экспертов, заинтересованных в теме проекта.</p>	Статья о результатах мониторинга
7.	08.05.2023	19.06.2023	Обобщение, внесение необходимых уточнений в процедуру разработки и реализации модулей проекта	<p>Проведение педагогического совета.</p> <p>Внесение необходимых корректировок.</p>	Наличие кадрового и временного ресурса.	<p>Систематизация учебно-воспитательной работы, направленной на интеграцию основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями</p>

						профессионального образования, организациями региона для реализации программ предпрофильной и профильной подготовки
8.	11.09.2023	18.12.2023	Создание медиаброшюр к модулям проекта	Систематизация теоретического материала по модулям. Систематизация контента к модулям. Проведение экспертизы готовых материалов специалистами.	Достаточное количество материала для публикации по теме, связанный контент. Наличие кадров, способных обобщить опыт и изложить идею, суть и содержание того или иного модуля.	Пилотный тираж медиаброшюр по модулям.
2024 год (III этап)						
1.	08.01.2024	26.02.2024	Оценка эффективности проведения опытно-экспериментальной работы (ОЭР)	Мониторинг эффективности проведения ОЭР.	Наличие разработанного пакета методик для проведения мониторинга	Достижение прогнозируемых результатов, см п. 2.13.
2.	11.03.2024	17.06.2024	Обобщение полученных результатов проведения ОЭР	Подготовка публикаций по результатам исследования. Мероприятия по презентации и диссеминации продуктов в педагогическом сообществе. • Подача заявок на конкурсы инновационных продуктов и инновационных программ.	Наличие возможности для публикации готовых продуктов.	Готовность продуктов ОЭР: Алгоритм создания системы, направленной на интеграцию основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, организациями региона для реализации программ предпрофильной и профильной подготовки. Диагностические материалы для определения эффективности работы образовательного учреждения.

						Методические рекомендации: серия медиа-ресурсов к модулям проекта. Удовлетворенность выполненной работой.
3.	16.09.2024	23.12.2024	Создание серии вебинаров: «Основные направления профориентационной работы в образовательной организации: профдиагностика», «Профильное обучение как средство профессионального самоопределения школьников», «Профильное обучение по ФГОС: опыт, перспективы обучения», "Сетевое взаимодействие, проекты: проблемы и решения".	Подготовка и создание вебинаров по выбранным модулям.	Наличие специалистов, готовых к творческому подходу и диссеминации опыта. Наличие технической возможности. Наличие площадки для свободного доступа к вебинарам.	Записаны вебинары. Вебинары размещены на школьном канале YouTube и сайте проекта.
4.	09.09.2024	23.12.2024	Запуск проекта в школах, участвующих в апробации	Проведение серии консультаций по внедрению и сопровождению проекта	Наличие кадров для курирования проекта в школах, участвующих в апробации. Наличие системы быстрого реагирования на запросы апробантов.	Проведен круглый стол, посвященный обсуждению промежуточных результатов апробации.

** На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

13. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

№	ФИО	Место работы,	Опыт работы	Функции
---	-----	---------------	-------------	---------

п/п	специалиста	должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	специалиста в международных, федеральных, региональных, муниципальных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	специалиста в Рамках реализации проекта (программы)
1.	Гартунг Елизавета Самойловна	Директор школы	Реализация Международного проекта «Эко-Школы/Зелёный флаг». Участие в региональных проектах ПИФ «Ориентир – 2019» и Школа профессионального самоопределения «Ориентир». Реализация проекта ранней профориентации «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».	Руководство учреждением, обеспечение условий для реализации проекта
2.	Суслина Тамара Николаевна	Зам. директора по УВР	Разработка и реализация «Программы воспитания». Реализация регионального проекта «Ценностный ориентир». Реализация проекта ранней профориентации «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Участие в региональных проектах ПИФ «Ориентир – 2019» и Школа профессионального самоопределения «Ориентир».	Руководство проектом
3.	Елкина Виктория Ивановна	Зам. директора по УВР, категория высшая	Реализация проекта ранней профориентации «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».	Руководство проектом
4.	Иванова Зоя Михайловна	учитель начальных классов, категория высшая	Участие в разработке ФГОС НОО. Реализация Международных проектов «Граждане с экоинициативой», «Эко-Школы/Зелёный флаг». Реализация регионального проекта «Ценностный ориентир».	Руководство проектом
5.	Тюрюканова Людмила Николаевна	учитель начальных классов, категория	Реализация Международного проекта «Эко-Школы/Зелёный	Методическое и организационное

		высшая	флаг». Участие в региональных проектах ПИФ «Ориентир – 2019» и Школа профессионального самоопределения «Ориентир». Реализация проекта ранней профориентации «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».	сопровождение экспериментальной работы.
6.	Аброськина Наталья Алексеевна	учитель физкультуры, категория высшая	Реализация проекта ранней профориентации «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».	Курирование проведения запланированных мероприятий
7.	Батова Евгения Олеговна	учитель математики, категория первая	Реализация проекта ранней профориентации «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».	Обеспечение обучающихся необходимым оборудованием.
8.	Бельская Татьяна Александровна	учитель иностранного языка, категория первая	Реализация проекта ранней профориентации «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».	Обеспечение обучающихся мероприятий по ключевым вопросам проекта для педагогов и родителей.
9.	Генералова Елена Алексеевна	учитель русского и литературы, категория первая	Реализация проекта ранней профориентации «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».	Обеспечение обучающихся мероприятий по ключевым вопросам проекта для педагогов и родителей.
10.	Исаченко Марина Сергеевна	учитель физкультуры, категория первая	Реализация проекта ранней профориентации «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».	Курирование проведения запланированных мероприятий
11.	Москвина Юлия Викторовна	учитель русского и литературы, категория первая	Реализация проекта ранней профориентации «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».	Курирование проведения запланированных мероприятий
12.	Новикова Валентина Григорьевна	учитель географии, категория первая	Реализация проекта ранней профориентации «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех	Организация работы с детьми и родителями детей с ОВЗ.

			каждого ребенка».	
--	--	--	-------------------	--

14. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Внутренние риски:			
Личностные риски	Неприязненное отношение/неприятие ценностей и практики осуществления инновации со стороны части педагогов, отсутствие или снижение мотивации, заинтересованности участников проекта.	Популяризация идеи инновации. Мотивация педагогического коллектива (моральная и материальная). Психологические тренинги.	Минимальный
	Негативное реагирование отдельных родителей (законных представителей) на нововведения. Безынициативность большинства родителей. Недостаточный образовательный уровень родительской общественности.	Система ознакомительных занятий и родительских собраний, психолого-педагогическая поддержка инновации. Привлечение родительской общественности к обсуждению проблем, результатов образовательной деятельности. Поддержка и популяризация родительских инициатив. Родительские лектории. Дни открытых дверей. Совместные семинары педагогов и родителей.	Средний
	Недостаточный уровень надпредметных умений педагогов для реализации проекта.	Постоянно-действующие семинары по проблемам реализации инновационного проекта. Открытость результатов работы. Аргументированность информации и описание путей решения возникающих проблем.	Средний
Педагогические кадровые риски	Отток квалифицированных кадров, снижение уровня квалификации педагогического коллектива в связи с пенсионным и предпенсионным возрастом, приход молодых кадров.	Привлечение молодых специалистов и специалистов среднего возраста	Средний
Материальные (финансовые) риски	Недостаточная финансово-экономическая поддержка ходов инновационной деятельности.	Поиск и привлечение дополнительных источников финансирования (внебюджетных средств).	Средний

Организационные риски	Ошибки при выборе механизмов управления проектом.	Корректировка хода реализации проекта и включение изменений в ежегодные планы деятельности школы	Низкий
Внешние риски	Конкуренция на рынке	Формирование позитивного	Средний

15. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов, т.е. целевыми индикаторами и показателями, с помощью которых возможно оценить эффективность инновационного проекта, можно считать эмпирические методы анализа (диагностика, контроль, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самообследование), позволяющие интерпретировать достоверность результатов.

Данные средства контроля призваны выполнять всесторонний анализ деятельности образовательной организации в режиме инноваций и разработку рекомендаций по дальнейшему развитию проекта.

К индикаторам контроля реализации инновационного образовательного проекта можно отнести правовое обеспечение инновационной деятельности; стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых); мониторинг успешности; согласование планов и программ инновационной деятельности; кадровую политику; мотивационные условия; информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности.

Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности:

1. Критерий. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.

Показатели:

Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.

Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области).

2. Критерий. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.

Показатели:

- Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные образовательные технологии, современные воспитательные технологии, элективные курсы.
- Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, федеральным государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.
- Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия по внедрению результатов инновационной деятельности.
- Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик

обученности, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

- Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности.
3. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся.

Показатели:

- Качество знаний, уровень обученности.
- Развитие индивидуальных способностей.
- Удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным процессом.

4. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Показатели:

- Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.
- Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.
- Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.
- Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.

5. Критерий. Информационное сопровождение инновационной деятельности.

Показатели:

- Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических изданиях, СМИ.
- Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.

6. Критерий. Социальная значимость инновационной деятельности.

Показатель:

Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

16. Организации-партнеры проекта

№ п/п	Наименование организации-партнера проекта (программы)	Основные функции организации-партнера проекта (программы)
1.	ГБУ КО «Педагогический колледж» г. Черняховск	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта. Консультационное научно-методическое сопровождение реализации инновационного проекта. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Дистанционная поддержка профильного обучения. Организация и проведение профориентационных мероприятий, способствующих профильному самоопределению учащихся. Консультационное научно-методическое и экспертное сопровождение реализации инновационного проекта. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Помощь в диссеминации опыта. Экспертиза продуктов. Научное

		сопровождение. Организация и проведение профориентационных мероприятий, способствующих профильному самоопределению учащихся.
2.	ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий»	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта. Организация и проведение профориентационных мероприятий, способствующих профильному самоопределению учащихся. Помощь в диссеминации опыта. Экспертиза продуктов. Научное сопровождение.
3.	Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма. Детский технопарк «Кванториум»	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта. Сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся 7-9 и 10-11 классов. Просветительская деятельность в области экологии. Участие во Всероссийском фестивалях, олимпиадах, конкурсах.
4.	Центр цифрового образования детей «IT – куб»	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта. Сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся 7-9 и 10-11 классов.

17. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта будет обеспечена:

- Наличием простой и понятной модели интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, организациями региона.
- Созданием и апробацией продуктов, обеспечивающих функционирование модели (сборник медиаброшюр к изучаемым курсам; методические рекомендации для администрации, педагогов, специалистов служб сопровождения и классных руководителей по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения; диагностические материалы для определения эффективности работы образовательного учреждения.
- Высокой мотивационной готовностью к реализации проекта у администраций образовательных организаций.
- Осведомленностью педагогов и родителей (законных представителей) о принципах интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, организациями региона.
- Повышением уровня профессиональной подготовки педагогических работников, обеспечивающих формирование высокого уровня профессионального самоопределения обучающихся.
- Формированием сети образовательных учреждений муниципального и регионального коллектива единомышленников.
- Реализацией механизма взаимодействия школы с социальными партнерами и родителями.
- Использованием ресурсов родителей и социальных партнёров в создании событийной среды школы.

- Удовлетворённостью качеством образовательных услуг со стороны всех участников образовательных отношений.
- Участием всех партнеров проекта в различных конференциях, семинарах, круглых столах, консультациях, презентациях, в доступности инновационных продуктов педагогической общественности.

18. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы).

Результаты Проекта могут быть внедрены в образовательную практику по данному направлению:

методическое обеспечение системы воспитательной работы в основной школе;

Способами распространения результатов могут быть:

Использование материально-технического и методического потенциала МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска».

Использование сайта проекта <https://mboush2.ru/>.

Распространение информации о создаваемых проектах в рамках реализации программы среди обучающихся и родителей школ Калининградской области.

Организация семинаров, круглых столов, конференций по тематике проекта, а также участие в городских, всероссийских и международных конференциях в качестве участников.

Публикация научно-методических материалов и статей о практике внедрения проекта в образовательных учреждениях.

Участие в конкурсах инновационных образовательных продуктов и в конкурсах инновационных образовательных программ.

Публикация новостной информации по теме проекта в школьной группе в Telegram – МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска».

19. Планируемая апробация и (или) внедрение) результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации:

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Героя России Александра Моисеева поселка Знаменска Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	238200, Калининградская обл., Гвардейский район, пос. Знаменск, ул. Железнодорожная, д. 7	да

2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа поселка Корнево»	238441, Калининградская обл, Багратионовский р-н, Корнево п, Школьная ул, дом № 5	да
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Алексея Лохматова поселка Озерки Гвардейского муниципального округа Калининградской области»	238224 Калининградская область Гвардейский район пос. Озерки, ул. Школьная, дом 1	да
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Дмитрия Сидорова поселка Славинска Гвардейского городского округа»	238210, Российская Федерация, Калининградская область, город Гвардейск, улица Юбилейная, дом 6.	да
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа Калининградской области	238220 Калининградская область Гвардейский район пос. Борское д. 50	да

Директор школы



Е.С. Гартунг