МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
https://mboush2.ru

Документ подписан электронной подписью
МБОУ "СШ №2 им.А. Круталевича гор.Гвардейска"
Сертификат: f2260c945f8c869e3bf0
Владелец: Гартунг Елизавета Самойловна
Действителен: с 15.07.2021 по 15.07.2026

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2022г. №7

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2022г. №165-ОД

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **родной язык (русский)**

Класс **6**

Срок реализации программы, учебный год **2022 - 2023**

Рабочую программу составил(а) **Москвина Ю.В.**

г. Гвардейск
2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 4

2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля.....6

3. Тематическое планирование.....7

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- определять основные изучаемые в 6 классе языковые единицы, речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

- владеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и

уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Метапредметные результаты:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации); применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета; использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования; понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа.

Личностные:

- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Язык. Речь. Общение.

Язык, речь, общение. Ситуация общения. Составление диалогов. Повторение изученного в 5 классе. Сочинение «Интересная встреча». Сочинение сказки (рассказа) по данным начальным и конечным предложениям. Ключевые слова.

Фразеология. Культура речи.

Источники фразеологизмов. Конструирование текста с использованием фразеологизмов. Употребление фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Описание помещения. Создание текста. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Рождение слова.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Как писать письма. «Что в имени тебе моем?» Происхождение имен. Использование в тексте и в речи несклоняемых имен существительных.

Имя прилагательное.

Сочинение-описание природы. Использование прилагательных в речи.

Имя числительное.

Этимология имен числительных. Употребление имен числительных в речи.

Местоимение.

Рассказ по сюжетным картинкам. Создание текста. Рассказ по воображению. Происхождение местоимений. Особенности правописания.

Глагол.

Употребление наклонений глагола в устной и письменной речи. Глагол в лексике русского языка. Значение безличных глаголов. Употребление безличных глаголов в текстах художественной литературы. Рассказ на основе услышанного. Написание сочинения. Комплексный анализ текста.

Содержание внутрипредметного модуля «От слова к фразе»

Язык, речь, общение.

Язык, речь, общение.

Повторение изученного в 5 классе.

Сочинение «Интересная встреча».

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».

Имя существительное.

Как писать письма.

Глагол.

Рассказ на основе услышанного. Написание сочинения.

3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Язык, речь, общение	2
2	Повторение изученного в 5 классе	1
3	Фразеология. Культура речи	1
4	Словообразование. Орфография. Культура речи	3
5	Имя существительное	3
6	Имя прилагательное	2
7	Имя числительное	1
8	Местоимение	1
9	Глагол	3
	Итого: 17 часов, из них 5 часов - модуль	

№	Название раздела/темы уроков
	Язык, речь, общение
1	**Модуль 1.** Язык, речь, общение.
2	**Входной мониторинг.**
	Повторение изученного в 5 классе
3	**Модуль 2.** Сочинение «Интересная встреча».
	Фразеология. Культура речи
4	Источники фразеологизмов.
	Словообразование. Орфография. Культура речи
5	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.
6	**Модуль 3.** Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».
7	**Контрольная работа за полугодие по теме «Культура речи»**
	Имя существительное
8	**Модуль 4.** Как писать письма.
9	«Что в имени тебе моем?» Происхождение имен.
10	Использование в тексте и в речи несклоняемых имен существительных.
	Имя прилагательное
11	Сочинение-описание природы.
12	Использование прилагательных в речи.
	Имя числительное
13	Этимология имен числительных.
	Местоимение
14	Рассказ по сюжетным картинкам. Создание текста.
	Глагол
15	**Промежуточная аттестация.**
16	Глагол в лексике русского языка.
17	**Модуль 5.** Рассказ на основе услышанного. Написание сочинения.
	Итого: 17 часов, из них 5часов - модуль