

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

---

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2022 г. № 7

Утверждаю  
Директор школы  
Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2022 г. № 165-ОД

## **Рабочая программа**

Наименование учебного предмета      **иностранный язык (английский)**

Класс    **11 (углубленный уровень)**

Срок реализации программы, учебный год    **2022 - 2023**

Рабочую программу составила      **Рыжало В.А.**

г. Гвардейск  
2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр. 4
2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля	стр. 12
3. Тематическое планирование	стр. 14

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## **Предметные результаты:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **Обучающийся научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Орфография и пунктуация**

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

### **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

### **Говорение, монологическая речь**

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

### **Аудирование**

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

### **Чтение**

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора.

### **Письмо**

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи предлоги, союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless; распознавать в речи и использовать сложные предложения с as if/as though; распознавать в речи и использовать структуры для выражения согласия и сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...); использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

#### **Перевод**

- выполнять письменный перевод с английского языка на русский и с русского на иностранный текстов, относящихся по тематике и уровню сложности с программой по иностранному языку для соответствующего года обучения; устный последовательный перевод, абзацно - фразовый перевод без записи и с элементами записи; устный двусторонний перевод; перевод с листа.

### **Метапредметные результаты:**

**познавательные:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

**регулятивные:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**коммуникативные:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Социокультурная компетенция:*****Обучающийся научится:***

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений

(согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**В познавательной сфере**

**Обучающийся научится:**

- использовать двухязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.
- основам теории перевода, понятиям анализа и синтеза при переводе и др.
- подготовится к практической деятельности, овладению знаниями, умениями и навыками, необходимых переводчику для успешного осуществления этой деятельности.
- сопоставлять различные языки, средства и способы осмысления и передачи информации с их помощью, приобретая при этом особый «переводческий» взгляд на язык.
- научатся анализировать грамматическое, смысловое и стилистическое построение высказывания (текста).
- мыслить по-переводчески, совершая одновременно несколько мыслительных операций,
- умению концентрировать своё внимание на содержании переводимого речевого отрезка, а также производить трансформации в рамках как родного, так и иностранного языка, предавая одно и то же содержание с помощью разнообразных синонимических конструкций, что совершенствует память, расширяет активный словарь, а также формирует умение без затруднений переходить от одного языка к другому, находя эквиваленты для передачи информации, содержащейся в высказывании.

**Личностные результаты:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмыслиения истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное,уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля:**

- формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения;
- воспитание у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире;
- формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры;
- целеполагание во внеурочной деятельности: умение самостоятельно ставить

- познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение использовать социолингвистические аспекты формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
  - умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые корректизы;
  - умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - умение быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в письменной и устной речи;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи;
  - автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
  - обобщить знания грамматики за курс основной школы;
  - совершенствовать грамматические умения в устной речи и письме;
  - дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

## **2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля**

### **Модуль 1. Communication:**

Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).

Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature – H. Lofting.

“Dr Dolittle” (Литература – X. Лофтинг. «Доктор Дулитл»). Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).

### **Модуль 2. Challenges:**

Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело). Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard.

“The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)

### **Модуль 3. Rights:**

Clockwork Communication («Заводное» радио). Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?).

Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»).

Education (Школа – дома!); Social/world issues,

Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство – ЮНИСЕФ).

### **Модуль 4. Survival:**

Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).

Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?

Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle.

“The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни). Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).

### **Модуль 5. Spoilt for Choice:**

Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let’s Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы).

Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Жюль Верн).

«800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака). First days (Мой первый школьный день).

### **Содержание внутрипредметного модуля «Дружеские встречи с английским языком»**

Некоторые особенности употребления прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Сравнения в английском языке: типы сравнений. Усилительные прилагательные.

Общие сведения об инфинитиве. Употребление форм инфинитива и их значение.

Общие сведения об ing-формах. Инфинитив или ing-форма (различия в значении).

Словообразование. Суффиксы существительных Словообразование прилагательных, наречий и глаголов. Словообразование (изменение места ударения). Словообразование (словосложение). Приставки и их значения. Словообразование (объединение суффиксов и приставок). Словообразование (членование звуков). Словообразование (аббревиатуры и сокращения). Словообразование (конверсия).

Общие сведения о существительных. Собирательные существительные.

Повторяем времена английского глагола. Время и вид английского глагола – функционально-коммуникативный подход.

Союзы и соединительные слова.

Общие сведения о предлогах. Основное значение некоторых предлогов. Предлоги времени. Предлоги места и направления. Некоторые употребительные сочетания с предлогами. Предлоги как обстоятельственные слова. Предлоги длительного действия.

Фразовые глаголы.

Условные предложения. Типы условных предложений.

Придаточные причины, цели, образа действия и следствия. Придаточные предложения места и времени. Определительные придаточные предложения.

Пассив. Типы пассивных конструкций. Каузативная конструкция.

Модальные глаголы. Модальные глаголы в значении предположения.

Инверсия. Выражения согласия. Эмфатические конструкции.

Относительные местоимения и наречия.

Аудирование с общим пониманием прослушанного текста. Аудирование на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Аудирование текста с поиском информации. Аудирование текста с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием

Письма: традиционные и электронные. Письмо-приглашение. Письмо в полуформальном стиле. Официальное письмо. Письмо с обязательным использованием данной информации. Письмо-описание. Письмо: даём совет.

Чтение текста с общим пониманием прочитанного. Чтение текста с выборочным пониманием прочитанного. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.

Доклад. Обзор книги. Обзор фильма. Сочинение-мнение. Эссе: план и структура. Статья.

Говорение (монологическое высказывание). Говорение (диалог).

### 3. Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Общение	44
2	Проблемы	39
3	Права	45
4	Выживание	38
5	Широкий выбор	38
<b>Итого: 204 часа, из них 82 часа - модуль</b>		

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела/темы урока</b>
<b>Раздел 1. Общение</b>	
1	Язык тела
2	Жесты и эмоции
3	Уголок переводчика (перевод научно-популярного текста)
4	<b>Модуль 1.</b> Некоторые особенности употребления прилагательных
5	Чувства и настроения
6	<b>Модуль 2.</b> Степени сравнения прилагательных
7	А как вы на это смотрите?
8	<b>Модуль 3.</b> Сравнения в английском языке: типы сравнений
9	<b>Входной мониторинг</b>
10	Всеобщий язык музыки
11	Расскажи о музыкальном событии
12	Уголок переводчика (перевод художественного текста)
13	<b>Модуль 4.</b> Общие сведения об инфинитиве
14	<b>Модуль 5.</b> Употребление форм инфинитива и их значение
15	Куда пойдём развлечься?
16	<b>Модуль 6.</b> Общие сведения об ing-формах
17	<b>Модуль 7.</b> Инфинитив или ing-форма (различия в значении)
18	Больше чем слова: пантомима, музыка, танец
19	Уголок переводчика (перевод публицистического текста)
20	<b>Модуль 8.</b> Словообразование. Приставки и их значения.
21	Незабываемые впечатления
22	<b>Модуль 9.</b> Общие сведения о предлогах
23	Какой ты по характеру?
24	Уголок переводчика (перевод публицистического текста)
25	<b>Модуль 10.</b> Фразовые глаголы.
26	<b>Модуль 11.</b> Придаточные причины, цели, образа действия и следствия
27	Радиоинтервью с редактором журнала
28	<b>Модуль 12.</b> Словообразование. Суффиксы существительных.
29	Легко ли поменять свои привычки?
30	Животные помогают детям: лечение общением с животными

31	<b>Модуль 13.</b> Аудирование с общим пониманием прослушанного текста
32	Аудирование на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации
33	<b>Модуль 14.</b> Письма: традиционные и электронные
34	Через страны и культуры
35	Происхождение языка: ищем корни
36	Литература. X. Лофтинг «Доктор Дулитл»
37	Уголок переводчика (перевод художественного текста)
38	<b>Модуль 15.</b> Письмо-приглашение
39	Межпредметные связи. Биология: мир животных
40	Проверочная работа № 1 по теме «Общение»
41	<b>Модуль 16.</b> Чтение текста с общим пониманием прочитанного
42	<b>Модуль 17.</b> Лексико-грамматические упражнения
43	Аудирование текста с поиском информации
44	<b>Модуль 18.</b> Обзор книги
<b>Раздел II. Преодоление трудностей</b>	
45	Африка зовёт
46	Уголок переводчика (перевод научно-популярного текста)
47	<b>Модуль 19.</b> Общие сведения о существительных
48	Парк Серенgetи: проблемы Масая
49	<b>Модуль 20.</b> Собирательные существительные
50	Звуки живой природы
51	<b>Модуль 21.</b> Фразовые глаголы
52	Животные в цирке: за и против
53	<b>Модуль 22.</b> Повторяем времена английского глагола
54	Вулканы. В тени Везувия
55	<b>Модуль 23.</b> Время и вид английского глагола – функционально-коммуникативный подход
56	Катастрофы
57	<b>Модуль 24.</b> Союзы и соединительные слова
58	Уголок переводчика (перевод научно-популярного текста)
59	<b>Модуль 25.</b> Предлоги места и направления
60	Как животные предчувствуют опасность?
61	<b>Модуль 26.</b> Условные предложения. Типы условных предложений
62	Хотите рискнуть?
63	Экстремальные виды спорта
64	<b>Модуль 27.</b> Предлоги времени
65	Кто не рискует...
66	<b>Модуль 28.</b> Словообразование прилагательных, наречий и глаголов.
67	Интервью с профессионалом – работа волонтёра
68	Будь готов!
69	Образование и карьера
70	<b>Модуль 29.</b> Письмо в полуформальном стиле
71	Через страны и культуры

72	Сокровища природы
73	Литература. Д. Г. Баллард «Сожжённый мир»
74	Уголок переводчика (перевод художественного текста)
75	<b>Модуль 30.</b> Официальное письмо
76	Межпредметные связи. Наука: планета Земля
77	Проверочная работа № 2 по теме «Преодоление трудностей»
78	<b>Модуль 31.</b> Доклад
79	<b>Модуль 32.</b> Чтение текста с выборочным пониманием прочитанного
80	<b>Модуль 33.</b> Лексико-грамматические упражнения
81	<b>Модуль 34.</b> Аудирование текста с полным пониманием содержания
82	<b>Модуль 35.</b> Словообразование (изменение места ударения)
83	Уголок переводчика (перевод публицистического текста)
<b>Раздел III. Общество и права человека</b>	
84	Пойман на месте преступления
85	Заштитить невиновного
86	Уголок переводчика (перевод художественного текста)
87	Встать! Суд идёт!
88	<b>Модуль 36.</b> Предлоги. Основное значение некоторых предлогов.
89	<b>Модуль 37.</b> Фразовые глаголы
90	<b>Модуль 38.</b> Придаточные предложения места и времени
91	<b>Модуль 39.</b> Словообразование (словосложение)
92	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>
93	Работа криминалиста
94	«Заводное» радио
95	Уголок переводчика (перевод научно-популярного текста)
96	Зависим ли мы от технологий?
97	Наши электронные помощники
98	<b>Модуль 40.</b> Пассив. Типы пассивных конструкций
99	<b>Модуль 41.</b> Каузативная конструкция
100	Школа – дома!
101	Наблюдая за детективами
102	Нужны ли сериалы о преступлениях?
103	<b>Модуль 42.</b> Словообразование (объединение суффиксов и приставок)
104	Благосостояние: социальные выплаты, работа
105	<b>Модуль 43.</b> Модальные глаголы
106	<b>Модуль 44.</b> Усилиительные прилагательные
107	<b>Модуль 45.</b> Предлоги. Некоторые употребительные сочетания с предлогами
108	<b>Модуль 46.</b> Словообразование
109	Бедность и голод – главные проблемы человечества
110	Выбор профессии
111	Важность семьи и друзей
112	Заслуги современной медицины
113	<b>Модуль 47.</b> Письмо с обязательным использованием данной информации
114	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне

115	На музикальном Олимпе
116	<b>Модуль 48.</b> Письмо-описание
117	Литература. Айзек Азимов «Стальные пещеры»
118	Уголок переводчика (перевод художественного текста)
119	Литература. День Элая Бэйли
120	<b>Модуль 49.</b> Письмо: даём совет
121	Межпредметные связи. Гражданство
122	Что такое ЮНИСЕФ
123	Проверочная работа № 3 по теме «Общество и права человека»
124	<b>Модуль 50.</b> Чтение текста с полным пониманием прочитанного
125	<b>Модуль 51.</b> Лексико-грамматические упражнения
126	Уголок переводчика (перевод информационного текста)
127	<b>Модуль 52.</b> Аудирование с выборочным пониманием
128	<b>Модуль 53.</b> Сочинение-мнение
<b>Раздел IV. Борьба за выживание</b>	
129	Гигантские черепахи Галапагосов
130	Уголок переводчика (перевод научно-популярного текста)
131	Одинокий Джордж
132	Ступени эволюции
133	<b>Модуль 54.</b> Предлоги как обстоятельственные слова
134	<b>Модуль 55.</b> Инверсия
135	<b>Модуль 56.</b> Выражения согласия
136	Наследственность
137	Наш дом – Солнечная система
138	Уголок переводчика (перевод научно-популярного текста)
139	Освоение космоса неизбежно?
140	Космос: знакомый и близкий
141	<b>Модуль 57.</b> Эмфатические конструкции
142	Может ли Марс стать нашим домом?
143	Противостояние науки и природы
144	<b>Модуль 58.</b> Словообразование (чередование звуков)
145	Генно-модифицированная пища
146	Уголок переводчика (перевод научно-популярного текста)
147	Пища полезная и... вкусная!
148	Что будете кушать? – Манго
149	<b>Модуль 59.</b> Словообразование (аббревиатуры и сокращения)
150	Аудирование текста с полным пониманием.
151	Преимущества и недостатки содержания животных в зоопарке
152	Где жить лучше: в городе или деревне?
153	<b>Модуль 60.</b> Эссе: план и структура
154	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия
155	Институт им. Вавилова
156	<b>Модуль 61.</b> Эссе: написание собственного эссе
157	Литература. А. Конан Дойл «Затерянный мир»

158	Будь я профессор Челленджер...
159	Уголок переводчика (перевод художественного текста)
160	«Зелёные» проблемы: пустыни
161	Проверочная работа № 4 по теме «Борьба за выживание»
162	<b>Модуль 62.</b> Чтение текста с выборочным пониманием
163	<b>Модуль 63.</b> Лексико-грамматические упражнения
164	<b>Модуль 64.</b> Аудирование текста с полным пониманием прослушанного
165	<b>Модуль 65.</b> Говорение (диалог)
166	<b>Модуль 66.</b> Обзор фильма
<b>Раздел V. Непростой выбор</b>	
167	Мой первый школьный день
168	Школьные годы чудесные
169	Уголок переводчика (перевод публицистического текста)
170	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...
171	<b>Модуль 67.</b> Предлоги длительного действия
172	<b>Модуль 68.</b> Относительные местоимения и наречия
173	<b>Модуль 69.</b> Модальные глаголы в значении предположения
174	На поезде по Гималаям
175	Зачем мы путешествуем?
176	Уголок переводчика (перевод научно-популярного текста)
177	На край света
178	Путешествуйте!
179	<b>Модуль 70.</b> Фразовые глаголы
180	<b>Модуль 71.</b> Определительные придаточные предложения
181	Опасные сувениры
182	Поговорим о покупках
183	Уголок переводчика (перевод информационного текста)
184	О пользе рекламы
185	А не много ли ты тратишь на покупки?
186	Жизнь в кредит
187	<b>Промежуточная аттестация</b>
188	<b>Модуль 72.</b> Чтение с выборочным пониманием прочитанного
189	<b>Модуль 73.</b> Аудирование с полным пониманием содержания звучащего текста
190	<b>Модуль 74.</b> Говорение. Монолог и диалог.
191	<b>Модуль 75.</b> Словообразование (конверсия)
192	<b>Модуль 76.</b> Лексико - грамматические упражнения
193	Через страны и культуры. Покупки в Москве
194	Через страны и культуры. Покупки в Лондоне
195	Литература. Ж. Верн «800 лье вниз по Амазонке»
196	Уголок переводчика (перевод художественного текста)
197	<b>Модуль 77.</b> Статья
198	Межпредметные связи. Наука: облака
199	Проверочная работа № 5 по теме «Непростой выбор»
200	<b>Модуль 78.</b> Чтение текста с полным пониманием прочитанного

201	<b>Модуль 79.</b> Лексико-грамматические упражнения
202	<b>Модуль 80.</b> Аудирование с выборочным пониманием
203	<b>Модуль 81.</b> Обзор книги
204	<b>Модуль 82.</b> Говорение (монологическое высказывание)
<b>Итого: 204 часа (из них 122 часа - уроки, 82 часа – модуль)</b>	