МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
https://mboush2.ru

Документ подписан электронной подписью
МБОУ "СШ №2 им.А. Круталевича гор.Гвардейска"
Сертификат: f2260c945f8c869e3bf0
Владелец: Гартунг Елизавета Самойловна
Действителен: с 15.07.2021 по 15.07.2026

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2022 г. № 7

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2022 г. № 165-ОД

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **иностранный язык (английский)**

Класс **11 (базовый уровень)**

Срок реализации программы, учебный год **2022 - 2023**

Рабочую программу составила **Рыжало В.А.**

3

г. Гвардейск
2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета стр. 4
2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля стр. 11
3. Тематическое планирование стр. 13

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Коммуникативные умения **Говорение, диалогическая речь** Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	**Коммуникативные умения** **Говорение, диалогическая речь** Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
Говорение, монологическая речь Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного /увиденного/ услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	**Говорение, монологическая речь** Резюмировать прослушанный/ прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	**Аудирование** Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную	**Чтение** Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
Письмо Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	**Письмо** Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
Грамматическая сторона речи Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect	**Грамматическая сторона речи** Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Continuous, Past Perfect; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/ неопределенный/ нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	
Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	**Лексическая сторона речи** Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Метапредметные результаты:

<u>познавательные:</u>

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

регулятивные:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
– самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

коммуникативные:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты*:*

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

- познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;

ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля:

Обучающийся научится:

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) во временах групп Past, Present and Future), отрицательные;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous;*
- использовать в речи различные виды придаточных предложений: Clauses of Purpose, Reason, Result, относительные местоимения;
- грамотно расставлять знаки препинания в ограничительных и распространительных придаточных предложениях;
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking;
- употреблять в речи конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);*
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II, III – If I were you, I would start learning French.) характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи кванторы: some, any, no, every и производные от этих слов;
- различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребляют с ними правильные количественные выражения;
- употреблять непрямой порядок слов инверсии для выражения делового стиля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Предметное содержание	Тематика общения
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. О. Уайльд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды.
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ).	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьям. Ш. Бронте. «Джейн Эйр». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка.
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности).	Жертвы преступлений. Права и обязанности.Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окружающей среды?
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем).	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды.
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города).	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса.
6. Общение. (СМИ).	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана.
7. И наступит завтра. (Планы на будущее).	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей.
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей).	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты.

Содержание внутрипредметного модуля
«Секреты английской грамматики»

Настоящие, будущие, прошедшие формы глагола. Образование и употребление настоящих форм глагола. Образование и употребление будущих форм глагола.
Образование и употребление прошедших форм глагола.
Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные обстоятельственные предложения.
Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). Употребление форм инфинитива и их значение. Употребление форм причастия и их значение. Употребление форм герундия и их значение. Инфинитив или герундий?
Страдательный залог (образование и употребление). Типы пассивных конструкций. Причины более широкого использования страдательного залога в английском языке.
Некоторые особенности использования прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Формы и место наречий в предложении.
Использование причастий.
Модальные глаголы. Общие сведения. Употребление модальных глаголов. Модальные глаголы. Значения. Модальные глаголы для выражения долженствования. Модальные глаголы для выражения предположения.
Косвенная речь. Утверждения в косвенной речи. Вопросы в косвенной речи. Повелительные предложения в косвенной речи. Глаголы, используемые для перевода прямой речи в косвенную.
Условные предложения. Условные предложения реального характера. Условные предложения нереального характера. Инверсия в условных предложениях. Смешанный тип условных предложений.
Предложения с конструкцией I wish.
Инверсия в английском предложении.
Существительные. Число. Особые случаи образования множественного числа существительных.
Количественные местоимения с исчисляемыми существительными. Количественные местоимения с неисчисляемыми существительными

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Relationships / Взаимоотношения (Семья. Общение в семье)	12
2.	Where there is a will, there is a way / Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни)	11
3.	Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности)	12
4.	Danger / Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)	13
5.	Who are you? / Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)	14
6.	Communication / Общение (Средства массовой коммуникации)	13
7.	In days to come / И наступит день (Планы на будущее)	13
8.	Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей)	14
Итого: 102 часа, из них 41 час - модуль		

№ п/п	Название раздела/темы урока
Взаимоотношения. Семья. Общение в семье.	
1.	Родственные узы, семья. Чтение и лексика.
2.	Взаимоотношения. Аудирование и устная речь.
3	**Модуль 1.** Настоящие, будущие, прошедшие формы глагола.
4.	**Входной мониторинг.**
5.	Литература. О. Уайльд «Преданный друг».
6.	Письмо. Описание внешности человека.
7.	Культуроведение. Многонациональная Британия М/связи. История.
8.	Экология. Охрана окружающей среды.
9.	**Модуль 2.** Образование и употребление настоящих форм глагола.
10.	**Модуль 3.** Образование и употребление будущих форм глагола.
11.	**Модуль 4.** Образование и употребление прошедших форм глагола.
12.	Обобщающий урок по теме «Досуг молодежи».
Межличностные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни.	
13.	Стресс и здоровье. Чтение и лексика.
14.	Межличностные отношения с друзьями. Аудирование и устная речь.
15.	**Модуль 5.** Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
16.	Литература. Ш. Бронте. «Джейн Эйр».
17.	Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма.
18.	Культуроведение. Телефон доверия. М/предметные связи. Наука.
19.	Экология. Упаковка.
20.	**Модуль 6.** Придаточные дополнительные предложения.
21.	**Модуль 7.** Придаточные определительные предложения.
22.	**Модуль 8.** Придаточные обстоятельственные предложения.
23.	Обобщающий урок по теме «Отношения. ЗОЖ».
Ответственность. Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности	
24.	Жертвы преступлений. Чтение и лексика.
25.	Права и обязанности. Аудирование и устная речь.

26.	**Модуль 9.** Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий).
27.	Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды».
28.	Письмо. Эссе «Своё мнение».
29.	Культуроведение. «Статуя Свободы». М/предметные связи. «Мои права».
30.	Экология. Заботишься ли ты об охране окружающей среды?
31.	**Модуль 10.** Употребление форм инфинитива и их значение.
32.	**Модуль 11.** Употребление форм причастия и их значение.
33.	**Модуль 12.** Употребление форм герундия и их значение.
34.	**Модуль 13.** Инфинитив или герундий?
35.	Обобщающий урок по теме «Ответственность».
Опасность. Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем.	
36.	Несмотря ни на что. Чтение и лексика.
37.	Болезни. Аудирование и устная речь.
38.	**Модуль 14.** Страдательный залог (образование и употребление).
39.	Литература. М. Твен «Приключения Т. Сойера».
40.	Письмо. Рассказы.
41.	Культуроведение. «Ф. Найтингейл» М/предметные связи. История.
42.	Экология. Загрязнение воды.
43.	Обобщающий урок по теме «Опасность»
44.	**Модуль 15.** Типы пассивных конструкций.
45.	Повторение лексико-грамматического материала
46.	**Контрольная работа за I полугодие.**
47.	**Модуль 16.** Причины более широкого использования страдательного залога в английском языке
48.	**Модуль 17.** Некоторые особенности использования прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения.
Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города.	
49.	**Модуль 18.** Формы и место наречий в предложении.
50.	**Модуль 19.** Использование причастий.
51.	Дом и соседи. Чтение.
52.	Проблемы взаимоотношений с соседями. Аудироваие и устная речь
53.	**Модуль 20.** Модальные глаголы. Общие сведения.
54.	Литература Т. Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль»
55.	Письмо. Письма-предложения, рекомендации.
56.	Культуроведение «Дом» М/предметные связи. География.
57.	Экология. Зелёные пояса.
58.	**Модуль 21.** Употребление модальных глаголов.
59.	Обобщающий урок по теме «Кто ты?»
60.	**Модуль 22.** Модальные глаголы. Значения.
61.	**Модуль 23.** Модальные глаголы для выражения долженствования.
62.	**Модуль 24.** Модальные глаголы для выражения предположения.
Общение. Средства массовой коммуникации.	
63.	В космосе. Чтение и лексика.
64.	Аудирование и устная речь. СМИ.
65.	**Модуль 25.** Косвенная речь.
66.	Литература Д. Лондон «Белый Клык».
67.	Письмо. Эссе «Личное мнение».
68.	Культуроведение. Языки Британских островов. М/предметные связи.
69.	Экология. Загрязнение океана.

70.	**Модуль 26.** Утверждения в косвенной речи.
71.	Обобщающий урок по теме «Общение».
72.	**Модуль 27.** Вопросы в косвенной речи.
73.	**Модуль 28**. Повелительные предложения в косвенной речи.
74.	**Модуль 29.** Глаголы, используемые для перевода прямой речи в косвенную.
75.	**Модуль 30.** Модальные глаголы в косвенной речи.
И наступит день. Планы на будущее.	
76.	У меня есть мечта… Чтение и лексика.
77.	Аудирование и устная речь. Образование и обучение.
78.	**Модуль 31.** Условные предложения.
79.	Литература. Р. Киплинг «Если…».
80.	Письмо. Официальные письма /Электронные письма.
81.	Культуроведение. Студенческая жизнь. М/связи.
82.	Экология. Dian Fossey.
83.	**Модуль 32.** Условные предложения реального характера.
84.	Обобщающий урок по теме «Планы на будущее».
85.	**Модуль 33**. Условные предложения нереального характера.
86.	**Модуль 34**. Инверсия в условных предложениях.
87.	**Модуль 35**. Смешанный тип условных предложений.
88.	**Модуль 36.** Предложения с конструкцией I wish.
Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.	
89.	Загадочные таинственные места. Чтение и лексика.
90.	Аэропорты и воздушные путешествия. Аудирование и устная речь.
91.	**Модуль 37.** Инверсия в английском предложении.
92.	Повторение лексико-грамматического материала.
93.	**Промежуточная аттестация.**
94.	Литература. Д. Свифт «Путешествия Гулливера».
95.	Письмо. Любимые места. Статья.
96.	Культуроведение. США. М/ связи. Искусство.
97.	Экология. Заповедные места планеты.
98.	**Модуль 38.** Существительные. Число.
99.	Экотуризм.
100.	**Модуль 39.** Особые случаи образования множественного числа существительных.
101.	**Модуль 40.** Количественные местоимения с исчисляемыми существительными.
102.	**Модуль 41.** Количественные местоимения с неисчисляемыми существительными.
Итого: 102 часа, из них 41 час - модуль	