МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,
gvardeiskschool@mail.ru

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail:

https://mboush2.ru

Рекомендована к использованию
педагогический совет
Протокол № 7 от 31.05.2022 г.

Документ подписан электронной подписью
МБОУ "СШ №2 им.А. Круталевича гор.Гвардейска"
Сертификат: f2260c945f8c869e3bf0
Владелец: Гартунг Елизавета Самойловна
Действителен: с 15.07.2021 по 15.07.2026

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича
гор. Гвардейска»
_____Гартунг Е.С.
Приказ №165-ОД от 01.06.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Строевая подготовка»

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:
Мурашко Вячеслав Антонович,
преподаватель-организатор ОБЖ

г. Гвардейск, 2022

Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Строевая подготовка» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы.

Строевая выучка и прохождение войск на парадах всегда вызывает живой интерес. Строевая подготовка – один из основных видов обучения и воспитания юнармейцев и кадетов. Строевая подготовка включает в себя различные виды подготовки: теоретическую, строевые приёмы и движения без оружия и с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, строи отделения, взвода в пешем порядке. Их необходимо развивать и совершенствовать в течение всего времени занятий. Строевая подготовка – задача актуальная, так как имеет большое значение в подготовке допризывной молодежи к службе в Вооруженных Силах РФ.

Отличительные особенности является непрерывность обучения на протяжении нескольких лет по принципу от простого к сложному. Разнообразность и насыщенность подобранного материала позволяет сделать курс интересным и увлекательным на протяжении всего года обучения.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 11-14 лет.

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы 9 месяцев - 34 часа.

Форма обучения – очная. Состав группы 15-20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество за год обучения –34 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка – 1 час.

Особенности организации образовательного процесса. Специального отбора детей в детское объединение не предусмотрено.

Педагогическая целесообразность программы

Теоретическую подготовку рекомендуется проводить перед началом практических занятий, отводя для этой цели по 10-15 минут. Приступать к изучению новой темы следует только после усвоения материалов предыдущего занятия. Последовательность изучения строевых приемов является важнейшим условием достижения стабильных результатов. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучаемого, используя его способности, развивать качества, необходимые для строевой выучки – реакцию, физическую выносливость, выдержку, сообразительность.

Практическая значимость. В процессе обучения приемам выполнения упражнения преподаватель должен не только выявлять недостатки, но и рекомендовать способы их устранения. Отрабатывая строевые приемы, очень важно увязать известное с неизвестным, теорию с практикой. Очень важно, чтобы каждое строевое занятие проводилось на фоне сравнимости результатов соревнующихся с повышением духа состязательности. На отдельных занятиях желательно применять игровой и соревновательный методы, которые повысят эмоциональный настрой обучаемых. Каждое строевое занятие должно являться новой ступенью в деле совершенствования строевой выучки обучающихся.

Возрастные особенности учащихся

Возраст 11-14 лет принято относить к подростковому. Это время завершения детства и начало длительного перехода к взрослости, которое характеризуется интенсивными процессами психического, личностного, социального созревания человека. В подростковом возрасте происходит общий «скачок» развития личности.

В подростковом возрасте значительно расширяется объем деятельности ребенка, качественно изменяется ее характер. Происходит существенное развитие ребенка в интеллектуальной сфере, связанное с изменениями в структуре психических

познавательных процессов. Развитие интеллекта в подростковом возрасте имеет две стороны - количественную и качественную. Данные количественные изменения проявляются в том, что подросток решает интеллектуальные задачи значительно быстрее и эффективнее. Качественные же изменения, прежде всего, характеризуют сдвиги в структуре мыслительных процессов: важно не то, какие задачи решает человек, а каким образом он это делает. У подростка продолжает развиваться теоретическое мышление, появляется способность достаточно легко абстрагироваться от конкретного наглядного материала и свободно рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок он уже может строить гипотезы, проверять или опровергать их, что свидетельствует о приоритетном развитии у него логического мышления. Данные способности возникают не сами по себе, а формируются и развиваются в процессе обучения.

Подростки обладают уже достаточно зрелым мышлением, способны анализировать те или иные явления действительности, способны понимать их сложную противоречивость. Они стремятся понять логику явлений, отказываясь что-либо принимать на веру, требуют систему доказательств. При активизации абстрактного мышления наглядные компоненты мышления не регрессируют, не исчезают, а сохраняются и развиваются, продолжая играть существенную роль в общей структуре мышления подростков.

Цель и задачи программы

Цель программы - выработка строевой выправки, подтянутости, выносливости, дисциплинированности, внимательности, воспитание ответственности и чувства коллективизма.

Задачи

Образовательные:

- научить юнармейцев(кадетов) выполнять правильно строевые приёмы без оружия и с оружием;
- расширять знания ребят о строевой подготовке;
- способствовать разностороннему физическому развитию подростков для их последующей трудовой деятельности и готовности к службе в Вооруженных силах РФ.

Развивающие:

- развивать потребность вести здоровый образ жизни;
- способствовать развитию коммуникативных навыков и чувства коллективизма;
- формировать волевые качества;
- развивать умение применять на практике полученные знания и навыки;
- способствовать развитию интереса к строевой подготовке.

Воспитательные:

- воспитывать учащихся в духе патриотизма, любви к своей Родине;
- воспитывать чувства ответственности;
- привлекать молодежь к систематическим занятиям военно-прикладными видами спорта.

Принципы отбора содержания

Образовательный процесс строится с учетом определенных принципов.

1. Принцип индивидуализации.

Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и обучающимся. Подбор индивидуальных практических заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого учащегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.

2. Принципы культуросообразности и природосообразности.

В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

3. Принцип системности.

Полученные знания, умения и навыки учащиеся системно применяют на практике,

создавая проектную работу. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению ребенка, развитию его потенциала.

4. Принципы комплексности и последовательности.

Реализация этого принципа предполагает непрерывность обучения на протяжении нескольких лет по принципу от простого к сложному. Разнообразность и насыщенность подобранного материала позволяет сделать курс интересным и увлекательным на протяжении всего периода обучения.

5. Принцип цикличности.

Учащиеся всех лет обучения последовательно осваивают разделы программы, существует возможность предлагать вновь пришедшим детям задания сначала более простые, соответствующие первому году обучения, а затем более сложные.

6. Принцип наглядности.

Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Основные формы и методы

В ходе реализации программы используются следующие **формы обучения**:

- **по охвату детей**: групповые, индивидуальные;
- **по характеру учебной деятельности**: беседы, викторины, защита проекта,

консультации, мастер-класс, практические занятия с элементами поисковой, практической деятельности, наблюдение, экскурсия, лабораторный практикум, работа с дополнительной литературой, интернет ресурсами.

На занятиях создается атмосфера доброжелательности, доверия, что во многом помогает развитию инициативы ребенка.

Методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, лекция, беседа, инструкция, устное изложение,

объяснение нового материала и способов выполнения задания, объяснение последовательности действий и содержания, обсуждение, педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);
- практически-действенные (выполнение практических лабораторных и исследовательских работ);
- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, обсуждение, выводы);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога (создание проектов);
- инструкторский метод (парное взаимодействие, более опытные учащиеся обучают менее подготовленных);
- информационные (сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, анализ различных носителей информации, в том числе интернет-ресурсов, и др.);
- побудительно-оценочные (педагогическое требование, поощрение, создание ситуации успеха).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);

- практический контроль и самоконтроль (анализ умения работать с различными биологическими материалами);
- дидактические тесты (набор заданий по определенному материалу);
- наблюдение (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях.

Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида деятельности.

Исследовательский метод применяется в процессе лабораторных работ, исследовательских проектов.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие **педагогические приёмы**: создание ситуации успеха, одобрение, поощрение, доверие.

В ходе реализации программы используются следующие **типы занятий**:

- вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой, составление индивидуальной траектории обучения, а также при введении в новую тему программы);
- комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия, проверка знаний ранее изученного материала, изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний на практике);
- теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);
- диагностическое (проводится для определения возможностей и способностей обучающегося, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения лабораторных заданий);
- контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков, анализ полученных результатов);
- практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике, инструктаж при выполнении практических работ);
- итоговое занятие (проводится после изучения темы или раздела, по окончании полугодия, каждого учебного года и полного курса обучения).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- умение чётко выполнять строевые приёмы;
- умение правильно передвигать на поле боя;
- умение обращаться с вооружением;
- креативность мышления, находчивость, активность при решении возникших задач в ходе ведения современного боя;
- готовность к службе в рядах ВС РФ.

Метапредметные результаты:

- первоначальное представление о строевой подготовке, как неотъемлемой части современного общевойскового боя;
- умение находить в различных источниках информацию;
- умение использовать стрелковое вооружение не только в бою, но и в мирной жизни;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать алгоритмы для решения возникших проблем;

Предметный результат:

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Строевая подготовка» обучающиеся должны:

- осознать, что обращаться со стрелковым вооружением необходимо с соблюдением требований безопасности;
- научиться выполнять все строевые приёмы с оружием и без оружия;
- научиться использовать стрелковое оружие в ходе ведения современного общевойскового боя;
- владеть практическими навыками использования строевых приёмов в повседневной жизни;
- научиться решать простейшие задачи в ходе ведения современного общевойскового боя;

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценочные материалы

Отследить уровень усвоения обучающимися содержания программы можно по следующим показателям: умение выполнить работу по образцу; умение анализировать; стабильность практических достижений обучающихся.

Показателями устойчивости интереса к деятельности, коллективу являются: текущая и перспективная сохранность контингента; наполняемость, положительные мотивы посещения занятий; осознание социальной значимости и нужности деятельности для себя. Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и обучающимися, между членами коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе, в культуре поведения обучающихся.

Критериями оценки результативности обучения являются: выполнение строевых приёмов согласно строевого Устава ВС РФ; проверка усвоения теоретических знаний по темам, уровень развития памяти, уровень строевой слаженности, а также результаты участия юнармейцев(кадетов) в конкурсах, соревнованиях.

Приобретённые детьми знания, умения и навыки оцениваются по трем позициям: высокий, средний и низкий уровень усвоения.

Формы аттестации

Входной контроль (в начале курса обучения)

Определение уровня развития детей. Анкетирование, результат физического состояния здоровья.

Текущий контроль (в течение всего учебного года)

Оценка качества освоения какого-либо раздела учебного материала. Педагогическое наблюдение.

Промежуточный контроль (по окончании отчетного периода)

Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Выполнение нормативов, соревнования, опросы.

Итоговый контроль (в конце учебного года/курса обучения)

Оценка изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Выполнение нормативов, опрос, соревнование, итоговое занятие.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля являются:

-журнал посещаемости кружка «Строевая подготовка»;

-диагностика личностного роста и продвижения;

- наблюдение за деятельностью учащихся;

-грамоты и дипломы учащихся;

-отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении промежуточной аттестации являются:

- соревнования на школьном уровне;

-протоколы по итогам выполнения нормативов учащихся на уровне учреждения;

-приказы органов управления образования об итогах соревнований и конкурсов учащихся муниципального и регионального уровней.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы

являются:

- участие в соревнованиях, конкурсах на уровне учреждения и муниципалитета.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
Раздел 1. Общие положения					
1	Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.	1	1		Опрос
2	Входной мониторинг	1		1	Контрольный просмотр
Раздел 2. Строевые приёмы и движение без оружия					
1	Строевая стойка.	2		2	Контрольный просмотр
2	Повороты на месте.	1		1	Контрольный просмотр
3	Расчёт на 1,2 - перестроение в 2 шеренги (в 2 колонны).	1		1	Контрольный просмотр
4	Расчёт по 3 – перестроение в 3 шеренги (в 3 колонны).	1		1	Контрольный просмотр
5	Выход из строя (из 1 шеренги, из 2 шеренги, из 3 шеренги).	1		1	Контрольный просмотр
6	Движение.	1		1	Контрольный просмотр
7	Движение походным шагом.	1		1	Контрольный просмотр
8	Движение строевым шагом на месте.	1		1	Контрольный просмотр
9	Движение строевым шагом.	1		1	Контрольный просмотр
10	Промежуточная аттестация	1		1	Контрольный просмотр
11	Перестроение в движении.	1		1	Контрольный просмотр
Раздел 3. Строевые приёмы и движение с оружием					

1	Строевая стойка с оружием.	1		1	Контрольный просмотр
2	Выполнение приёма «Автомат на - ГРУДЬ».	1		1	Контрольный просмотр
3	Выполнение приёма «Автомат на - РЕМЕНЬ».	1		1	Контрольный просмотр
4	Повороты и движение с оружием.	2	1	1	Контрольный просмотр
Раздел 4. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращения в строй					
1	Выполнение воинского приветствия на месте.	1		1	Контрольный просмотр
2	Выполнение воинского приветствия в движении.	1		1	Контрольный просмотр
3	Выход из строя и возвращение в строй.	1		1	Контрольный просмотр
4	Подход к начальнику и отход от него.	1		1	Контрольный просмотр
Раздел 5. Повороты в движении					
1	Повороты в движении «Напра-Во», «Нале-Во» по разделениям.	1		1	Контрольный просмотр
2	Повороты в движении «Напра-Во», «Нале-Во» по разделениям.	1		1	Контрольный просмотр
3	Повороты в движении «Напра-Во», «Нале-Во».	1		1	Контрольный просмотр
4	Повороты в движении по команде «Кругом - МАРШ» по разделениям.	1		1	Контрольный просмотр
5	Повороты в движении по команде «Кругом - МАРШ» по разделениям.	1		1	Контрольный просмотр
6	Повороты в движении по команде «Кругом - МАРШ».	1		1	Контрольный просмотр
7	Повороты в движении по команде «Кругом - МАРШ».	1		1	Контрольный просмотр
8	Итоговая аттестация.	2	1	1	Контрольный просмотр
9	Повторение строевых приёмов.	2		1	Контрольный просмотр
	Итого	**34**	**3**	**31**	

Содержание программы

<u>Раздел № 1 Общие положения.</u>

Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Входной мониторинг.

Раздел № 2 Строевые приёмы и движение без оружия.

Строевая стойка. Повороты на месте. Расчёт на 1,2 - перестроение в 2 шеренги (в 2 колонны). Расчёт по 3 – перестроение в 3 шеренги (в 3 колонны). Выход из строя (из 1 шеренги, из 2 шеренги, из 3 шеренги). Движение. Движение походным шагом. Движение строевым шагом на месте. Движение строевым шагом. Промежуточная аттестация. Перестроение в движении.

Раздел № 3 Строевые приёмы и движение с оружием.

Строевая стойка с оружием. Выполнение приёма «Автомат на - ГРУДЬ». Выполнение приёма «Автомат на - РЕМЕНЬ». Повороты и движение с оружием.

Раздел №4. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращения в строй.

Выполнение воинского приветствия на месте. Выполнение воинского приветствия в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Раздел №5. Повороты в движении.

Повороты в движении «Напра-Во», «Нале-Во» по разделениям. Повороты в движении «Напра-Во», «Нале-Во». Повороты в движении по команде «Кругом - МАРШ» по разделениям. Повороты в движении по команде «Кругом - МАРШ».

Календарный учебный график

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Строевая подготовка»
1.	Начало учебного года	01.09.2022 г.
2.	Продолжительность учебного периода	34 учебные недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа 45 минут
6.	Время проведения учебных занятий	15.30
7.	Окончание учебного года	31.05.2023 г.
8.	Летние каникулы	июнь-август
9.	Аттестация обучающихся	Вводный мониторинг - сентябрь 2022 г. Промежуточная аттестация –декабрь 20212 г. Итоговая аттестация – май 2023 г.
10.	Комплектование групп	с 31.05.2022 г. по 31.08.2023 г.
11.	Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее

профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Материально-техническое обеспечение программы

Строевой плац, компьютеры, диски с демонстрационным материалом.

Методическое обеспечение программы

Плакаты с образцовым выполнением строевых приёмов, наглядные пособия, демонстрационный материал, практический материал, видеоматериал.

При проведении теоретических занятий используются таблицы, плакаты, электронные презентации.

Для проведения практических занятий по строевой подготовке применяются следующие методы:

- показ;
- тренировка;
- самостоятельное изучение приёма или действия;

Методическая работа:

- разработка планов занятий по темам;
- подготовка дидактического материала к новому учебному году;
- разработка и оформление методических и наглядных пособий;
- использование методических разработок прошлых лет и совершенствование их в процессе практического применения;
- разнообразить методы проведения занятий, а также использовать теоретические и практические рекомендации методистов и педагогов, применяя для этого журналы «Военные знания», «Основы безопасности жизни», учебное пособие «Строевая подготовка» и сеть Интернет;
- помощь в проведении районных, областных соревнований.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3.Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4.Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5.Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6.Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Литература для педагогов:

1. В.В.Апакидзе, Р.Г. Дуков. «Строевая подготовка». Воениздат,1987.

2. Строевой Устав ВС РФ. Воениздат, 2009.

3. Квак А.А. Физическая подготовка: учебное пособие. - М: ООО Редакция журнала «Военные знания», 2002г.

4. Попов Е.А.. Огневая подготовка: учебное пособие. - М.: ООО Редакция журнала «Военные знания», 2002

Литература для обучающихся:

1. Строевой Устав ВС РФ. Воениздат, 2009.2. Вайнштейн Л., Расс В., Микуленко Р.

2. Озолин Н. Спортсменам о спортивной тренировке. М.: Физкультура и спорт, 2002.