Документ подписан
электронной подписью
МБОУ "СШ №2 им.А. Круталевича гор.Гвардейска"
Сертификат: f2260c945f8c869e3bf0
Владелец: Гартунг Елизавета Самойловна
Действителен: с 15.07.2021 по 15.07.2026

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА
ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
https://mboush2.ru

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2022г.№7

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2022г. №165-ОД

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **биология**

Класс **7**

Срок реализации программы, учебный год **2022-2023**

Рабочую программу составил(а) **Ходоско Е.И.**

г. Гвардейск
2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета 4 стр.

2.Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля 6 стр.

3.Тематическое планирование 9 стр.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения биологии в 7 классе:

Обучающийся научится:

- определять признаки организма как целостной системы;
- основные свойства животных организмов;
- находить сходство и различия между растительными и животными организмами;
- что такое зоология, какова её структура;
- определять признаки одноклеточного организма;
- основные систематические группы одноклеточных и их представителей;
- значение одноклеточных животных в экологических системах;
- паразитических простейших и вызываемые ими заболевания у человека, меры профилактики;
- современным представлениям о возникновении многоклеточных животных:
- общую характеристику типа Кишечнополостные; общую характеристику типа Плоские черви;
- общую характеристику типа Круглые черви; общую характеристику типа Кольчатые черви; общую характеристику типа Членистоногие;
- современным представлениям о возникновении хордовых животных;
- основным направлениям эволюции хордовых: общей характеристики надкласса Рыбы; общей характеристики класса Земноводные; общей характеристики класса Пресмыкающиеся; общей характеристики класса Птицы; общей характеристики класса Млекопитающие;
- нахождению гипотез о возникновении эукариотических организмов;
- нахождению основных черт организации представителей всех групп животных;
- находить крупные изменения в строении организма, сопровождавшие возникновение каждой группы животных,
- значение животных в природе и жизни человека, воздействие человека на природу, сферы человеческой деятельности, в которых используются животные;
- методы создания новых пород сельскохозяйственных животных и повышения эффективности сельскохозяйственного производства;умению находить особенности жизнедеятельности домашних животных;
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- наблюдать за поведением животных в природе;

определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе.

Учащиеся получат возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;
- сформировать интеллектуальные, гражданские, коммуникационные, информационные компетенции;
- овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни;

- сформировать научное мировоззрение, освоить общенаучные методы (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «Роль живых организмов в экосистеме»

Метапредметными результатами изучения курса является:

Регулятивные УУД.

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логические рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно либо при поддержке педагога организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

2.Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Раздел 1. Царство Животные

Тема 1 Общая характеристика животных

Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных: нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах. Трофические уровни и цепи питания. Демонстрация: распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

Лабораторные и практические работы: анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях.

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики. Споровики - паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах. Демонстрация: схемы строения амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных. Лабораторные и практические работы: строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация: типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение.

Многообразие и распространение кишечнополостных. Классы: Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация: схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторные и практические работы: изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

Особенности организации плоских червей. Свободно живущие ресничные черви.

Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний. Демонстрация: Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторные и практические работы: жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды).

Свободно живущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза. Демонстрация: Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободно живущие и паразитические формы круглых червей.

Лабораторные и практические работы: жизненный цикл человеческой аскариды.

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация: схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.
Лабораторные и практические работы: внешнее строение дождевого червя.
Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Демонстрация: схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.
Лабораторные и практические работы: внешнее строение моллюсков.
Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.
Демонстрация: схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса паукообразных. Схемы строения насекомых различных отрядов. Схемы строения многоножек.
Лабораторные и практические работы: Изучение внешнего строения и многообразие членистоногих.
Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения. Демонстрация: схема строения ланцетника, схема метаморфоза у асцидий.
Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.Демонстрация: многообразие рыб, схемы строения кистепёрых и лучепёрых рыб.
Лабораторные и практические работы: особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни.
Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных. Демонстрация: многообразие амфибий, схемы строения кистепёрых рыбы земноводных. Лабораторные и практические работы: особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни.
Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первично-наземных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.
Демонстрация: многообразие пресмыкающихся, схемы строения земноводных и рептилий.
Лабораторные и практические работы: сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.
Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или Летающие, Бескилевые, или Бегающие, Пингвины, или Плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и

пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.
Демонстрация: многообразие птиц, схемы строения рептилий и птиц.
Лабораторные и практические работы: особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.
Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы.
Демонстрация: схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих, многообразие млекопитающих, схемы строения рептилий и млекопитающих.
Лабораторные и практические работы: изучение внутреннего строения млекопитающих
Значение животных в природе и жизни человека.

Основное содержание внутрипредметного модуля «Роль живых организмов в экосистеме »

Понятие о среде обитания. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой обитания. Абиотические и биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. Антропогенный фактор. Влияние факторов среды на животных и растения. Взаимоотношения животных в биоценозах. Трофические уровни и цепи питания. Разнообразие живых организмов (одноклеточных и многоклеточных) и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности
Влияние света и интенсивности полива на всхожесть семян.
Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики. Продуценты, консументы и редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.
Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы и компоненты биосферы. Биомасса биосферы, её объём и динамика обновления. Главная функция биосферы. Биотические круговороты. Круговорот воды. Круговорот углерода. Круговорот азота. Круговорот фосфора и серы. Преобразование планеты живыми организмами. Изменение состава атмосферы. Возникновение осадочных пород и почвы. Формирование полезных ископаемых: нефти, газа, каменного угля, торфа, месторождений руд.
Демонстрация: схемы и таблицы, иллюстрирующие влияние факторов среды на организм.
Распространение животных в природных биоценозах и агроценозах, экологические пирамиды: пирамида энергии, пирамида чисел, пирамида биомассы, схемы круговоротов веществ в природе, с участием живых организмов.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Царство Животные	24
2.	Роль живых организмов в экосистеме	10
	Итого: 34 часа, из них 10 часов - модуль	

№ п/п	Название раздела/темы уроков
	Раздел 1. Царство Животные
1	Что изучает зоология. Правила техники безопасности на уроке
2	Место животных в природе и жизни человека
3	**Входной мониторинг**
4	Общая харектеристика одноклеточных животных
5	Модуль 1 Экология и значение одноклеточных. Понятие о среде обитания
6	Образ жизни и строение инфузорий
7	Тип Кишечнополостные животные
8	Тип плоские черви. Класс Ресничные черви
9	Тип Круглые черви (Нематоды)
10	Модуль 2 Экология и значение круглых червей
11	Тип Кольчатые черви
12	Модуль 3 Взаимоотношения животных в биоценозах
13	**Контрольная работа за 1 полугодие**
14	Происхождение и особенности членистоногих
15	Внешнее строение и многообразие членистоногих
16	Класс Ракообразные
17	Класс Паукообразные
18	Модуль 4 Экология и значение членистоногих
19	Тип Молюски. Класс Брюхоногие Моллюски
20	Модуль 5 Экология и значение двухстворчатых моллюсков
21	Особенности и значение хордовых
22	Модуль 6 Многообразие костных рыб их экологическое значение
23	Класс Земноводные или Амфибии
24	Модуль 7 Многообразие и роль земноводных в природе и жизни человека
25	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии
26	Класс Птицы, особенности внешнего строения
27	Экологические группы птиц
28	Общая характеристика млекопитающих
29	Размножение и развитие млекопитающих
30	Модуль 8 Среда обитания. Экологически факторы
31	**Промежуточная аттестация**
32	Модуль 9 Биотические факторы
33	Модуль 10 Пищевые связи в экосистеме
34	Роль живых организмов в биосфере
	Итого: 34 часа, из них 10 часов - модуль