

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2022 г. № 7

Утверждаю  
Директор школы  
Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2022 г. № 165-ОД

## **Рабочая программа**

**для обучающихся с задержкой психического развития**

Наименование учебного предмета **русский язык**

Класс **5**

Срок реализации программы, учебный год **2022-2023**

Рабочую программу составила **Тищенко Е.Ф.**

г. Гвардейск  
2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	стр.4-5
2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	стр.6
3.Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане	стр.7
4.Описание ценностных ориентиров учебного предмета	стр. 7
5. Предметные, метапредметные , личностные результаты освоения предмета, внутрипредметного модуля, коррекционного курса	стр.8-9
6.Содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля, коррекционного курса	стр.9-12
7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр12-23
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	стр.23

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5 классов с ЗПР составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286- 15 "Санитарно – требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

### Цели и задачи обучения

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащихся с ЗПР. В связи с этим определена **цель обучения**– изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

Познавательные задачи:

– **изучать** базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;

– **формировать** у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;

– **формировать** умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать стекстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными.

– **совершенствовать** речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;

– **развивать** творческое и логическое мышление;

**воспитывать** чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления:

– совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой

моторики и пальцев рук;

развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;

– развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;  
– развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;

– развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;

— развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;

– расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

– формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование *коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой* компетенций. **Коммуникативная компетенция** (в рамках программы) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

### Основные направления работы по русскому языку с учащимися с ЗПР:

1. Организация работы по формированию прочных

орфографических и грамматических знаний и умений учащихся с ЗПР и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков в устной работе.

3. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.

4. Совершенствование видов речевой деятельности учащихся с ЗПР (говорения, аудирования, чтения): овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной форме.

### **3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 170 часов. Количество часов в неделю – 5.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

#### **5. Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения учебного предмета, внутрипредметного модуля, коррекционного курса**

**Предметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

в сфере познавательной деятельности:

1. владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

2. владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

3. адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

4. участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и

речевого этикета;

5. создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

6. анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

7. использовать знание алфавита при поиске информации;

8. различать значимые и незначимые единицы языка;

9. проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

10. классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

11. определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

12. опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный анализ слов;

13. проводить лексический анализ слова;

14. опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);

15. опознавать самостоятельные части речи и их формы;

16. проводить морфологический анализ слова;

17. применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

18. опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

19. анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

20. находить грамматическую основу предложения;

21. распознавать главные и второстепенные члены предложения;

22. опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (обращение);

23. проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

24. соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

25. опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;

26. опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

27. владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;

28. использовать орфографические словари. интерес к письму, к созданию собственных текстов. опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;

29. опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

30. владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;

31. использовать орфографические словари.

32. опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;

33. опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
34. владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
35. использовать орфографические словари.

#### **Планируемые результаты внутрипредметного модуля «Лабиринты орфографии и пунктуации»**

- Овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- совершенствование умений и навыков письменной и устной речи;
- обогащение словарного запаса;
- углубленное изучение орфографических и пунктуационных правил.

#### **Метапредметные результаты Познавательные:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников (справочная литература, Интернет, словари);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение перерабатывать информацию из одной формы в другую (составление таблиц и схем).

#### **Регулятивные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свою деятельность;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки.

#### **Коммуникативные:**

- умение вступать в диалог и вести его;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение устной и письменной речью, монологической речью.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание интереса к изучению русского языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и



ПОЗНАНИЮ;

## **6.Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

### Модуль 1. Язык и общение

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

### Модуль 2. Повторение изученного в начальных классах

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв «и», «а», «у» после шипящих. Разделительные «ъ» и «ь». Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква «ь» на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1-го и 2-го спряжения; буква «ь» во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание «-тся» и «-ться»; раздельное написание «не» с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Текст. Тема текста. Стили.

### Модуль 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение, его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами «а», «но», одиночным «и»). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами «и», «а», «но», «что», «чтобы», «потому что», «если» и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

### Модуль 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и «ц». Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв «е», «ё», «ю», «я». Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### Модуль 5. Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

#### Модуль 6. Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слова. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы «з» и «с» на конце приставок. Правописание чередующихся гласных «о» и «а» в корнях «-лож-» – «-лаг-», «-рос-» – «-раст-». Буквы «е» и «о» после шипящих в корне. Буквы «ы» и «и» после «ц». Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

#### Модуль 7. Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. Склонение существительных на «-ия», «-ий», «-ие». Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, «фамилия», «яблоко»). Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы «ь» на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на «-ть» («-ться»), «-ти» («-тись»), «-чь» («-чься»)). Правописание «-ться» и «-чь» («-чься») в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных «е» и «и» в корнях глаголов «-бер-» – «-бир-», «-дер-» – «-дир-», «-мер-» – «-мир-», «-пер-» – «-пир-», «-тер-» – «-тир-», «-стел-» – «-стил-». Правописание «не» с глаголами. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

#### Модуль 8. Повторение и систематизация пройденного

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв «ь» и «ъ». Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.

### **Содержание внутрипредметного модуля «Лабиринты орфографии и пунктуации»**

#### **Язык и общение**

Язык и человек. Общение устное и письменное.

#### **Повторение пройденного в 1-4 классах**

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание неизменяемых согласных в корне слова. Разделительные Ъ и Ь. -Тся и -ться в глаголах. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Правописание безударных окончаний прилагательных.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Синтаксис и пунктуация. Восклицательные предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. Предложения с обращениями. Знаки препинания в сложных предложениях.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.**

Фонетика. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв Е, Е, Ю, Я. Орфоэпия.

#### **Лексика. Культура речи.**

Толковые словари.

#### **Морфемика. Орфография. Культура речи.**

Корень слова. Приставка. Чередование звуков. Буквы З и С на конце приставок. Буквы А – О в корне –лаг- и –лож-. Буквы А – О в корне –раст- и –рос-. Буквы Е – О после шипящих в корне. Буквы И – Ы после Ц.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Особенности склонения и правописания существительных на –ие, -ий, -ия. Употребление существительных во множественном числе в речи. Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

#### **Имя прилагательное.**

Роль прилагательных в тексте. Употребление имен прилагательных в речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

#### **Глагол.**

Глагол как часть речи. НЕ с глаголами. Буквы Е – И в корнях с чередованием. Спряжение глаголов с приставками. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.

#### **Повторение и систематизация изученного.**

Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.

#### **Содержание коррекционной деятельности**

- темп урока должен соответствовать возможностям ученика;

- чётко обобщать каждый этап урока;
  - новый учебный материал объяснять по частям;
  - вопросы формулировать четко и ясно;
  - домашние задания должны преобладать практические, так как учащимся с ЗПР нужна именно способность применять знания в практической деятельности;
  - на каждом уроке обязательна словарная работа;
  - переключать с одного вида деятельности на другой;
  - разнообразить виды занятий;
  - использовать дидактический материал, наглядность, игровые моменты.
- Главное, чтобы информативная и деятельностная насыщенность урока соответствовала психофизическим возможностям ребенка.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Модуль 1. Язык и речь. Язык – важнейшее средство общения	3	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	-Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
2.	Модуль 2. Повторение изученного в начальных	24	Электронная форма учебника,	-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые

	классах		библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
3.	Модуль 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	33	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;
4.	Модуль 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	18	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; -применение на уроке интерактивных форм

				<p>работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
5.	Модуль 5. Лексика. Культура речи	11	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>	<p>-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
6.	Модуль 6. Морфемика. Орфография. Культура речи	21	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>	<p>-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>

				-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
7.	Модуль 7. Морфология. Орфография. Культура речи	55	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	-Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
8.	Модуль 8. Повторение и систематизация изученного	5	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
<b>Итого: 170 часов, из них 51 час - модуль</b>				

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе/ теме	Название раздела/темы уроков	Виды, формы контроля
<b>Модуль 1. Язык и речь. Язык – важнейшее средство общения</b>			
1.	1	Модуль 1. Язык и человек. Общение устное и	Устный опрос



		письменное.	
2.	2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Фронт. и индивид. опрос
3.	3	<b>Р/р</b> Стили речи.	Фронт. и индивид. опрос
<b>Модуль 2. Повторение изученного в начальных классах</b>			
4.	1	<b>Модуль 2.</b> Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Фронт. и индивид. опрос
5.	2	<b>Модуль 3.</b> Орфограмма.	Фронт. и индивид. опрос
6.	3	<b>Модуль 4.</b> Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Фронт. и индивид. опрос
7.	4	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Фронт. и индивид. опрос
8.	5	<b>Модуль 5.</b> Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Фронт. и индивид. опрос
9.	6	<b>Входной мониторинг.</b>	Контрольная работа
10.	7	Буквы И, У, А после шипящих.	Фронт. и индивид. опрос
11.	8	<b>Модуль 6.</b> Разделительные Ъ и Ь.	Фронт. и индивид. опрос
12.	9	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Фронт. и индивид. опрос
13.	10	<b>Р/р</b> Что мы знаем о тексте.	Фронт. и индивид. опрос
14.	11	<b>Р/р</b> Работа с текстом «Хитрый заяц»	Практическая работа
15.	12	<b>Р/р</b> Изложение «Хитрый заяц»	Изложение
16.	13	Части речи.	Фронт. и индивид. опрос
17.	14	Глагол.	Фронт. и индивид. опрос
18.	15	<b>Модуль 7.</b> –тся и –ться в глаголах.	Фронт. и индивид. опрос
19.	16	<b>Р/р</b> Тема текста. Сочинение по личным наблюдениям.	Сочинение
20.	17	Личные окончания глаголов.	Фронт. и индивид. опрос
21.	18	Имя существительное.	Фронт. и индивид. опрос
22.	19	<b>Модуль 8.</b> Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.	Фронт. и индивид. опрос
23.	20	Имя прилагательное.	Фронт. и индивид. опрос
24.	21	<b>Модуль 9.</b> Правописание безударных окончаний прилагательных.	Фронт. и индивид. опрос
25.	22	<b>Р/р</b> Сочинение по картине А. Пластова «Летом».	Сочинение
26.	23	Местоимение.	Фронт. и индивид. опрос
27.	24	<b>Р/р</b> Основная мысль текста.	Фронт. и

			индивид. опрос
<b>Модуль 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>			
28.	1	<b>Модуль 10.</b> Р.Р.Я. Синтаксис и пунктуация.	Фронт. и индивид. опрос
29.	2	Словосочетание.	Фронт. и индивид. опрос
30.	3	Разбор словосочетаний.	Фронт. и индивид. опрос
31.	4	Предложение.	Фронт. и индивид. опрос
32.	5	<b>Р/р</b> Обучение сжатою изложению.	Фронт. и индивид. опрос
33.	6	Виды предложений по цели высказывания.	Фронт. и индивид. опрос
34.	7	<b>Модуль 11.</b> Восклицательные предложения.	Фронт. и индивид. опрос
35.	8	<b>Р/р</b> Сочинение «Памятный день».	Сочинение
36.	9	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Фронт. и индивид. опрос
37.	10	Сказуемое.	Фронт. и индивид. опрос
38.	11	<b>Р/р</b> Изложение (упр.168)	Изложение
39.	12	Тире между подлежащим и сказуемым.	Фронт. и индивид. опрос
40.	13	Нераспространенные и распространенные предложения.	Фронт. и индивид. опрос
41.	14	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Фронт. и индивид. опрос
42.	15	Определение.	Фронт. и индивид. опрос
43.	16	Обстоятельство.	Фронт. и индивид. опрос
44.	17	Предложения с однородными членами.	Фронт. и индивид. опрос
45.	18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Фронт. и индивид. опрос
46.	19	<b>Модуль 12.</b> Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.	Фронт. и индивид. опрос
47.	20	<b>Модуль 13.</b> Предложения с обращениями.	Фронт. и индивид. опрос
48.	21	<b>Р/р</b> Письмо.	Практическая работа
49.	22	Синтаксический разбор простого предложения.	Фронт. и индивид. опрос
50.	23	Пунктуационный разбор простого предложения.	Фронт. и индивид. опрос
51.	24	Простые и сложные предложения.	Фронт. и индивид. опрос
52.	25	<b>Модуль 14.</b> Знаки препинания в сложных предложениях.	Фронт. и индивид. опрос

53.	26	Синтаксический разбор сложного предложения.	Фронт. и индивид. опрос
54.	27	Прямая речь.	Фронт. и индивид. опрос
55.	28	Диалог.	Фронт. и индивид. опрос
56.	29	<b>Р/р</b> Составление диалога. Этикетные диалоги.	Фронт. и индивид. опрос
57.	30	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	Фронт. и индивид. опрос
58.	31	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	Диктант
59.	32	Р/р Работа с текстом (упр. 261)	Фронт. и индивид. опрос
60.	33	<b>Р/р</b> Сжатое изложение (упр. 261)	Изложение
<b>Модуль 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</b>			
61.	1	<b>Модуль 15.</b> Фонетика.	Фронт. и индивид. опрос
62.	2	Гласные звуки.	Фронт. и индивид. опрос
63.	3	<b>Модуль 16.</b> Согласные звуки.	Фронт. и индивид. опрос
64.	4	<b>Модуль 17.</b> Изменение звуков в потоке речи.	Фронт. и индивид. опрос
65.	5	<b>Модуль 18.</b> Согласные твердые и мягкие.	Фронт. и индивид. опрос
66.	6	<b>Р/р</b> Повествование.	Фронт. и индивид. опрос
67.	7	Р/р Изложение «Шкатулка».	Изложение
68.	8	Согласные звонкие и глухие.	Фронт. и индивид. опрос
69.	9	<b>Модуль 19.</b> Графика.	Фронт. и индивид. опрос
70.	10	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>	Контрольная работа
71.	11	<b>Модуль 20.</b> Алфавит.	Фронт. и индивид. опрос
72.	12	<b>Р/р</b> Описание предмета.	Фронт. и индивид. опрос
73.	13	<b>Модуль 21.</b> Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Фронт. и индивид. опрос
74.	14	<b>Модуль 22.</b> Двойная роль букв Е,Е,Ю,Я.	Фронт. и индивид. опрос
75.	15	<b>Модуль 23.</b> Орфоэпия.	Фронт. и индивид. опрос
76.	16	Фонетический разбор слова.	Фронт. и индивид. опрос
77.	17	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи».	Фронт. и индивид. опрос
78.	18	<b>Р/р</b> Сочинение по картине Ф Толстого «Цветы,	Сочинение

		фрукты, птица».	
<b>Модуль 5. Лексика. Культура речи</b>			
79.	1	Слово и его лексическое значение.	Фронт. и индивид. опрос
80.	2	<b>Модуль 24.</b> Толковые словари.	Фронт. и индивид. опрос
81.	3	Однозначные и многозначные слова.	Фронт. и индивид. опрос
82.	4	Прямое и переносное значение слов.	Фронт. и индивид. опрос
83.	5	Омонимы.	Фронт. и индивид. опрос
84.	6	Синонимы.	Фронт. и индивид. опрос
85.	7	<b>Р/р</b> Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь».	Сочинение
86.	8	Антонимы.	Фронт. и индивид. опрос
87.	9	<b>Р/р</b> Работа с текстом «Первый снег».	Практическая работа
88.	10	<b>Р/р</b> Изложение «Первый снег».	Изложение
89.	11	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Культура речи».	Диктант
<b>Модуль 6. Морфемика. Орфография. Культура речи</b>			
90.	1	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	Фронт. и индивид. опрос
91.	2	Окончание.	Фронт. и индивид. опрос
92.	3	Основа слова.	Фронт. и индивид. опрос
93.	4	<b>Модуль 25.</b> Корень слова.	Фронт. и индивид. опрос
94.	5	<b>Р/р</b> Рассуждение.	Фронт. и индивид. опрос
95.	6	Суффикс.	Фронт. и индивид. опрос
96.	7	<b>Модуль 26.</b> Приставка.	Фронт. и индивид. опрос
97.	8	<b>Р/р</b> Выборочное изложение «Последний лист орешника».	Фронт. и индивид. опрос
98.	9	<b>Модуль 27.</b> Чередование звуков. Беглые гласные.	Фронт. и индивид. опрос
99.	10	<b>Р/р</b> Сочинение по данному началу.	Сочинение
100.	11	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	Фронт. и индивид. опрос
101.	12	Правописание гласных и согласных в приставках.	Фронт. и индивид. опрос
102.	13	<b>Модуль 28.</b> Буквы З и С на конце приставок.	Фронт. и индивид. опрос
103.	14	<b>Модуль 29.</b> Буквы А – О в корне –лаг- и –лож-.	Фронт. и индивид. опрос

104.	15	<b>Модуль 30.</b> Буквы А – О в корне –раст- и –рос-.	Фронт. и индивид. опрос
105.	16	<b>Модуль 31.</b> Буквы Е – О после шипящих в корне.	Фронт. и индивид. опрос
106.	17	<b>Модуль 32.</b> Буквы И – Ы после Ц.	Фронт. и индивид. опрос
107.	18	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	Фронт. и индивид. опрос
108.	19	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	Диктант
109.	20	<b>Р/р</b> Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	Сочинение
110.	21	<b>Р/р</b> Сочинение по данному началу.	Сочинение
<b>Модуль 7. Морфология. Орфография. Культура речи</b>			
111.	1	<b>Модуль 33.</b> Имя существительное как часть речи.	Фронт. и индивид. опрос
112.	2	<b>Р/р</b> Доказательства в рассуждении.	Фронт. и индивид. опрос
113.	3	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Фронт. и индивид. опрос
114.	4	<b>Модуль 34.</b> Имена существительные собственные и нарицательные.	Фронт. и индивид. опрос
115.	5	Род имен существительных.	Фронт. и индивид. опрос
116.	6	<b>Модуль 35.</b> Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Фронт. и индивид. опрос
117.	7	<b>Р/р</b> Сжатое изложение «Перо и чернильница».	Изложение
118.	8	<b>Модуль 36.</b> Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Фронт. и индивид. опрос
119.	9	Три склонения имен существительных.	Фронт. и индивид. опрос
120.	10	Падеж имен существительных.	Фронт. и индивид. опрос
121.	11	<b>Модуль 37.</b> Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Фронт. и индивид. опрос
122.	12	<b>Модуль 38.</b> Особенности склонения и правописания существительных на –ие, -ий, -ия.	Фронт. и индивид. опрос
123.	13	<b>Р/р</b> Изложение по тексту (упр.547)	Изложение
124.	14	Множественное число имен существительных.	Фронт. и индивид. опрос
125.	15	<b>Модуль 39.</b> Употребление существительных множественного числа в речи.	Фронт. и индивид. опрос
126.	16	<b>Модуль 40.</b> Правописание О –Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Фронт. и индивид. опрос
127.	17	Морфологический разбор имени существительного.	Фронт. и индивид. опрос
128.	18	Повторение по теме «Имя существительное».	Фронт. и индивид. опрос
129.	19	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	Диктант

		заданием по теме «Имя существительное».	
130.	20	<b>Р/р</b> Устное сочинение по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье».	Сочинение
131.	21	Имя прилагательное как часть речи.	Фронт. и индивид. опрос
132.	22	<b>Модуль 41.</b> Роль прилагательных в тексте.	Фронт. и индивид. опрос
133.	23	<b>Модуль 42.</b> Употребление имен прилагательных в речи.	Фронт. и индивид. опрос
134.	24	Склонение имен прилагательных.	Фронт. и индивид. опрос
135.	25	<b>Модуль 43.</b> Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Фронт. и индивид. опрос
136.	26	<b>Р/р</b> Описание животного.	Фронт. и индивид. опрос
137.	27	Прилагательные полные и краткие.	Фронт. и индивид. опрос
138.	28	<b>Р/р</b> Сочинение «Мое любимое животное».	Сочинение
139.	29	Морфологический разбор имени прилагательного.	Фронт. и индивид. опрос
140.	30	Повторение по теме «Имя прилагательное».	Фронт. и индивид. опрос
141.	31	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	Диктант
142.	32	<b>Модуль 44.</b> Глагол как часть речи.	Фронт. и индивид. опрос
143.	33	Синтаксическая роль глагола в предложении.	Фронт. и индивид. опрос
144.	34	<b>Модуль 45.</b> НЕ с глаголами.	Фронт. и индивид. опрос
145.	35	<b>Р/р</b> Рассказ.	Практическая работа
146.	36	Неопределенная форма глагола.	Фронт. и индивид. опрос
147.	37	Правописание –тся и –ться в глаголах.	Фронт. и индивид. опрос
148.	38	Виды глагола.	Фронт. и индивид. опрос
149.	39	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Фронт. и индивид. опрос
150.	40	<b>Модуль 46.</b> Буквы Е – И в корнях с чередованием.	Фронт. и индивид. опрос
151.	41	<b>Р/р</b> Невыдуманный рассказ о себе.	Фронт. и индивид. опрос
152.	42	<b>Промежуточная аттестация</b>	Промежуточная аттестация
153.	43	Время глагола.	Фронт. и индивид. опрос
154.	44	Прошедшее время.	Фронт. и индивид. опрос
155.	45	Настоящее время.	Фронт. и

			индивид. опрос
156.	46	Будущее время.	Фронт. и индивид. опрос
157.	47	Спряжение глаголов.	Фронт. и индивид. опрос
158.	48	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	Фронт. и индивид. опрос
159.	49	<b>Модуль 47.</b> Спряжение глаголов с приставками.	Фронт. и индивид. опрос
160.	50	<b>Модуль 48.</b> Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Фронт. и индивид. опрос
161.	51	Морфологический разбор глагола.	Фронт. и индивид. опрос
162.	52	<b>Модуль 49.</b> Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа.	Фронт. и индивид. опрос
163.	53	Употребление времен.	Фронт. и индивид. опрос
164.	54	<b>Р/р</b> Сжатое изложение «шоколадный торт».	Изложение
165.	55	Повторение по теме «Глагол».	Фронт. и индивид. опрос
<b>Модуль 8. Повторение и систематизация изученного</b>			
166.	1	Разделы науки о языке.	Фронт. и индивид. опрос
167.	2	<b>Модуль 50.</b> Орфограммы в приставках и корнях слов.	Фронт. и индивид. опрос
168.	3	<b>Модуль 51.</b> Орфограммы в окончаниях слов.	Фронт. и индивид. опрос
169.	4	Употребление букв Ъ и Ь.	Фронт. и индивид. опрос
170.	5	Знаки препинания в простом и сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Фронт. и индивид. опрос
<b>Итого: 170 часов, из них 51 час - модуль</b>			

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Повторение алфавита. Прослушивание и произношение. Овладение основными понятиями фонетики. Запись букв. Произношение гласных и согласных звуков. Распознавание твердых и мягких согласных. Составление слов по звукам. Деление слов на слоги, ударение в словах, характеристика гласных и согласных звуков в составе слова. Выполнение устного и письменного фонетического разбора. Овладение приемами работы с учебной книгой. Знакомство с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. «От слов к предложению» - составление словосочетаний, предложений по схемам и опорным таблицам. Списывание предложений. Расстановка знаков завершения (с помощью учителя). Словесное рисование с помощью имен существительных. Рисование словесных картинок.

Составление текста по рисунку и данным словосочетаниям. Работа с учебником.

Восстановление деформированного текста по картинкам.

Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Работа с учебником: устные ответы на вопросы. Чтение теста. Составление плана к написанию изложения. Работа с опорными схемами,

таблицами, алгоритмами с целью повторения пройденного. Составление слов по данным частям. Разбор слов по составу. Составление текста по иллюстрациям, запись данного текста. Чтение текста и ответы на вопросы по тексту упражнения. Написание текста-письма. Списывание предложений с расстановкой знаков препинания. Разбор предложений. Чтение текста и составление плана к тексту, пересказ данного текста. Работа над ошибками.

Определение падежей у имен существительных в единственном и множественном числе (по таблице и опорной схеме).

Написание изложения по плану. Написание сочинения.

## **8.Описание материально-технического обеспечения образовательной**

1. УМК Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой, М.: Просвещение, М.: Просвещение, 2020
2. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2019.
3. Тестовые задания по русскому языку, Г.А.Богданова, М.: Просвещению, 2016

### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Интерактивная доска