

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

---

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2022г.№7

Утверждаю  
Директор школы  
                     Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2022г.№165-ОД

## **Рабочая программа**

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета

**обществознание**

Класс **6**

Срок реализации программы, учебный год

**2022-2023**

Рабочую программу составил

**Подкалюк Р.В.**

г. Гвардейск

2022

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	5 стр.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	5 стр.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	5 стр.
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, внутрипредметного модуля	6 стр.
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса, внутрипредметного модуля	7 стр.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	9 стр.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	10 стр.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету « Обществознание» (6 класс) для учащихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. \_ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011.

**Целью изучения** «Обществознания» в 6 классе для учащихся с задержкой психического развития является:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

### **Задачи курса:**

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений; -воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры; -воспитание толерантного отношения к людям другой национальности; -воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий. 2.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

проектной деятельности.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа ориентирована на работу на УМК: «Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2013). Л.Ф. Иванова, Я.В. Данный курс рассчитан на 34 учебных часа. Учебник «Обществознание. 6 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Л. Ф. Ивановой рассчитан на 12 параграфов. Резерв времени предлагается использовать на методическую проработку содержания курса. Заключительные уроки по каждой теме могут быть проведены с применением специальных рубрик учебника.

В качестве модуля используется материал модуля «Мир народовластия и выборов» Иллюстрированный модуль, изданный Избирательной комиссией Калининградской области, состоит из 10 глав, которых связывает одна тема – история развития демократии в мире. В рабочую тетрадь, которая является приложение к самому модулю, включены практические задания к каждой главе учебного пособия. Модуль предназначен для занятий с учащимися среднего звена.

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Школьный курс по обществознанию предоставляет подростку возможность узнать и понять особенности современного мира.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по обществознанию ориентировано на формирование у школьников современного понимания понятия «Общество» в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в

процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию гуманитарного мышления у учащихся.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы.

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, внутрипредметного модуля**

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся научатся:**

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- овладеть такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), - следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; - выполнять познавательные и практические задания.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике;
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях
  - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Регулятивные:** владение навыками принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной

задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия

**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.

**Коммуникативные:** владение навыками задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, а также свои затруднения; строят понятные для партнера высказывания, предлагают помощь и сотрудничество; объясняют значение терминов урока.

### **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля**

В связи с актуальностью проблемы воспитания у учащихся высших моральных ценностей: гражданственности и патриотизма, программа учебного курса включает в себя внутрипредметный модуль: «Мир народовластия и выборов», в количестве 10 часов.

### **Обучающиеся научатся:**

- Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.
- Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.
- Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.
- Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.
- Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.
- Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.
- Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.
- Осмысливать личный опыт участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.
- Развивать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.
- 

## **6. Основное содержание учебного предмета, коррекционного курса, внутрипредметного модуля**

### **Глава 1. Человек в социальном измерении**

Человек родился. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Особый возраст: отрочество. Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.

## **Глава 2. Человек среди людей**

Межличностные отношения Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание Человек в группе Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения.

## **Глава 3. Нравственные основы жизни**

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека. Учимся делать добро. Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет». Учимся быть терпимыми. Что такое человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

## **Основное содержание внутрипредметного модуля «Мир народовластия и выборов»**

Первобытная демократия. Древняя Греция (реформы Солона, Клисфена, Перикла) Древний Рим в период господства солдатских императоров. Английский парламент – образец демократической организации представительной власти.

Прямая и представительная демократия. Конституционная демократия. Понятие «демократия». Сравнительная характеристика прямой и представительной форм народовластия (виды демократии). Право большинства голосов. Обеспечение гарантий прав и свобод человека в международных документах..

Формы политического участия. Политическая демократия, Референдум – высшее непосредственное выражение власти народа. Работа в государственных органах власти. Причастность к политической партии, Участие в митингах, референдуме, в неформальных движениях.

История избирательной системы в России. Представительная демократия на Руси (Земские соборы, 1598 г. – избрание царем Бориса Годунова). Манифест 1905 г. О системе выборов в Государственную думу. «Демократичность» выборов в советский период. Конституционные основы избирательного права.

Кто такой гражданин? Законодательство о выборах РФ. Принципы участия гражданина в выборах. Активное и пассивное избирательное право. Принципы выборов при демократическом режиме. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан. Избирательный процесс.

Процедура выборов, системы избирательной практики (пропорциональная и мажоритарная). Избирательные комиссии. Предвыборный период и голосование. Роль СМИ. Избирательная компания и ее этапы.



## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение	2
2.	Человек в социальном измерении	7
3.	Человек среди людей	4
4.	Нравственные основы жизни	3
5.	Модуль. Мир народовластия и выборов	10
<b>Итого: 34 часа, из них 10 часов - модуль</b>		

№ п/п	Название раздела/темы уроков
<b>Введение</b>	
1.	Что изучает обществознание.
2.	Структура предмета.
<b>Человек в социальном измерении</b>	
3.	Что такое личность.
4.	<b>Входной мониторинг</b>
5.	Что такое самосознание.
6.	Усовершенствование учебной деятельности.
7.	Потребности человека.
8.	На пути к жизненному успеху.
9.	Контрольная работа «Человек в социальном измерении»
<b>Человек среди людей</b>	
10.	Межличностные отношения
11.	Какие бывают поощрения и наказания.
12.	Особенности общения с разными возрастными группами.
13.	Что такое межличностный конфликт.
14.	Основные стадии развития конфликта
15.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>
<b>16. Нравственные основы жизни</b>	
17.	Что такое добро
18.	Что значит быть смелым
19.	Что такое страх.
20.	Контрольная работа «Нравственные основы жизни»
21.	Что такое гуманизм.
22.	Почему необходимо быть гуманным.
23.	Примеры проявления гуманизма.
24.	Почему необходимо любить Отечество.
<b>Модуль. Мир народовластия и выборов</b>	
25.	Что такое закон и государство
26.	Что такое гражданин и зачем нужен парламент

27.	История демократии в Древней Греции и Древнем Риме
28.	История народовластия в Древней Руси
29.	Становление, развитие российской государственности и демократические принципы управления
30.	История развития демократии в Западной Европе
31.	<b>Промежуточная аттестация</b>
32.	Государственное устройство Российской Федерации
33.	Что такое избирательная комиссия. Кто такие кандидаты и как ими становятся
34.	Как проходят выборы?
<b>Всего 34 часа, из них 10 часов - модуль</b>	

**Основной формой организации образовательного процесса является:** вводный урок, урок-лекция

комбинированный урок

урок-игра

урок – решение задач,

урок – самостоятельная работа

урок – контрольная работа

урок – практикум

повторительно-обобщающий урок

урок-зачет.

Основными видами учебной деятельности может являться

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- Учебник Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. 6 класс-М.: Просвещение, 2020.
- Модуль «Мир народовластия и выборов». Калининград. 2017.

### **Технические средства обучения:**

- 1. Мультимедийный проектор
- 2. Компьютер
- 3. Интерактивная доска

### **Комплекты печатных демонстрационных пособий:**

- Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ.
- Атлас и контурные карты по истории Древнего мира.

