

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskhschool@mail.ru](mailto:gvardeiskhschool@mail.ru)  
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2022 г. № 7

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2022 г. № 165-ОД

## **Рабочая программа** для обучающихся с умственной отсталостью (НИ)

Наименование учебного предмета      Домоводство

Класс      9

Срок реализации программы, учебный год      2022 - 2023

Рабочую программу составила      Ермолаева Ю.А.

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр. 4
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися	стр. 5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	стр. 6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	стр. 6
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	стр. 8
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр. 9
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	стр. 11

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение 2018 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

**Цель предмета «Домоводство»** - формирование у каждого ребёнка того необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

### **Задачи:**

- формирование доступных для учащихся знаний и умений, необходимых для их практического применения в повседневной жизни; подготовка учащихся к овладению трудовыми умениями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- систематизация, формирование и совершенствование у детей необходимых им навыков общественно полезного и самообслуживающего труда;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающихся с культурно - историческими и этическими традициями российской семьи;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

Формирование личности учащихся осуществляется через коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на развитие познавательных интересов и психических процессов, на формирование системы потребностей и мотивов поведения, а также на коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства. Эти уроки могут быть дополнены некоторыми элементарными знаниями из таких предметов, как физики и химии, применительно к использованию домашней техники, электроприборов, химических и других веществ в быту. Умение вести хозяйство должно складываться на знакомых, привычных обязанностях и дел. На первый взгляд простые дела, когда учащиеся сталкиваются с ними в быту, вызывают у них значительные затруднения.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не

только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение на уроках домоводства опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных бытовых приёмов самообслуживания, выполнение хозяйственно-бытовых работ и формирование доступных норм социализации в обществе. Важно формирование мотивации к бытовому ежедневному труду, развитие интереса к разным видам доступной деятельности по самообслуживанию, положительное отношение к результатам своего труда. Постепенно у обучающегося формируются качества целенаправленной деятельности, которые позволяют выполнять освоенную работу в течение длительного времени, осуществлять её в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству выполняемой работы и производить её в установленные сроки. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся со сложной структурой дефекта показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

Настоящая программа по домоводству составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей, уровнем знаний и умений обучающихся, полученных в ранее. Все дети характеризуются усложненным комплексным нарушением физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

Материал программы расположен по блокам, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Закладывается систематизация программного материала по предмету. На занятиях по домоводству следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной речи, для практического применения знаний, умений и навыков. На всех этапах занятий необходимо приучать повторять за учителем полную и развернутую фразу, отвечать полным ответом. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятия, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по теме «Питание», экскурсиях при изучении раздела «Транспорт» целесообразно вспомнить правила культуры поведения. Повторение учебного материала должно быть элементом каждого занятия. Ситуации следует обыгрывать с детьми в классе с целью закрепления полученной информации, формирования у них разнообразных умений и навыков. Программа предполагает, что у обучающихся со сложной структурой дефекта должно вырабатываться эмоциональное отношение к общественному окружению, путём развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми. Цель данной программы: специальное обучение навыкам общения, формирование у каждого ребёнка максимального возможного уровня самостоятельности.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа по предмету «Домоводство» предназначена для 9 класса и рассчитана на 68 часов за учебный год из расчета 2 часа в неделю.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

#### **Личностные результаты:**

В результате освоения программы обучающийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

#### **Предметные результаты.**

##### обучающиеся должны знать:

- основные положения (закон) о семье и браке;
- главные предпосылки, необходимые для создания семьи;
- основы нравственных устоев семьи;
- почему родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке;
- как должна подготовиться семья к рождению ребенка;
- распределение обязанностей в семье с появлением ребенка;
- что должны уметь родители для развития ребенка;
- причины сиротства, почему таких детей относят к группе риска;
- способы пополнения бюджета молодой семьи домашней деятельностью;
- правила поведения в обществе;
- правила приема гостей;
- виды теста и способы его приготовления;
- виды салатов, особенности их приготовления;
- пищевую ценность круп, способы приготовления блюд из них;

- особенности сервировки праздничного стола;
- способы распространения инфекционных заболеваний;
- правила ухода за больным;
- условия освобождения от работы;
- порядок обращения на биржу труда;
- порядок оформления на постоянную работу;
- как заполняется контракт;
- виды документов необходимых для поступления на работу;
- как пишется расписка

#### обучающиеся должны уметь:

- анализировать поступки людей;
- выбирать подарки для друзей;
- правильно, планировать выполнение работы;
- подбирать продукты для диетического питания;
- выбирать продукты для детей ясельного возраста;
- приготовить блюда из круп;
- приготовить салаты;
- выполнять сервировку праздничного стола;
- соблюдать гигиенические требования;
- записываться на прием к врачу;
- измерить температуру поставить горчичники;
- обрабатывать раны и накладывать повязки; накладывать временные шины;
- различать документы по нетрудоспособности;
- выбирать предложения работы;
- обращаться в отдел кадров;
- составлять заявление о переходе с одной на другую работу;
- заполнять анкету, заявления и заявку.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы**

- Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому.
- Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.).
- Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.
- Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения.
- Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения.
- Адекватные представления о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе.
- Максимальная возможность для самостоятельности в бытовом и санитарно-гигиеническом обслуживании себя.
- Положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно - бытовом труде в школе (семье) и умение выполнять несложные виды этого труда (уборка помещения, мытьё посуды, подготовительные и несложные работы по приготовлению пищи - мытьё и чистка овощей и пр.).

- Твёрдые навыки выполнения ряда операций в том виде труда, которому «особый ребенок» обучался.
- Умение работать совместно с товарищами, соблюдая принятые нормы и правила поведения, правила расчетов за коммунальные и бытовые услуги; основные гигиенические требования к охране здоровья; правила вызова врача, ухода за больными в семье, правила гигиены и ухода за собой; смысловые различия между досуговой деятельностью, развлечением и отдыхом.

## **5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

### **Раздел 1. Я и моя будущая семья**

Работа с анонимными анкетами. Примерный перечень вопросов: хочешь ли ты иметь свою семью, в каком возрасте люди могут вступать в брак, что нужно для того, чтобы семья была дружной, какую (какого) ты хочешь иметь жену (мужа), чем должны заниматься в доме мужчины (мужья), женщины (жены) и др. Анализ анкет и тематика для бесед:

«Ты — будущая жена, мать»; «Ты — будущий муж, отец»;

Закон о семье, о браке.

Когда создается семья (возраст, материальные предпосылки и др.).

Сиротство — что это такое? Государственные проблемы, связанные с сиротством. Кто виноват в сиротстве?

Бюджет молодой семьи, способы его пополнения надомной деятельностью (ремонт, шитье, вязание, плетение и др.).

### **Раздел 2. Как возникает семья (планирование семьи)**

Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей.

Поведение супругов в семье, где ждут ребенка. Беременность. Роды.

Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей.

Что нужно малышу. Уход за новорожденным. Питание новорожденного. Детский гардероб.

Чему нужно обучать малыша. Развитие ребенка первого года жизни. Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка. Если ребенка иметь рано (средства контрацепции, консультации медработников).

### **Раздел 3. Культура поведения.**

Понятие адекватность. Правила поведения в обществе.

Правила приема гостей. Поведение хозяев при приеме гостей, во время визита и расставания. Подготовка к поездке в гости (внешнем виде, подарки). Сюжетная игра «Встреча молодых людей».

### **Раздел 4. Питание.**

Виды теста. Приготовление изделий из теста. Значение диетического питания. Рассказать о наборе продуктов, которые входят в рацион диетического питания. Особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста. Виды круп. Технология приготовления блюд из зерновых культур. Рецепты приготовления каш. Виды салатов. Способы нарезки продуктов, заправки в салаты. Правила составления праздничного меню. Правила сервировки праздничного стола.

### **Раздел 5. Медицина.**

Инфекционные заболевания, их главные симптомы и способы распространения. Виды доврачебной помощи. Проведение медицинских процедур дома. Вызов скорой помощи на дом. Условия освобождения от работы. Первая помощь при несчастном случае. Обработка раны и накладывать повязки; наложение временной шины.



Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

## **Раздел 6. Трудоустройство.**

Учреждения и отделы по трудоустройству. Отдел кадров. Функции отдела кадров, порядок трудоустройства. Биржа труда, ее назначение. Постоянная работа. Оформление на постоянную работу. Трудовой стаж и его значение. Работа по контракту, правила работы по контракту. Правила перехода на другую работу. Работа по совместительству. Документы для поступления на работу. Деловые бумаги: анкета, заявление, заявка, расписка.

### **Содержание коррекционного курса.**

Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов. Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

На уроках Домоводства решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

Развитие познавательной деятельности и личностной сферы обучающегося.

Развитие коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Научить правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Я и моя будущая семья.	12
2.	Как возникает семья (планирование семьи).	10
3.	Культура поведения.	8
4.	Питание.	12
5.	Медицина.	10
6.	Трудоустройство.	16
<b>Всего: 68 часов</b>		

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела/ темы уроков</b>
<b>Раздел 1. Я и моя будущая семья</b>	
1-2	Когда создается семья. Беседа: «Ты - будущая жена, мать» «Ты - будущий муж, отец».
3	<b>Входной мониторинг.</b>
4	Анкета о семье.
5-6	Закон о семье, о браке.
7-8	Когда создается семья (возраст, материальные предпосылки и др.).
9-10	Сиротство - что это такое? Государственные проблемы, связанные с сиротством.

	Кто виноват в сиротстве?
11-12	Бюджет молодой семьи.
<b>Раздел 2. Как возникает семья (планирование семьи).</b>	
13-14	Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей.
15-16	Подготовка семьи к рождению ребенка.
17-18	Семейный уклад с появлением новорожденного в доме. Распределение обязанностей с появлением новорожденного.
19-20	Что нужно малышу. Уход за новорожденным.
21-22	Развитие ребенка первого года жизни. Охрана здоровья: детская поликлиника.
<b>Раздел 3. Культура поведения.</b>	
23-24	Адекватное поведение в обществе.
25-26	<b>Прием гостей и правила хорошего тона.</b>
27-28	Подготовка к поездке в гости.
29	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>
30	Сюжетная игра «Встреча молодых людей».
<b>Раздел 4. Питание.</b>	
31-32	Вводное занятие. Виды теста. Приготовление изделий из теста.
33-34	Диетическое питание.
35-36	Питание детей ясельного возраста.
37-38	Крупы, блюда из зерновых.
39-40	Технологии приготовления салатов.
41-42	Составление меню сервировка праздничного стола.
<b>Раздел 5. Медицина.</b>	
43-44	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.
45-46	Виды доврачебной помощи.
47-48	Уход за больным.
49-50	<b>Первая помощь при несчастном случае.</b>
51-52	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.
<b>Раздел 6. Трудоустройство.</b>	
53-54	Учреждения и отделы по трудоустройству.
55-56	Отдел кадров.
57-58	Биржа труда.
59-60	Постоянная работа.
61-62	Работа по контракту.
63	<b>Промежуточная аттестация.</b>
64	Правила перехода на другую работу.
65-66	Документы для поступления на работу.
67-68	Деловые бумаги: анкета, заявление, заявка, расписка.
<b>Итого: 68 часов</b>	

Все разделы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за телом, одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять бланки.

Основными формами и методами обучения являются:

- практические работы,
- экскурсии,
- сюжетно-ролевые игры,

- беседы;
- используются наглядные средства обучения,
- демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа - является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, используемым на занятии, беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер.

В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры - применяются как один из ведущих методов обучения.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

Экскурсии - проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

На занятиях по домоводству следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка.

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение 2018

Комнатные растения, кухонная посуда, кухонная техника. Аптечка. Предметы гигиены. Школьное оборудование и приборы.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках технологии, относятся компьютер, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

При использовании компьютера возможен:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста доклада;
- статистическая обработка данных искусствоведческих исследований (количественный анализ событий, отдельных фактов и т.п.)

Коллекция электронных материалов по технологии в Интернете.