

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,
<https://mboush2.ru>

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2022 г. № 7

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2022 г. №165 - Од

Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (ни)

Наименование учебного предмета **география**

Класс **7**

Срок реализации программы, учебный год **2022-2023**

Рабочую программу составил(а) **Новикова В.Г.**

г. Гвардейск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	стр.4
2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	стр.4
3.Описание места учебного предмета в учебном плане	стр.5
4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	стр.6
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля	стр.7
6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр.9
7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	стр.11

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа
1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. N 189 г. Москва.

3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, Гуманитарный Издательский Центр "Владос", 2017 г..

Цели и задачи изучаемого предмета

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Особенности отбора содержания и общей логики, особенностей рабочей программы

Учебный материал расположен по годам следующим образом: 7 класс – География России (68 ч), География материков и океанов (8 класс – 68 ч, 9 класс – 54 ч), Наш край (9 класс-14ч). Отбор содержания и общей логики рабочей программы 7-9 классов соответствует программе В.В.Воронковой.

Основной целью курса географии в 7 классе являются:

- Формирование знаний учащихся о природе и хозяйстве России, новых национально-территориальных образованиях, культурных и этнографических особенностях России.
- Развитие познавательной деятельности, учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты, устанавливать причинно-следственные связи, развивать речь, воображение.
- Воспитание патриотических, интернациональных, эстетических и экологических чувств, гордости за свою Родину.

Основные задачи курса:

- Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении и хозяйстве России и своего Донского края.
- Научить пользоваться картами, показывать границы России, давать элементарное описание природных зон России, устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром.
- Для достижения поставленных целей и задач изучения и усвоения материал по географии относятся: урок, урок-экскурсия, работа с атласами, картами, контурными картами, наблюдения за погодой и природой, словарная работа, познавательные игры, кроссворды, Т.С.О, используя формы обучения групповые, коллективные и технологии обучения: дифференцированные и личностно-ориентированные.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Курс элементарной географии имеет не только познавательное значение для умственно отсталых учащихся, но и большие коррекционные возможности.

Недостаточность психики умственно отсталых детей проявляется во всех видах деятельности и в особенностях личности. У этих детей наблюдается

неустойчивость внимания и сужения его объема, замедленное протекание процессов восприятия и узнавания. Неудовлетворительное состояние мышления и речи, затрудняющее обучение умственно отсталых школьников, обуславливает многочисленные трудности в преподавании им элементарной географии. Это проявляется в анализе свойств, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, при понимании причинно-следственных зависимостей. Бедность словаря, недостаточно развитое умение связно излагать свои мысли, планировать свою деятельность, различные речевые дефекты осложняют систематическое приобретение и усвоение знаний по географии.

Особенности памяти у умственно отсталых учеников и процесса активизации и воспроизведения полученных знаний также влияют на усвоение географии.

Существенные затруднения при обучении умственно отсталых учащихся географии порождают наблюдаемое у них недоразвитие воображения, систему пространственного анализа и умения ориентироваться в пространстве. Неустойчивость и нечеткость представлений осложняет работу с картой.

Благодаря коррекционно- воспитательной работе, а также хорошо поставленному обучению географии, осуществляемому во вспомогательной школе, недостатки познавательной деятельности и развития у умственно отсталых учащихся, в значительной степени сглаживаются, и выпускники школы подготавливаются к вступлению в трудовую жизнь, к выполнению посильной для них работы.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития учащихся. Материалы учебной программы подобраны с таким расчетом, чтобы дать умственно отсталым ученикам необходимый минимум знаний и практических навыков, многие из которых связаны с подготовкой учащихся к трудовой деятельности и самостоятельной жизни.

Программа по географии имеет ряд существенных отличий от одноименной программы для учащихся общеобразовательных учреждений. Это выражается прежде всего в том, что объем знаний ограничен.

Сообщение элементарных знаний по физической географии должно сводиться главным образом к ознакомлению учащихся с природными условиями и трудом людей на территории нашей Родины. Изучение географии имеет большое значение в патриотическом воспитании детей.

Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, повышает уровень их общего развития. Так, переход от знакомства с конкретной местностью к моделям, глобусу и карте помогает развитию отвлеченного мышления детей. География исследует все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии. Понимание этого важно для общего развития познавательной деятельности школьников. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, преследуют две основные цели - вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениям переносить эти навыки на другие виды деятельности. С самого начала изучения географии необходимо организовать систематические наблюдения над природой своей местности, трудом людей в ближайшем окружении, за погодой, фиксируемые в календаре погоды, и продолжать их включительно по 9 класс.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СШ №2 имени А. Круталевича гор. Гвардейска» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) на изучение географии в 7 классе отводится 68 ч. в год – 2 час в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В результате изучения курса географии в 7 классе

обучающийся научиться:

- понимать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- знать пояса освещённости, в которых расположена наша страна;
- находить природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- знать природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- определять типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- рассказывать о хозяйстве, основном населении и его занятиях и крупных городах в каждой природной зоне;
- называть экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- знать правила поведения в природе;
- знать расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их название на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяется учителем с учётом индивидуальных возможностей учащихся);
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ: 1. Подведение итогов урока. 2. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма. 3. Самооценка события, ситуации

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля.

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика). Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Внутрипредметный модуль "Уникальность природы России".

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной

России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Географическое положение и природные особенности Калининградской области

Общая физико-географическая характеристика региона. Характеристика водоемов Калининградской области. Охрана вод. Животный и растительный мир области.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»). Города нашей Родины («Природоведение»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»). Использование леса («Столярное, переплетное дело»). Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы (в ходе урока)

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и обозначение их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой {природных зон России}.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

- Диагностическое направление:
- Особенности данного направления являются:
- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);

- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе
- комплексного воздействия на ребёнка;
- своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),
Коррекционное направление
Основными задачами являются:
- компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ОВЗ;
- восполнение пробелов предшествующего обучения;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Количество часов
1	Особенности природы и хозяйства России.	11
2	Природные зоны России	53
3.	Географическое положение и природные особенности Калининградской области	4
Итого: 68 часов		

№	Название раздела/темы уроков
	Особенности природы и хозяйства России.
1	Географическое положение России на карте мира.
2	Европейская и Азиатская части России
3.	Входной мониторинг
4.	Административное деление России.
5.	Разнообразие рельефа
6.	Полезные ископаемые, их основные месторождения
	Климат России.
7.	Водные ресурсы России, их использование.
8.	Население России. Народы России.
9.	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли
10	Сельское хозяйство, его отрасли.
11.	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.
	Природные зоны России. Внутрипредметный модуль "Уникальность природы России"
12.	Модуль 1. Размещение природных зон на территории России.
13	Карта природных зон России.
14.	Модуль 2. Зона арктических пустынь. Положение на карте.
15	Климат.
16.	Модуль 3. Растительный и животный мир. Охрана природы.
17.	Население и его основные занятия.
18.	Северный морской путь.
19.	Модуль 4. Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
20.	Климат. Водоемы тундры.

21.	Модуль 5. Растительный мир. Охрана природы.
22.	Модуль 6. Животный мир. Охрана природы.
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия.
24.	Города тундры: Мурманск, Архангельск.
25.	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.
26.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.
27.	Контрольная работа за 1 полугодие
28.	Модуль 7. Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
29.	Климат.
30.	Модуль 8. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы.
31.	Модуль 9. Растительный мир. Хвойные леса (тайга).
32.	Модуль 10. Смешанные и лиственные леса.
33.	Модуль 11. Животный мир. Охрана природы.
34.	Пушные звери.
35.	Значение леса.
36.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.
37.	Города Центральной России.
38.	Особенности развития хозяйства северо-западной России.
39.	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.
40.	Западная Сибирь.
41.	Восточная Сибирь.
42.	Дальний Восток.
43.	Модуль 12. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
44.	Модуль 13. Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.
45.	Модуль 14. Растительный мир. Охрана природы.
46.	Хозяйство. Население и его основные занятия.
47.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.
48.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.
49.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.
50.	Модуль 15. Охрана природы степей.
51.	Модуль 16. Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
52.	Климат. Реки.
53.	Модуль 17. Растительный мир. Охрана природы.
54.	Модуль 18. Животный мир. Охрана природы.
55.	Хозяйство. Население и его основные занятия.
56.	Города зоны полупустынь и пустынь.
57.	Модуль 19. Зона субтропиков. Положение на карте
58.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.
59.	Модуль 20. Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.
60.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
61.	Города и экологические проблемы Урала.
62.	Промежуточная аттестация
63.	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
64.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
	Географическое положение и природные особенности Калининградской области
65.	Общая физико-географическая характеристика региона

66.	Характеристика водоемов Калининградской области. Охрана вод.
67.	Животный и растительный мир области.
68.	Обобщающий урок по географии России.
Итого: 68 часов, из них 20 часов модуль	

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- участие в эвристической беседе;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти работа с определениями, свойствами и другими географическими утверждениями;
- работа с рисунками, таблицами;
- работа со справочными материалами;
- работа с различными источниками информации; конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Лифанова Т.М. География. 7 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с.: ил. + Прил. (15 с.: ил., карт).
2. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Т.М.Лифанова – 6-е изд, исправл., - М.: Просвещение, 2017. – 128 с.