

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2022г. №7

Утверждаю
Директор школы
 Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2022г. № 165-ОД

Рабочая программа

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Наименование учебного предмета **биология**

Класс **6**

Срок реализации программы, учебный год **2021-2022**

Рабочую программу составил(а) **Ходоско Е.И.**

г.Гвардейск
2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр.4
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	стр.4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	стр.5
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	стр.5
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	стр.6
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	стр.6
7. Тематическое планирование с определением основных видов Учебной деятельности обучающихся	стр.8
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	стр. 10

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Адаптированная рабочая программа по биологии для 6 класса для обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования, появление которого привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Образовательная дисциплина «Биология» - одна из основных базовых в структуре содержания основного общего и среднего (полного) образования, неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения.

Роль биологии в системе гимназического образования обусловлена её значением в формировании общей культуры подрастающего поколения, воспитании творческой личности, осознании своей ответственности перед обществом за сохранение жизни на Земле.

Программа определяет базовый уровень подготовки по биологии учащегося основной общеобразовательной школы в соответствии со стандартом основного общего образования по биологии. Курс биологии знакомит с основными законами природы, биологическими понятиями. В нем рассмотрены принципиальные вопросы целостной научной картины мира.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащегося с отклонениями в развитии уровне современные представления об окружающем мире.

Данная программа направлена на:

- Обеспечение биологической, прежде всего экологической, природоохранительной грамотности;
- На основе знаний ведущих биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся;
- Формирование их научного мировоззрения;
- Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей;
- Владение умениями наблюдать природу и явления в природе.

Программа рассчитана на учащегося, имеющих смешанное специфическое расстройство психического психологического характера, задержку психического развития (ЗПР).

Психика таких детей промежуточная между здоровым и патологическим ребенком. Это не

умственно отсталые дети, а дети с замедленным темпом развития, но характеризующиеся положительной динамикой. Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс. Согласно федеральному базисному учебному (образовательному) плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение биологии в 6 классе отводится не менее 34 годовых часов из расчета 1 час в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы. Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании: ценности научного знания, его практической значимости, достоверности; ценности биологических методов исследования живой и неживой природы; понимании сложности и противоречивости самого процесса познания. Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса биологии позволяет сформировать: уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости здорового образа жизни; осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности. Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют: правильному использованию биологической терминологии и символики; развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии; развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека. Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы. Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Предметные результаты обучения:

Обучающийся научится:

В сфере познавательной деятельности:

объяснять понятия и термины: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органонд», «хромосома», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «размножение»; основные органоиды клетки, строение частей побега, основных органов и систем органов животных, указывать их значение, суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «движение», «раздражимость», «нервная система», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»; суть понятий и терминов «факторы неживой природы», «факторы живой природы».

Метапредметные результаты :

познавательные: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

регулятивные умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Личностные результаты: формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ; развитие навыков обучения; формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома , формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание значения семьи в жизни человека; уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Раздел 1 Особенности строения цветковых растений

Что изучает биология. Царства организмов. Ботаника - наука о растениях. Значение растений, бактерий, грибов и лишайников в природе и жизни человека. Необходимость знаний о растениях, бактериях, грибах и лишайниках.

Общее знакомство с цветковыми растениями

Характерные признаки цветковых растений. Вегетативные и генеративные органы цветкового растения. Жизненные формы цветковых растений: деревья, кустарники, травы. Продолжительность жизни цветковых растений: однолетние, двулетние и многолетние. Растительные сообщества и растительный покров.

Демонстрация живых цветковых растений.

Внешнее строение органов цветковых растений

Корень. Главный, боковые и придаточные корни. Строение корня. Типы корневых систем. Формирование корневой системы при выращивании растений. Видоизменения корней: корнеплоды, корневые шишки, опорные корни и другие.

Побег и его строение. Стебель как осевой орган растения. Лист как боковой орган побега. Узлы и междоузлия. Разнообразие побегов. Листорасположение. Листовая мозаика. Почки, их строение и разнообразие. Развертывание почки. Спящие почки. Формирование системы побегов. Строение простого листа. Листья черешковые и сидячие. Разнообразие листовых пластинок. Жилкование листьев. Сложные листья и их разнообразие. Надземные видоизмененные побеги: столоны, клубни, усики, колючки. Побеги насекомоядных растений. Подземные видоизмененные побеги: корневища, столоны, клубни, луковицы.

Цветок. Центральные (главные) части цветка. Околоцветник, цветоложе. Цветки обоеполые и однополые. Однодомные и двудомные растения. Соцветия. Плоды. Образование и строение плода. Сочные и сухие плоды. Соплодия.

Семена. Строение семян. Запасные органические вещества семени.

Демонстрация стержневых и мочковатых корневых систем, видоизменений корней, разнообразия надземных и подземных побегов, простых и сложных листьев, различных типов листорасположения (на комнатных растениях), сухих и сочных плодов, опытов, доказывающих наличие в семенах минеральных и органических веществ.

Раздел 2 Жизнедеятельность растительного организма

Питание растений. Поглощение растением воды и минеральных веществ. Проведение воды и минеральных веществ по стеблю растения. Корневое давление.

Образование в листьях органического вещества и его использование в ткани растений. Доказательства образования крахмала в листьях на свету, поглощения листьями углекислого газа. Использование растением образуемых органических веществ. Образование растениями кислорода в процессе фотосинтеза. Дыхание растений. Значение дыхания в жизни растений. Использование знаний о дыхании растений при их выращивании.

Испарение воды растениями. Условия, влияющие на испарение воды растениями. Листопад и его значение в жизни растений.

Рост и развитие растений. Деление клеток и их дифференциация. Рост и развитие вегетативных органов.

Демонстрация опытов или их результатов, доказывающих: передвижение воды и минеральных солей по древесине и органических веществ по коре; движения листьев к свету; поглощение листьями на свету углекислого газа и выделение кислорода; образование крахмала и испарение воды; дыхание.

Размножение и расселение цветковых растений

Виды размножения растений. Вегетативное размножение растений в природе: корневыми отпрысками, надземными побегами, подземными видоизмененными побегами, листьями. Значение вегетативного размножения в жизни растений. Вегетативное размножение культурных растений.

Генеративное размножение растений. Опыление. Ветроопыляемые и насекомоопыляемые растения. Искусственное опыление растений.

Семенное размножение культурных цветковых растений. Подготовка семян к посеву. Посев семян. Уход за выращиваемыми растениями.

Демонстрация различных способов вегетативного размножения растений; опытов, доказывающих необходимость для прорастания семян воды, воздуха и тепла; проростков растений с подземным и надземным прорастанием семян.

Раздел 3 Классификация цветковых растений

Классы и важнейшие семейства цветковых растений

Систематические группы растений. Классы двудольных и класс однодольных. Семейства цветковых растений. Виды и роды растений.

Семейства двудольных растений: Крестоцветные, Розоцветные, Мотыльковые, Пасленовые, Сложноцветные. Семейства однодольных растений: Лилейные, Злаки. Типичные дикорастущие, сельскохозяйственные, декоративные, лекарственные растения семейств, их биологические особенности и значение.

Демонстрация живых или гербарных растений изучаемых семейств.

Содержание внутрипредметного модуля «Я - исследователь»

Строение и свойства растительной клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Лабораторная работа: распознавание вегетативных и генеративных органов цветкового растения.

Распознавание органов у растений и животных. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Лабораторные работы: изучение строения почек и их расположения на побегах, строения цветков, плодов и семян.

Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Форма листьев, жилкование. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Лабораторные работы по выявлению признаков класса и семейства в строении растений; определению до рода или вида нескольких травянистых растений двух-трех семейств. Условия жизни растений. Лес как растительное сообщество. Ярусность расположения растений в лесах.

Растительные сообщества: луга, болота, степи, пустыни. Смена растительных сообществ. Искусственные растительные сообщества. Растительность и флора. Охрана растительности и редких видов растений

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Количество часов
1	Особенности строения цветковых растений	14
2	Жизнедеятельность растительного организма	9
3	Классификация цветковых растений	11
Итого: 34 часа, из них 10 часов - модуль		

№	Название раздела/темы уроков
Особенности строения цветковых растений	
1	Модуль 1 Общее знакомство с растительным организмом
2	Входной мониторинг
3	Семя
4	Корень

5	Модуль 2 Корневые системы. Видоизменения корней
6	Побег. Почки
7	Модуль 3 Изучение строения почек и их расположения на побегах, строения цветков, плодов и семян.
8	Строение стебля
9	Лист. Внешнее строение листа
10	Цветок
11	Соцветия
12	Плоды
13	Модуль 4 Распространение плодов
14	Контрольная работа за 1 полугодие
Жизнедеятельность растительного организма	
15	Минеральное (почвенное) питание
16	Воздушное питание (фотосинтез)
17	Дыхание
18	Транспорт веществ. Испарение воды
19	Раздражимость и движение
20	Выделение. Обмен веществ и энергии
21	Размножение. Бесполое размножение
22	Половое размножение покрытосеменных (цветковых) растений
23	Модуль 5 Рост и развитие растений
Классификация цветковых растений	
24	Классы цветковых растений
25	Модуль 6 Выявление признаков класса и семейства в строении растений
26	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные
27	Класс Двудольные. Семейство Розоцветные и Бобовые
28	Класс Двудольные. Семейства Пасленовые и Сложноцветные
29	Класс Однодольные. Семейства Злаки, Лилейные
30	Промежуточная аттестация
31	Модуль 7 Растительные сообщества
32	Модуль 8 Охрана растительного мира
33	Модуль 9 Растения в искусстве
34	Модуль 10 Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке
Итого: 34 часа, из них 10 часов - модуль	

Основные методические принципы коррекционной работы с учащимися с задержкой психического развития

1. Усиление практической направленности учебного материала (нового).
2. Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
3. Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
4. Соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
5. Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
6. Учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;

7. Практико- ориентированная направленность учебного процесса;

8. Связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебник «Биология. 6 класс» Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. издательство «Просвещение»