

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА
ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
Е – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.22г. № 7

Утверждаю
Директор школы
 Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.22г.№ 165-ОД

Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (НИ)

Наименование учебного предмета **биология**

Класс 7

Срок реализации программы, учебный год **2022-2023**

Рабочую программу составила **Ходоско Е.И.**

г.Гвардейск
2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр.4
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	стр.5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	стр.5
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	стр.5
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса и предметного модуля	стр.6
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр.8
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	стр.11

1. Пояснительная записка

Содержание программы курса биологии сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Основой курса биологии являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся с УО, способствует их умственному развитию.

Целью программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленной цели изучения биологии необходимо решение следующих **практических задач:**

сообщение обучающимся, знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье);

экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению ее уникальности и чистоты.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также, более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Коррекционные задачи: развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память; научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее; способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений. В данной программе, предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий. В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др. Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) на изучение естествознания в 7 классе отводится 68 ч. в год – 2 час в неделю

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

знать названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

понимать строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий; знать некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; понимать разницу между ядовитыми и съедобными грибами;

Обучающиеся получают возможность научиться:

объяснять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
различать органы у цветкового растения;
различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений

Метапредметные результаты:

познавательные: общеучебные – демонстрирование приемов работы с информацией;
регулятивные: осуществление учебных действий – отвечать на поставленные вопросы.
коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре

5. Содержание учебного предмета и учебного модуля, коррекционного курса

Введение

. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. Перевалка и пересадка комнатных растений. Овощные лилейные: лук, чеснок. Строение луковицы. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Двудольные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Картофель – пищевое пасленовое растение. Выращивание картофеля в Воронежской области, популярные сорта. Окучивание картофеля. Овощные пасленовые: томат, перец, баклажан, практическое значение этих растений. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Дикорастущие пасленовые: паслён, практическое значение этого растения. Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак, их практическое значение.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Овощные бобовые: горох, фасоль, соя. Кормовые бобовые растения: бобы, клевер, люпин, их практическое значение.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово – ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные: подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин – многолетние цветочные растения. Размещение в цветнике. Цветоводство в . Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Цветы в жизни человека.

Многообразие бесцветковых растений

Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека. Мхи, местные виды, места произрастания. Папоротники, местные виды, места

произрастания. Голосеменные или Хвойные растения: биологические и экологические особенности сосны и ели. Отличие Голосеменных от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели, практическое значение.

Охрана растительного мира.

Бактерии

Общее понятие о царстве Бактерии. Значение бактерий в природе и жизни человека, заболевания, вызываемые бактериями. Эпидемии.

Грибы

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Лепка из пластилина моделей различных видов грибов.

Экологический практикум

Весенние работы в саду. Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений. Вскрывание приствольных кругов плодовых деревьев на пришкольном участке. Рыхление междурядий, прополка. Уборка прошлогодней листвы. Зарисовка в тетрадях.

Внутрипредметный модуль «Строение растений»

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень, дыхательные, воздушные корни). Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег. Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений.

Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Лабораторные работы:

1. Органы цветкового растения. 2. Строение цветка. 3. Строение семени.

Практические работы:

1. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).
2. Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)
 Особенности строения цветковых растений наличие цветков, плодов с семенами).
 Признаки деление цветковых растений на однодольные и двудольные

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

Диагностическое направление:

Особенностями данного направления являются:

- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе
- комплексного воздействия на ребёнка;
- своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	17
3	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)	34
4	Многообразие низших растений	6
5	Бактерии	2
6	Грибы	5
7	Экологический практикум	2
Итого : 68 часов - из них 20 часов по модулю		

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

№ п/п	Название раздела/темы уроков
Введение	
1.	Инструктаж по технике безопасности.
2.	Входной мониторинг
	Тема 2.Общее знакомство с цветковыми растениями
3.	Модуль 1 Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень.Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения».
4.	Модуль 2 Строение цветка (на примере цветка вишни). Лабораторная работа №2 «Строение цветка».
5.	Модуль 3 Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).
6.	Модуль 4 Опыление цветков. Оплодотворение.
7.	Модуль 5 Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.
8.	Модуль 6 Распространение плодов и семян.
9.	Модуль 7 Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Лабораторная работа №3 «Строение семян».
10.	Модуль 8 Условия прорастания семян. Распространение семян. Практическая работа №1 «Определение всхожести семян»
11.	Модуль 9 Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая).
12.	Модуль 10 Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней. Практическая работа №2 «Образование придаточных корней»
13.	Модуль 11 Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.
14.	Модуль 12 Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.
15.	Модуль 13 Испарение воды листьями, значение этого явления.
16.	Модуль 14 Дыхание растений. Листопад и его значение.
17.	Модуль 15 Строение стебля.
18.	Модуль 16 Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм
19.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями»
Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)	
20.	Модуль 17 Деление цветковых растений на однодольные и двудольные
21.	Однодольные растения. Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза)
22.	Особенности внешнего строения однодольных растений
23.	Модуль 18 Выращивание зерновых: посев, уход, уборка.
24.	Модуль 19 Использование злаков в народном хозяйстве
25.	Лилейные. Общая характеристика
26.	Модуль 20 Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта
27.	Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка
28.	Ландыш – общая характеристика.
29.	Двудольные покрытосеменные растения
30.	Контрольная работа за 1 полугодие
31.	Пасленовые. Общие признаки пасленовых
32.	Паслен. Дикорастущие пасленовые
33.	Картофель. Овощные и технические пасленовые
34.	Томат. Овощные пасленовые.

35.	Баклажан и перец. Овощные пасленовые
36.	Петуния, душистый табак. Цветочно-декоративные пасленовые
37.	Бобовые. Общие признаки бобовых
38.	Горох. Пищевые бобовые растения
39.	Фасоль и соя - южные бобовые культуры
40.	Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения
41.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных
42.	Шиповник- растение группы розоцветных
43.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня
44.	Плодово-ягодные розоцветные. Груша
45.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня
46.	Плодово-ягодные розоцветные. Малина
47.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника
48.	Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос
49.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник
50.	Ноготки и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные
51.	Маргаритка – двулетнее растение
52.	Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение
53.	Контрольно- обобщающий урок по теме «Многообразии цветковых растений (покрытосеменных)».
Многообразие низших растений	
54.	Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека
55.	Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов
56.	Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника
57.	Голосеменные. Сосна и ель хвойные растения. Отличие их от лиственных деревьев
58.	Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения
59.	Тестирование по теме: «Многообразии бесцветковых растений»
	Бактерии
60.	Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов
61.	Значение бактерий в природе и жизни человека.
	Грибы
62.	Промежуточная аттестация
63.	Общая характеристика грибов
64.	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница
65.	Грибы съедобные и ядовитые. Первая помощь при отравлении грибами
66.	Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи
Экологический практикум	
67.	Уборка прошлогодней листвы
68.	Весенняя работа в саду
Итого: 68 часов, 20 часов по модулю	

Виды деятельности

- обогащение и уточнение словаря,
- чтение литературы по изучаемому материалу,
- активное участие в беседе,
- составление рассказов с опорой на план,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,

- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.
- индивидуальная работа по карточке,
- работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 кл. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида/З.А.Клепинина.- М.:Просвещение, 2016.

2. Рабочая тетрадь. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. VIII вид. Клепинина З.А.

3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Клепинина З.А.