

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию
педагогический совет
Протокол № 7 от 31.05.2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 2 им. А.
Круталевича
гор. Гвардейска»
_____ Гартунг Е.С.
Приказ №165-ОД от 01.06.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 10-14лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:
Комиссаров Сергей Георгиевич,
педагог дополнительного образования

г. Гвардейск, 2022

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа «Шахматы» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Отличительные особенности программы. Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 10 - 14 лет.

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы – 9 месяцев.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 обучающихся.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий).

Общее количество часов за год обучения – 34 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, Недельная нагрузка: 1 час.

Педагогическая целесообразность программы В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так-же настойчивости в достижении цели.

Практическая значимость данной программы состоит в том, что направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их познавательной деятельности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих

качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Ребенок, обучающийся этой игре, становится сохранив, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Возрастные особенности учащихся

В подростковом возрасте активно идет процесс познавательного развития совершенствуется самоконтроль деятельности. В общении формируются и развиваются коммуникативные способности. В труде идет активный процесс становления тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей. В 10-14 лет у подростков наблюдается такой тип поведенческих реакций, как «реакция увлечения», т.е. увлечение захватывает ребенка целиком, мешая учебе, общению. Для подростков также характерна «реакция компенсации», когда у ребенка неудачи в одной сфере деятельности, он попытается реализовать себя в другой. Очень важна для него оценка группы. Руководителю в этом случае также необходимо поощрять ребенка за его успехи. Характерной особенностью подросткового возраста является готовность и способность ко многим различным видам обучения, причем как в практическом случае, так и в теоретическом необходимо поощрять ребенка. Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется не только естественной возрастной любознательностью, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны. Подростничество — это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем, это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения.

Цель и задачи программы

Цель организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы, а также создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Принципы отбора содержания

Образовательный процесс строится с учетом определенных **принципов**.

1. Принцип индивидуализации.

Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и обучающимся. Подбор индивидуальных практических заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого учащегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.

2. Принципы культуросообразности и природосообразности.

В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

3. Принцип системности.

Полученные знания, умения и навыки учащиеся системно применяют на практике. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению ребенка, развитию его потенциала.

4. Принципы комплексности и последовательности.

Разнообразие и насыщенность подобранного материала позволяет сделать курс интересным и увлекательным на протяжении всего периода обучения.

5. Принцип цикличности.

Учащиеся последовательно осваивают разделы программы.

6. Принцип наглядности.

Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Основные формы и методы

В ходе реализации программы используются следующие **формы обучения**:

- **по охвату детей:** групповые, индивидуальные;
- **по характеру учебной деятельности:** беседы, викторины, консультации, мастер-класс, практические занятия и др.

На занятиях создается атмосфера доброжелательности, доверия, что во многом помогает развитию инициативы ребенка.

Методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, лекция, беседа, инструкция, устное изложение, объяснение нового материала и способов выполнения задания, объяснение последовательности действий и содержания, обсуждение, педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);
- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, демонстрация, рассматривание фотографий, слайдов и др.);
- практически-действенные;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;
- побудительно-оценочные (педагогическое требование, поощрение, создание ситуации успеха).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, устный опрос);
- практический контроль и самоконтроль (анализ правильности выполнений заданий);
- наблюдение (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

3. **Репродуктивный метод** обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида деятельности. Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие **педагогические приёмы**: создание ситуации успеха, одобрение, поощрение, доверие.

В ходе реализации программы используются следующие **типы занятий**:

- вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой, составление индивидуальной траектории обучения, а также при введении в новую тему программы);
- комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия, проверка знаний ранее изученного материала, изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний на практике);
- теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);
- диагностическое (проводится для определения возможностей и способностей обучающегося, уровня полученных знаний, умений, навыков);
- контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков, анализ полученных результатов);
- практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике, инструктаж при выполнении практических работ);
- итоговое занятие (проводится после изучения темы или раздела, по окончании полугодия, учебного года).

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- знать правила игры и турнирного поведения;
- знать принципы разыгрывания дебюта и элементарных окончаний;
- знать основы тактики;
- знать нормы этикета при игре в шахматы.
- активно применяет в партиях простые тактические приемы;
- уметь ставить мат;
- решать тактические задачи в 1 и 2 хода;
- правильно начинать партии;
- уметь записывать партии.

Личностные результаты:

- видит и осознает свои ошибки;
- не боятся признать свое поражение;
- дружелюбен к партнеру по игре;
- стремиться к выигрышу по позиции, а не по времени.

Метапредметные результаты:

- читать дополнительную шахматную литературу;
- самостоятельно анализировать свои сыгранные партии и партии известных шахматистов;
- самостоятельно следить за проходящими в настоящее время российскими и международным шахматными турнирами;
- участвовать в различных шахматных турнирах; играть партии на игровых интернет-ресурсах.

За период обучения дети приобретают определенные знания, умения и навыки. Формой учета знаний, умений и способом оценки результатов, обучающихся являются итоговые

занятия и промежуточные контрольные занятия по пройденным темам. В соответствии с поставленными целями и задачами образовательной программы «Шахматы» после освоения содержания программы ожидаются следующие результаты.

По окончании курса обучающийся должен знать:

- историю возникновения и развития шахматной игры;
- чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущих шахматистов мира;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста-спортсмена;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Уметь:

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- распознавать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король и правилам хода и взятия каждой фигуры;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса ориентироваться на шахматной доске;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легко фигурные эндшпили, знать теоретические позиции.

Формы подведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов реализации программы дополнительного образования является:

- Организация ежемесячных мини-игр для родителей.
- Тематические выставки.
- Участие в городских конкурсах в течение года.
- Тематические праздники и развлечения.
- Творческий отчет руководителя кружка.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Механизм оценивания образовательных результатов

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня освоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Контроль используется для оценки уровня (степени) достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности деятельности по достижению планируемых образовательных результатов осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания могут проводиться в соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- *текущий контроль* (оценка уровня/степени освоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- *промежуточный контроль* может проводиться один раз в четверть/полугодие, в конце учебного года в форме тестирования, выполнения заданий по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний;

- *итоговый контроль* проводится в конце изучения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» с целью определения уровня/степени освоения планируемых образовательных результатов. Итоговый контроль может быть проведен в форме комплексной работы.

Оценивание результатов:

По итогам тестирования каждому учащемуся выставляется отметка. Итоговая отметка выводится как средний балл из суммы отметок.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов				Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Теоретические сведения Шахматная доска						
1.1.	Волшебный мир шахмат. Шахматная доска.	1	1		Устный опрос	
Раздел 2. Шахматные фигуры						
2.1.	Шахматная нотация	1	1			
2.2.	Шахматные фигуры	1		1	Контрольный просмотр	
Раздел 3. Начальная расстановка фигур						
3.1.	Начальное положение фигур на доске	1		1	Контрольный просмотр	
Раздел 4 Ходы и взятие фигур						
4.1.	Пешка	1		1	Контрольный просмотр	
4.2.	Ладья	1		1	Контрольный просмотр	
4.3.	Ладья против ладьи. Ладья против пешек	1		1	Контрольный просмотр	
4.4.	Слон	1		1	Контрольный просмотр	
4.5.	Слон против слона, ладьи и пешек	1		1	Контрольный просмотр	

4.6.	Ферзь	1		1	Контрольный просмотр
4.7.	Ферзь против ферзя, слона, ладьи и пешек	1		1	Контрольный просмотр
4.8.	Конь	1		1	Контрольный просмотр
4.9.	Конь против фигур и пешек	1		1	Контрольный просмотр
4.10.	Ценность фигур. Выгодно-невыгодно	1		1	Контрольный просмотр
4.11.	Король	1		1	Контрольный просмотр
4.12.	Король против фигур и пешек	1		1	Контрольный просмотр
Раздел 5. Цель шахматной партии					
5.1.	Нападение на короля - шах	1		1	Контрольный просмотр
5.2.	Вскрытый шах, двойной шах	1		1	Контрольный просмотр
5.3.	Мат как цель игры в шахматы			1	Контрольный просмотр
5.4.	Особый ход - рокировка	1		1	Контрольный просмотр
5.5.	Мат в один ход – более сложные ситуации	1		1	Контрольный просмотр
5.6.	Ничья. Пат. Вечный шах	1		1	Контрольный просмотр
5.7.	Линейный мат. Мат в 2 хода	1		1	Контрольный просмотр
5.8.	Мат королем и ферзем	1		1	Контрольный просмотр
5.9.	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	1		1	Контрольный просмотр
Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения					

6.1.	Шахматная партия. Короткие шахматные партии.	4		4	Контрольный просмотр
6.2.	Ничья. Пат. Вечный шах	3		3	Контрольный просмотр
6.3.	Итоговое занятие-игра	2		2	Контрольный просмотр
	Итого:	34	2	32	

Содержание программы

Тема 1. Теоретическая подготовка (1 часа)

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Тема 2. Шахматные фигуры. (2 часа)

Шахматная нотация, Шахматные фигуры.

Тема 3. «Начальная расстановка фигур» (1 час) Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *“Каждый ферзь любит свой цвет”*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Тема 4. «Ходы и взятие фигур» (12 часов)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Тема 5. «Шахматные партии» (9 часов)

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Тема 6. «Игра всеми фигурами из начального положения.» (9 часов)

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Календарный учебный график

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная программа
1.	Начало учебного года	1.09.2022 г.
2.	Продолжительность учебного периода	34 учебные недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Продолжительность учебных занятий	45 минут
6.	Время проведения учебных занятий	Среда, 15.30
7.	Окончание учебного года	31.05 2023 г.
8.	Летние каникулы	Июнь-август
9.	Аттестация обучающихся	Вводный мониторинг- сентябрь 2022 г. Промежуточная аттестация – декабрь 2022 г. Итоговая аттестация – май 2023 г.
10.	Комплектование групп	с 31.05.2022 г. по 31.08.2023 г.
11.	Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно

	заявлениям (при наличии свободных мест)
--	-----------------------------------------

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- экранные видео лекции;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе и др.

Материально-технические условия.

Зал, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.). Проектор, ноутбук. Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Литература для педагога дополнительного образования

1. Гулиев, С. РИД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам/ С. Гулиев. - Москва;, 2015.
2. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011.
3. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015.
4. Лысенко, Сергей Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. - Москва;, 2011.
5. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014.
6. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012.
7. Селезнев, Алексей 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва;, 2013.

Литература для учащихся

1. Авербах, Юрий Львович. Путешествие в шахматное королевство. М., 2000.
2. Алексеев, Н. Г. Игра мудрецов. Обучение игре в шахматы на фак. занятиях в сред. Шк. 2002.
3. Баландина, В. В. Шахматный всеобуч: уроки творчества // Спорт в шк.: Ежегод. прил. к газ. «Первое сентября». - 2008.
4. Блох, Максим Владимирович. Учебник шахмат М., Ассоц. учителей физики, 2007.

