

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2022г. №7

Утверждаю  
Директор школы  
           Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2022г. № 165-ОД

## **Рабочая программа**

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета	<b><u>технология</u></b>
Класс <b><u>6</u></b>	
Срок реализации программы, учебный год	<b><u>2022 - 2023</u></b>
Рабочую программу составила	<b><u>Ермолаева Ю. А.</u></b>

г. Гвардейск  
2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	6 стр.
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане	9 стр.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	9 стр.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета Технология, коррекционного курса	10 стр.
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	18 стр.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	23 стр.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	24 стр.

.

.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся с ЗПР составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология 7 классы» (для девочек). Программа разработана с учетом Примерной программы по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения), авторской программы: 5 – 8 классы. Под редакцией Сеница Н.В., Симоненко В.Д., соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. 2013 г. Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития и учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В соответствии с данной программой обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся с задержкой психического развития средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом. Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Учащиеся с задержкой психического развития имеют средние способности, владеют основными учебными навыками, понимают объяснение учителя, но для них требуется обучение с показом, по аналогии, с непрерывным контролем и коррекцией выполнения. Поэтому необходимо использовать лично-ориентированный подход, давать индивидуальные задания, уделить внимание работе с текстом параграфа, необходимо строго дозировать предъявление нового материала с учётом реальных возможностей обучающегося. Необходимо дифференцировать учебные действия, развивать интерес и способности школьников. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся сами ставили цель и приобретали опыт объективной самооценки, чтобы обучающиеся могли улучшить свои результаты, реализовывать себя. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является

необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках «Технологии». Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению, предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися; влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

**Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи:**

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

### **Направления коррекционной работы**

- Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.
- Формирование интереса к курсу, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.
- Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.
- Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.
- Формирование навыков самоконтроля, самооценки.
- Способы развития монологической речи.
- Развитие диалогической речи и культура общения.
- Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал.
- Охрана психического, физического здоровья учащихся.
- Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика).
- Организация восприятия с опорой на анализаторы.
- Реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения. Использование эффективных инновационных технологий.
- Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения.
- Определение и отслеживание ЗУН.
- Контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках направления: «Технология ведения дома». Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся. Содержание разделов и тем, объем времени, должны соответствовать данной примерной программе. Базовым для рабочей программы по направлению «Технология» является раздел «Технологии получения и преобразования текстильных материалов» вариант для девочек. Программа включает в себя также разделы: Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности; Техника и техническое творчество; Современные и перспективные технологии; Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов; Технологии художественно-прикладной обработки материалов; Технология ведения дома; Технологии обработки пищевых продуктов.

Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника. Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учебный материал строится с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Данная рабочая программа обеспечивает специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР, а именно:

- учитывает необходимость коррекции психофизического развития;
- особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи учителя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учитывает актуальные и потенциальные познавательные возможности, обеспечивает индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;
- обеспечивает непрерывный контроль за: становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом изучаемом разделе творческого проекта. Особенности организации учебной деятельности детей с ЗПР при освоении программы: основой обучения является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе. Особое внимание уделяется использованию игровых приемов, наглядного и дидактического материала, разнообразных пособий, позволяющих формировать интерес к учебе и активно усваивать новое.

При использовании дидактического материала на уроках соблюдается ряд требований:

- Осуществляется отбор наглядного, занимательного и практического материала в соответствии с задачами обучения, а также с учетом уровня психофизического развития детей, индивидуализации заданий.
- Осуществляется руководство деятельностью детей при работе с подобранным материалом.
- Производится варьирование демонстрационного материала и практической деятельности.

Соблюдаются следующие правила дидактической игры:

При организации дифференциации к детям с ЗПР предъявляются разные требования по содержанию, темпу обучения при сохранении условия овладеть основным учебным материалом на уровне, не ниже обязательных требований программы. Индивидуальный подход осуществляется с учетом характеристик. Темп урока достаточно медленный, позволяющий обдумывать ответ. Учебный материал преподносится небольшими дозами, по частям, поэтапно, его усложнение осуществляется постепенно (от простого к сложному), организуется научение ребенка пользоваться ранее усвоенными знаниями. Для предупреждения утомляемости и восстановления сил, соблюдения охранительного режима обучения проводится частая смена видов деятельности, организуются физкультминутки и игровые моменты с использованием изучаемой лексики. Для развития и коррекции высших психических функций на различных этапах урока включаются специальные коррекционно развивающие упражнения (на развитие зрительного внимания, пространственной ориентировки, устной и письменной речи, мышления, пространственного воображения, эмоционально-волевой сферы), с опорой на несколько анализаторов. Осуществляется тесный контакт с родителями обучающихся с целью их привлечения к оказанию помощи при выполнении домашнего задания и поддержки своих детей в учебной деятельности.

Используемые приемы в обучении детей с ОВЗ:

- Использование четких, конкретных указаний, как в устной, так и письменной форме. Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения. Аргументированное использование большого количества раздаточного материала, наглядности.
- Демонстрация уже выполненного задания.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Частые повторения и закрепление материала.
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами, предложениями.
- Акцентирование внимания на хороших оценках.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование щадящей системы оценок достижений учащихся.
- Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
- Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.



- Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах. Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила
- Сведение к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентировка более на позитивное, чем негативное.
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

### **3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего учебный предмет технология изучается в 6 классе 1 час в неделю, всего в течение учебного года 34 учебные недели, а именно 34 часа. Из них 24 часа проводятся в урочной форме. В целях индивидуализации и дифференциации процесса обучения, учебных 10 занятий из общего количества отведено на изучение внутрипредметного модуля «Русские традиции».

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения, учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукции.

Актуальность обучения детей с ЗПР в общеобразовательных классах по индивидуальному маршруту постоянно возрастает, так как увеличивается число обучающихся не справляющихся с требованиями стандартной программы и имеющих отклонения от нормы в психическом развитии. Эти школьники требуют индивидуального подхода.

Целевое назначение:

- реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного областным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных классов VII вида;
- создание условий для полного удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать); создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками; • развитие творческих способностей детей;
- воспитание гуманной личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему МИРУ людей и миру природы.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета Технология, коррекционного курса**

### **Личностные результаты:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики: проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; волевого желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико - технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально - личностных позиций учащихся.

#### **Метапредметные результаты:**

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

#### *В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы. В физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

### **Предметные результаты**

#### **Раздел Основы проектной и графической грамоты.**

##### Обучающийся научится:

- приводить примеры выполнения производственного проекта;
- характеризовать основные этапы выполнения практических работ, основные требования к содержанию сборочного чертежа, оформлению таблицы - спецификации;
- знакомиться с профессией технолога;
- анализировать выполнение учебных проектов.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- разрабатывать графическую документацию для индивидуального проекта;
- демонстрировать на уроках технологии свои наработки, эскизов;
- объяснять правила чтения сборочного чертежа.

## **Раздел Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности**

### Обучающийся научится:

в сфере познавательной деятельности:

- приводить примеры выполнения производственного проекта;
- характеризовать основные этапы выполнения практических работ, основные требования к содержанию сборочного чертежа, оформлению таблицы спецификации;

### Обучающийся получит возможность научиться:

в сфере познавательной деятельности:

- подготавливать пояснительную записку;
- проводить презентацию проекта
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **Раздел Современные и перспективные технологии**

### Обучающийся научится:

в сфере познавательной деятельности:

- систематизировать и обобщать полученные знания о: традиционных и современных технологиях обработки конструкционных материалов, универсальных и перспективных технологиях, технологических процессах порошковой металлургии

### Обучающийся получит возможность научиться:

в сфере познавательной деятельности:

- излагать полученную информацию;
- приводить примеры промышленных предприятий не имеющих отходов;
- работать с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой);

## **Раздел Технологии получения и преобразования текстильных материалов**

### Обучающийся научится:

в сфере познавательной деятельности:

- анализировать свойства тканей из натуральных волокон, конструкции швейной машины, основные направления моды;
- проводить поиск и презентацию информации о новых свойствах современных тканей, о разновидностях швейных машин;
- распознавать виды тканей;
- определять виды переплетения нитей в ткани;
- выполнять: простейшие переплетения, правила безопасных работ, поиск и презентацию информации о Домах моды, о российских модельерах;
- снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений, построение чертежа фартука в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам, подготовку выкройки к раскрою;
- анализ конструкции фартука, раскладку выкроек на ткани, перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя, образцов поузловой обработки швейных изделий, стачивание деталей, отделочные работы.

### Обучающийся получит возможность научиться:

в сфере познавательной деятельности:

- работать в группе;
- оформлять результаты исследований;
- приводить примеры регулировки в бытовой швейной машине длины стежка, ширины зигзага, высоты подъема и
- прижимной силы лапки;
- осуществлять замену иглы, чистку и смазку швейной машин;
- подбирать толщину иглы и нитей в зависимости от вида сшиваемой ткани;

- выбирать смазочные материалы, способ подготовки данного вида ткани к раскрою;
- оформлять чертежи швейных изделий в соответствии с общими правилами построения;
- подбирать модели фартука с учетом особенностей фигуры и назначения изделия;
- производить расчет количества ткани на изделия, коррекцию выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры;
- составлять схему пошива изделия в зависимости от конструкции;
- обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов;
- планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом.
- читать технологическую документацию;
- подготавливать и проводить примерку, исправлять выявленные дефекты;
- выбирать режимы и выполнять влажно - тепловую обработку изделия;
- анализировать, контролировать и выявлять допущенные ошибки;
- оценивать качество готового изделия.

### **Раздел Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

#### Обучающийся научится:

в сфере познавательной деятельности:

- разрабатывать: эскизы костюма, платья, блузки, в художественном оформлении которых присутствуют бисер и блестки;
- создавать композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани;
- осуществлять художественную вышивку блузки бисером и блестками;
- осуществлять вывязывание воздушной цепочки;

#### Обучающийся получит возможность научиться:

в сфере познавательной деятельности:

- вывязывать образцы по схеме;
- организовывать рабочее место;
- соблюдать правила безопасных работ;
- участвовать в организации выставки и обсуждении лучших работ.

### **Раздел Технологии ведения дома**

#### Обучающийся научится:

в сфере познавательной деятельности:

- объяснять: назначение интерьера, понятие технологии «умный дом»;
- называть и давать характеристику основных зон жилого помещения;
- анализировать требования: санитарно – гигиенические, эргономические, эстетические и в соответствии с ними проводить анализ своей комнаты;

#### Обучающийся получит возможность научиться:

в сфере познавательной деятельности:

- организовывать рабочее место школьника;
- подбирать инструменты и материалы для уборки дома;
- выбирать из предложенных вариантов уборки жилища наиболее оптимальные;
- применять полученные знания для рационального размещения мебели и предметов интерьера;
- сравнивать различные интерьеры;
- обобщать и делать выводы.

### **Раздел Технологии обработки пищевых продуктов.**

#### Обучающийся научится:

в сфере познавательной деятельности:

- проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о содержании в пищевых продуктах микроэлементов;
- излагать полученную информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

в сфере познавательной деятельности:

- определять: доброкачественность круп, бобовых и макаронных изделий, соотношения крупы и жидкости при варке гарнира из крупы, консистенцию блюда, качество молока органолептическими и лабораторными методами, сроки хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях, доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд;
- выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов;
- приготавливать рассыпчатую, вязкую или жидкую каши, гарнир из макаронных изделий;
- оформлять блюда из крупы и макаронных изделий;
- соблюдать: правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе;
- осваивать приемы кипячения и пастеризации молока;
- готовить молочный суп, молочную кашу, творог из простокваши;
- оценивать качество кисломолочных продуктов, блюда из творога;
- рассчитывать количество и состав продуктов для похода;
- сравнивать, обобщать и делать выводы о способах: контроля качества природной воды, способах подготовки природной воды к употреблению, приготовления пищи в походных условиях;
- находить и использовать нужную информацию в различных источниках;
- работать в группе.

**Раздел Техника и техническое творчество.**

Обучающийся научится:

в сфере познавательной деятельности:

- находить информацию о видах машин и их назначении;
- излагать полученную информацию;
- классифицировать рабочие машины;

Обучающийся получит возможность научиться:

в сфере познавательной деятельности:

- понимать условные обозначения кинематической схемы СТД-120М, механизмов передачи и преобразования движения;
- выполнять зарисовки кинематической схемы СТД-120М;

**Раздел Электротехнические работы**

Обучающийся научится:

в сфере познавательной деятельности:

- характеризовать виды проводов и электропроводки, устройство квартирной проводки, применяемые защитные устройства;
- называть виды и назначение электроарматуры, алгоритмические конструкции входящие в алгоритм;
- использовать приемы работы электромонтажными инструментами, условные обозначения элементов электрической цепи, принципиальной и монтажной схемы однолампового осветителя;
- соблюдать правила безопасных работ;
- классифицировать роботизированные устройства.

Обучающийся получит возможность научиться:

в сфере познавательной деятельности:



- анализировать возможности современных цифровых устройств в познавательной и практической деятельности при проведении экспериментов, исследований и рутинных операций, роботизированное устройство с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- отличать конструктивные особенности различных моделей и механизмов и роботов;
- применять полученные знания в практической деятельности,
- применять графический редактор для создания и редактирования изображений

**Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «Русские традиции»**  
**В сфере аналитической деятельности:**

- Изучить технологию производства ткани на Руси, старинными способами получения пряжи, нитей и тканей, на основе натуральных волокон животного происхождения;
- Узнает основные этапы изготовления одежды на швейном производстве;
- Узнает требования к готовой одежде. Что такое конструирование одежды;
- Осознание роли техники для прогрессивного развития общества;
- Ознакомиться с историей старинного рукоделия — вязание;
- Научиться правилам подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организовывать рабочее место при вязании;
- Узнает, что такое рациональное питание, минеральные вещества, макроэлементы, микроэлементы, ультра микроэлементы;
- Изучать особенности здорового русского питания. Важность здорового питания, сознательное отношение к своему здоровью;
- Узнает технологии производства круп, бобовых, и их кулинарной обработки;
- Познакомиться со значением молока и кисломолочных продуктов в питании человека;
- Расширит знания об употреблении молочных продуктов в постах;
- Узнает о кисломолочных продуктах народов России;
- Расширит знания об основных сладких десертах на Руси. Обрядах и ритуалах, связанных с ними;
- Ознакомятся с технологией приготовления холодных десертов.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

На уроках технологии решаются следующие коррекционные задачи:

- формировать представления о технологической культуре производства;
- развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формировать умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- воспитывать гражданские и патриотические качества личности;
- формировать профессиональное самоопределение школьников с ЗПР в условиях рынка труда.

*Обучающиеся научатся:*

- основными методам и средствам преобразования и использования материалов, энергии, информации, навыками творческой деятельности;
- умению выбирать инструменты, приспособления и оборудования для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыкам подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, культурой труда.
- навыкам организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыкам выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умению разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий.

## **6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

### **Раздел 1. Основы проектной и графической грамоты.**

Тема. Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся.

Теоретические сведения. Основы графической грамоты. Сборочные чертежи.

Теоретические сведения. Основные этапы выполнения практических заданий. Проектная деятельность. Творческий проект. Последовательность реализации творческого проекта «Изделие своими руками».

Тема. Сборочный чертёж.

Теоретические сведения. Сборочная единица. Основные требования к содержанию сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

### **Раздел 2. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка», «Наряд для завтрака»; «Русское гостеприимство»; «Комната школьника».

### **Раздел 3. Современные и перспективные технологии**

Тема. Промышленные и производственные технологии

Промышленные технологии. Технологии металлургии. Машиностроительные технологии. Энергетические технологии. Биотехнологии. Технологии производства продуктов питания. Космические технологии. Производственные технологии.

Тема. Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами.

Технологии машиностроения. Технологии прототипирования. Лазерные технологии. Материалы с заранее заданными свойствами и технологии получения материалов с заданными свойствами. Композиционный материал.

#### **Раздел 4. Технологии получения и преобразования текстильных материалов.**

##### Тема. Ткацкие переплетения.

Теоретические сведения. Ткацкие переплетения: простое, саржевое, атласное. Рапорт. Свойства тканей с различными видами переплетения. Признаки лицевой и изнаночной сторон гладкокрашенных тканей.

##### Тема. История швейной машины

Теоретические сведения. Швейная машина. Создание первой швейной машины. История швейной машины. Швейные машины: бытовые, промышленные, специальные.

##### Тема. Регуляторы швейной машины.

Теоретические сведения. Регулятор натяжения верхней нити. Регулятор длины стежка. Ширина зигзага. Регулятор прижима лапки.

##### Тема. Уход за швейной машиной.

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной. Правила безопасной работы на швейной машине.

##### Тема. Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука)

Теоретические сведения. Правила оформления чертежа конструкции швейного изделия.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Расчёт и построение чертежа основы фартука.

##### Тема. Моделирование швейных изделий.

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды.

Профессия художник по костюму. Техническое моделирование. Знакомство с профессиями художника-модельера, конструктора-модельера, закройщика. Способы технического моделирования. Изменение геометрических размеров и формы отдельных деталей фартука. Объединение частей фартука в единые детали или деление фартука на части. Применение художественной отделки и моделирование цветом.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

##### Тема. Технология изготовления швейных изделий.

Теоретические сведения. Технологический процесс. Процесс изготовления швейных изделий. Подготовка выкройки. Карта пооперационного контроля. Схема пошива (сборки) фартука с отрезным нагрудником. Схема пошива (сборки) цельнокроеного фартука.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной в заутюжку и стачной в разутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом мягкого пояса, бретелей.

Профессия технолог-конструктор.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Окончательная обработка изделия.

##### Тема. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Правила безопасной работы с утюгом. Правила раскладки деталей выкройки швейного изделия на ткани и раскрою изделия. Раскладка выкройки фартука на ткани, раскрой фартука.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Раскрой цельнокроеного фартука.

##### Тема. Подготовка деталей кроя к обработке.

Теоретические сведения. Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Подготовка деталей кроя к обработке. Копировальная строчка. Перевод с помощью резца. Перевод с помощью булавок.

Тема. Обработка бретелей и деталей пояса фартука.

Теоретические сведения. Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Обработка бретелей.

Тема. Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука.

Теоретические сведения. Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Обработка накладного кармана. Соединение кармана с основной деталью фартука.

Тема. Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука.

Контроль качества готового изделия.

Теоретические сведения. Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия. Идеи творческих проектов.

## **Раздел 5. Раздел «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»**

Тема. Основные виды петель при вязании крючком.

Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.

Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Практическая работа: Вывязывание полотна.

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

## **Раздел 6. Технология ведения дома**

Тема. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Тема. Комната школьника.

Зонирование пространства жилого помещения (зоны приготовления пищи, приёма гостей, сна и отдыха, санитарно-гигиеническая зона). Зонирование комнаты подростка.

Санитарно-гигиенические требования. Эргономические требования. Мебель. Организация рабочей зоны. Дизайн интерьеров. Эстетические требования

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Выполнение электронной презентации «Интерьер комнаты школьника».

## **Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов**

Тема. Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки.

Теоретические сведения. Макароны изделия. Технология приготовления макаронных изделий. Приготовление макаронного теста. Формование изделий. Сушка. Технология приготовления макаронных изделий. Требования, предъявляемые к блюдам из макаронных изделий.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Приготовление и оформление блюд из макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.

Определение калорийности блюд.

## **Раздел 8. Техника и техническое творчество.**

Тема. Технологические машины. Основы начального технического моделирования.

Теоретические сведения. Виды машин, их назначение. Классификация рабочих машин. Механизмы передачи и преобразования движения. Условные обозначения кинематической схемы.

## **Раздел 9. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника**

Тема. Виды проводов и электроарматуры. Устройство квартирной проводки.

Теоретические сведения. Виды проводов и электропроводки, устройство квартирной проводки, применяемые защитные устройства. Условные обозначения элементов электрической цепи. Правила безопасных работ.

Функциональное разнообразие роботов. Программирование роботов.

Теоретические сведения. Классификация роботизированных устройств. Современные цифровые устройства в познавательной и практической деятельности при проведении экспериментов, исследований и рутинных операций, роботизированное устройство с точки зрения единства программных и аппаратных средств.

## **Основное содержание внутрипредметного модуля «Русские традиции»**

Творческий проект «Наряд для завтрака»;

Творческий проект «Русское гостеприимство»;

Творческий проект «Комната школьника».

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Тема. Свойства текстильных материалов.

Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Шерсть. Технология производства шерстяных тканей. Шёлк. Технология производства шёлковых тканей. Свойства тканей: физико-механические, гигиенические, технологические. Износоустойчивость. Теплозащитные свойства. Гигроскопичность. Воздухопроницаемость. Усадка. Влажно-тепловая обработка. Признаки определения тканей.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Изучение свойств текстильных материалов из волокон животного происхождения.

Тема. Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве.

Требования к готовой одежде. Конструирование одежды.

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Вязание крючком. История вязания.

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

#### Тема. Основы рационального питания. Минеральные вещества.

Теоретические сведения. Рациональное питание. Минеральные вещества. Макроэлементы, микроэлементы, ультра микроэлементы.

#### Тема. Традиции здорового русского питания. Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки.

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Подача готовых блюд.

#### Тема. Особенности питания наших предков. Молочные продукты.

Теоретические сведения.

Сезонное употребление молока. Употребление молочных продуктов в постах. Блюда из молока. Кисломолочные продукты народов России. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

#### Тема. Технология приготовления холодных десертов.

Теоретические сведения. Горячие сладкие блюда. Холодные сладкие блюда. Десерты. Компоты. Кисели. Желе. Муссы. Самбуки. Кремы. Требования к качеству холодных десертов. Полезные свойства традиционных сладостей русского народа. Основные сладкие десерты на Руси. Обряды и ритуалы, связанные с ними. Мед и сладости на его основе (ягоды, орехи, зерно), конфеты. Яблочно - медовая пастила. Технология приготовления яблочной пастилы. Сервировка десертного стола и правила этикета. Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Приготовление киселя.

### **Направления коррекционной работы**

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

#### Диагностическое направление:

Особенностями данного направления являются:

- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка;
- своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),

#### Коррекционное направление:

Основными задачами являются: компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ЗПР;

- восполнение пробелов предшествующего обучения; преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;

- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования;
- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Основы проектной и графической грамоты.	2
2.	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.	4
3.	Современные и перспективные технологии.	2
4.	Технологии получения и преобразования текстильных материалов.	
5.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	3
6.	Технология ведения дома.	2
7.	Технологии обработки пищевых продуктов.	8
8.	Техника и техническое творчество	1
9.	Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника.	2
<b>Итого: 34 часа, из них 10 часов - модуль</b>		

№ п/п	Название раздела/тема уроков
<b>Раздел 1. Основы проектной и графической грамоты.</b>	
1	Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся
2	Сборочный чертёж.
<b>Раздел 2. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.</b>	
3	(1) Исследовательская и созидательная деятельность.
<b>Раздел 3. Современные и перспективные технологии</b>	
4	Промышленные и производственные технологии.
5	Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами.
<b>Раздел 4. Технологии получения и преобразования текстильных материалов.</b>	
6	(2) Модуль 1. Запуск проекта «Наряд для завтрака»
7	Модуль 2. Свойства текстильных материалов.
8	Ткацкие переплетения.
9	Регуляторы швейной машины. Уход за швейной машиной.
10	Модуль 3. Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве.
11	Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука)
12	Моделирование швейных изделий.
13	Технология изготовления швейных изделий.
14	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>
15	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука
16	Подготовка деталей кроя к обработке.

17	Обработка бретелей и деталей пояса фартука.
18	Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука.
19	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука.
<b>Раздел 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.</b>	
20	Модуль 4. Вязание крючком. История вязания.
21	Основные виды петель при вязании крючком.
22	Практическая работа: Вывязывание полотна
<b>Раздел 6. Технология ведения дома.</b>	
23	Интерьер жилого дома.
24	(3) Модуль 5. Запуск проекта «Комната школьника».
<b>Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов.</b>	
25	Модуль 6. Основы рационального питания. Минеральные вещества.
26	Модуль 7. Традиции здорового русского питания. Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки
27	(4) Модуль 8. Запуск проекта «Русское гостеприимство».
28	Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки.
29	Модуль 9. Особенности питания наших предков. Молочные продукты.
30	Модуль 10. Технология приготовления холодных десертов. Сладости на Руси.
31	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду
32	<b>Промежуточная аттестация.</b>
<b>Раздел 9. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника</b>	
33	Виды проводов и электроарматуры. Устройство квартирной проводки.
34	Функциональное разнообразие роботов. Программирование роботов
<b>Всего: 34 часа, из них 10 часов - модуль</b>	

#### **Основные виды учебной деятельности:**

- беседа (диалог);
- работа с книгой;
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению;
- самостоятельная работа;
- работа по карточкам;
- работа по плакатам;
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Теоретическая основа программы – это наглядно-предметное обучение, развитие наглядных форм мышления: наглядно-действенного и наглядно-образного. Организация на уроке наглядно-практической деятельности детей, сопровождающейся словесной деятельностью с проговариванием.

### **8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. «Технология» 6 класс под редакцией Е.С. Глоzman, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова, Москва, «Дрофа» 2019.

Бабина Н.Ф. Выполнение проектов. С чего начать?

Пособие для учителей технологии. – Воронеж: ВГПУ, 2000. – 68 с. Басалаева Т.Ф. Компьютер на уроках обслуживающего труда / Т.Ф. Басалаева



журналы Школа и производство.

Сопроводительные материалы и пособия для учителя:

1. Блохин, А.А. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения / А.А. Блохин, С.В. Монахов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 69-76.
2. Виноградова, Н.Ф. Как в учебно-методическом комплексе «Начальная школа XXI века» реализуется стандарт второго поколения / Н.Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2009. – № 6. – С. 14-18.
3. М.В. Максимова «Лоскутки» Москва, изд. «ЭКСМО - Право» 1998 год.
4. И.А. Андреева, А.Л. Грекулова «Шитье и рукоделия» энциклопедия, Москва,
5. «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ» 1994 год.
6. Мак Кормик Гордон Мэгги «Лоскутное шитье» изд. «Ниола 21-й век» 2001 год. Интернет-ресурсы по основным разделам техно технологии Технические средства обучения: компьютер, DVD-плеер, интерактивная доска