

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА
ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<http://www.mboush2.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2022г. №7

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2022г. № 165-ОД

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета	<u>технология</u>
Класс <u>7</u>	
Срок реализации программы, учебный год	<u>2022 - 2023</u>
Рабочую программу составила	<u>Ермолаева Ю. А.</u>

г. Гвардейск
2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	6 стр.
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане	9 стр.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	9 стр.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета Технология, коррекционного курса	10 стр.
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	18 стр.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	23 стр.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	25 стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся с ЗПР составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология 7 классы» (для девочек). Программа разработана с учетом Примерной программы по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения), авторской программы: 5 – 8 классы. Под редакцией Сеницы Н.В., Симоненко В.Д., соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. 2013 г. Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития и учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В соответствии с данной программой обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся с задержкой психического развития средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом. Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Учащиеся с задержкой психического развития имеют средние способности, владеют основными учебными навыками, понимают объяснение учителя, но для них требуется обучение с показом, по аналогии, с непрерывным контролем и коррекцией выполнения. Поэтому необходимо использовать лично-ориентированный подход, давать индивидуальные задания, уделить внимание работе с текстом параграфа, необходимо строго дозировать предъявление нового материала с учётом реальных возможностей обучающегося. Необходимо дифференцировать учебные действия, развивать интерес и способности школьников. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся сами ставили цель и приобретали опыт объективной самооценки, чтобы обучающиеся могли улучшить свои результаты, реализовывать себя. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им

возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках «Технологии». Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению, предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися; влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для

повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Направления коррекционной работы

- Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.
- Формирование интереса к курсу, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.
- Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.
- Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.
- Формирование навыков самоконтроля, самооценки.
- Способы развития монологической речи.
- Развитие диалогической речи и культура общения.
- Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал.
- Охрана психического, физического здоровья учащихся.
- Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика).
- Организация восприятия с опорой на анализаторы.
- Реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения. Использование эффективных инновационных технологий.
- Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения.
- Определение и отслеживание ЗУН.
- Контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках направления: «Технология ведения дома». Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся. Содержание разделов и тем, объем времени, должны соответствовать данной примерной программе. Базовым для рабочей программы по направлению «Технология» является раздел «Технологии получения и преобразования текстильных материалов» вариант для девочек. Программа включает в себя также разделы: Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности; Техника и техническое творчество; Современные и перспективные технологии; Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов; Технологии художественно-прикладной обработки материалов; Технология ведения дома; Технологии обработки пищевых продуктов.

Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учебный материал строится с учетом следующих положений: распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений; возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность; выбор объектов

созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей; возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов; возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно- нравственного, эстетического и физического развития учащихся. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Данная рабочая программа обеспечивает специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР, а именно:

- учитывает необходимость коррекции психофизического развития;
- особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи учителя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учитывает актуальные и потенциальные познавательные возможности, обеспечивает индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;
- обеспечивает непрерывный контроль над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом изучаемом разделе творческого проекта. Особенности организации учебной деятельности детей с ЗПР при освоении программы: основой обучения является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе. Особое внимание уделяется использованию игровых приемов, наглядного и дидактического материала, разнообразных пособий, позволяющих формировать интерес к учебе и активно усваивать новое.

При использовании дидактического материала на уроках соблюдается ряд требований:

- Осуществляется отбор наглядного, занимательного и практического материала в соответствии с задачами обучения, а также с учетом уровня психофизического развития детей, индивидуализации заданий.
- Осуществляется руководство деятельностью детей при работе с подобранным материалом.

- Производится варьирование демонстрационного материала и практической деятельности.

Соблюдаются следующие правила дидактической игры:

При организации дифференциации к детям с ЗПР предъявляются разные требования по содержанию, темпу обучения при сохранении условия овладеть основным учебным материалом на уровне, не ниже обязательных требований программы. Индивидуальный подход осуществляется с учетом характеристик. Темп урока достаточно медленный, позволяющий обдумывать ответ. Учебный материал преподносится небольшими дозами, по частям, поэтапно, его усложнение осуществляется постепенно (от простого к сложному), организуется научение ребенка пользоваться ранее усвоенными знаниями. Для предупреждения утомляемости и восстановления сил, соблюдения охранительного режима обучения проводится частая смена видов деятельности, организуются физкультминутки и игровые моменты с использованием изучаемой лексики. Для развития и коррекции высших психических функций на различных этапах урока включаются специальные коррекционно развивающие упражнения (на развитие зрительного внимания, пространственной ориентировки, устной и письменной речи, мышления, пространственного воображения, эмоционально-волевой сферы), с опорой на несколько анализаторов. Осуществляется тесный контакт с родителями обучающихся с целью их привлечения к оказанию помощи при выполнении домашнего задания и поддержки своих детей в учебной деятельности.

Используемые приемы в обучении детей с ОВЗ:

- Использование четких, конкретных указаний, как в устной, так и письменной форме. Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения. Аргументированное использование большого количества раздаточного материала, наглядности.
- Демонстрация уже выполненного задания.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Частые повторения и закрепление материала.
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения. Использование упражнений с пропущенными словами, предложениями.
- Акцентирование внимания на хороших оценках.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование щадящей системы оценок достижений учащихся.
- Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
- Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.
- Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах. Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила.
- Сведение к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентировка более на позитивное, чем негативное.
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего учебный предмет технология изучается в 7 классе 2 часа в неделю, всего в течение учебного года 34 учебные недели, а именно 68 часов. Из них 48 часа проводятся в урочной форме. В целях индивидуализации и дифференциации процесса обучения, учебных 20 занятий из общего количества отведено на изучение внутриспредметного модуля «Хозяюшка».

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения, учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукции.

Актуальность обучения детей с ЗПР в общеобразовательных классах по индивидуальному маршруту постоянно возрастает, так как увеличивается число обучающихся не справляющихся с требованиями стандартной программы и имеющих отклонения от нормы в психическом развитии. Эти школьники требуют индивидуального подхода. Целевое назначение:

- реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;

- социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного областным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных классов VII вида;
- создание условий для полного удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать); создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей;
- воспитание гуманной личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему МИРУ людей и миру природы.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета Технология, коррекционного курса

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики: проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; волево-целевое желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально - личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; владение алгоритмами и методами решения организационных и технико - технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
 - оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
 - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
 - разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
 - потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы. В физиолого-психологической сфере:
 - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
 - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

Предметные результаты

Раздел Основы проектной и графической грамоты.

Обучающийся научится:

- классифицировать виды дизайна;
- различать виды конструирования;
- выполнять деление окружности на равные части;
- оформлять чертежи в соответствии с правилами;
- анализировать выполнение учебных проектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разрабатывать графическую документацию для индивидуального проекта;
- демонстрировать на уроках технологии свои дизайн наработки, эскизы;
- объяснять правила деления окружности на равные части.

Раздел Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности

Обучающийся научится:

в сфере познавательной деятельности:

- приводить примеры выполнения производственного проекта;
- характеризовать основные этапы выполнения практических работ, основные требования к содержанию сборочного чертежа, оформлению таблицы спецификации;

Обучающийся получит возможность научиться:

в сфере познавательной деятельности:

- подготавливать пояснительную записку;
- проводить презентацию проекта
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Раздел Современные и перспективные технологии

Обучающийся научится:

в сфере познавательной деятельности:

систематизировать и обобщать полученные знания о:

- различных видах информации;
- работать с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой);

- давать определение понятиям: высокотехнологичное предприятие, организация бизнеса, сооружения, производство строительной продукции, технологии транспорта, транспортная логистика;
- классифицировать сооружения по назначению;
- знакомиться с профессиями: системный программист, прикладной программист, системный администратор, архитектор информационных систем, специалист по информационной безопасности, инженер-технолог, проектировщик нейроиинтерфейсов, проектировщик, каменщик, штукатур, отделочник, плиточник, арматурщик, сварщик, мастер сухого строительства, строитель-эколог, проектировщик.

Обучающийся получит возможность научиться:

в сфере познавательной деятельности:

- излагать полученную информацию;
- называть виды строительных технологий;
- различать технологии возведения зданий и сооружений, виды ремонта жилых зданий, виды транспорта;
- давать характеристику жилищно-коммунального хозяйства;
- оценивать негативное влияние транспортной отрасли на окружающую среду;
- находить в Интернете информацию о работе жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) в регионе проживания.

Раздел Технологии получения и преобразования текстильных материалов

Обучающийся научится:

в сфере познавательной деятельности:

- анализировать свойства тканей из химических волокон, классифицировать волокна;
- модели одежды по крою, виды поясной одежды;
- называть этапы получения нитей, модели поясной одежды;
- проводить поиск и презентацию информации о свойствах тканей, получении тканей;
- разрабатывать технологическую карту на изготовление изделия;
- распознавать виды тканей из различных волокон;
- определять состав тканей, последовательность изготовления юбки;
- различать бытовое и промышленное швейное оборудование.

Обучающийся получит возможность научиться:

в сфере познавательной деятельности:

- работать в группе;
- оформлять результаты исследований;
- проводить поиск и презентацию информации о свойствах тканей, получении тканей;
- разрабатывать технологическую карту на изготовление изделия;
- распознавать виды тканей из различных волокон;
- определять состав тканей, последовательность изготовления юбки;
- различать бытовое и промышленное швейное оборудование;
- называть этапы образования стежка, правила подготовки ткани к раскрою;
- обосновывать использование приспособлений малой механизации;
- соблюдать правила безопасных работ;
- выполнять поиск и презентацию необходимой информации, снятие мерок, образцы поузловой обработки швейных изделий, раскладку выкройки юбки на ткани и раскрой изделия, стачивание деталей, обработку вытачек и складок, соединение деталей юбки и обработку срезов, обработку застёжки, верхнего и нижнего среза юбки, ВТО, отделочные работы;

- приводить примеры получения сырья для изготовления волокон, разъемных и неразъемных соединений, стилей в одежде, из истории одежды;
- осуществлять контроль выполняемых работ;
- строить чертежи поясных изделий;
- выбирать способы отделки швейных изделий, режимы и выполнять влажно-тепловую обработку изделия;
- оформлять чертежи швейных изделий в соответствии с общими правилами построения;
- подбирать модели и назначения изделия;
- производить моделирование прямой юбки и брюк,
- расчёт количества ткани на изделия, коррекцию выкройки с учётом своих мерок и особенностей фигуры;
- составлять схему пошива изделия в зависимости от конструкции;
- обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов;
- планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом;
- читать технологическую документацию;
- подготавливать и проводить примерку, исправлять выявленные дефекты;
- анализировать, контролировать и выявлять допущенные ошибки;
- оценивать качество готового изделия;
- разрабатывать творческий проект;
- изготавливать материальные объекты (изделия);
- контролировать качество выполняемой работы;
- рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;
- подготавливать пояснительную записку;
- оформлять проектные материалы;
- проводить презентацию проекта

Раздел Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Обучающийся научится:

в сфере познавательной деятельности:

- знакомиться с видами художественной обработки древесины, вязания, макраме;
- приводить примеры видов декоративно-прикладного искусства при работе с древесиной, пряжей;
- подбирать спицы и пряжу для вязания спицами;
- вязать спицами образцы с использованием лицевых и изнаночных петель, ажурного вязания;
- выполнять расчёт необходимого количества петель для вязания изделия;

Обучающийся получит возможность научиться:

в сфере познавательной деятельности:

- вывязывать образцы по схеме;
- организовывать рабочее место;
- соблюдать правила безопасных работ;
- участвовать в организации выставки и обсуждении лучших работ.

Раздел Технологии ведения дома

Обучающийся научится:

в сфере познавательной деятельности:

- знакомиться с основными принципами создания интерьера;
- анализировать экологические и эргономические требования к микроклимату дома, схему разделения дома на функциональные зоны, роль комнатных растений в

интерьере дома, организацию искусственного и естественного освещения в своем доме;

- приводить примеры видов мебели и здоровье сберегающих устройств;
- знакомиться с профессиями архитектора-дизайнера, дизайнера интерьеров;

Обучающийся получит возможность научиться:

в сфере познавательной деятельности:

- организовывать рабочее место школьника;
- выполнять подбор комнатных растений и оформление интерьера своего дома;
- проводить поиск информации о светолюбивых комнатных растениях и уходе за ними;
- составлять графическую документацию;
- подбирать материалы и инструменты;
- соблюдать правила безопасных работ;
- работать в группе.

Раздел Технологии обработки пищевых продуктов.

Обучающийся научится:

в сфере познавательной деятельности:

- проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о роли микроорганизмов в пищевой промышленности, вредных микроорганизмах, пищевых отравлениях;
- определять доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд;
- выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов, оборудования и инструментов;
- готовить отварную и жареную рыбу, блюда из рыбных консервов, дрожжевое тесто, слоёное тесто, тесто для блинов, вареников, пельменей, домашней лапши;
- применять полученные знания для решения практических задач по приготовлению блюд;
- анализировать и сравнивать приготовление пищевых продуктов на предприятиях и в быту;
- различать виды теста по способам приготовления и составу;
- дегустировать приготовленные блюда;
- оформлять блюда из рыбы, теста;
- соблюдать правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе;
- осваивать приёмы кипячения и пастеризации молока;

Обучающийся получит возможность научиться:

в сфере познавательной деятельности:

- оценивать качество рыбных блюд, жиров растительного и животного происхождения;
- рассчитывать количество и состав продуктов для приготовления блюд из рыбы, различных видов теста;
- сравнивать, обобщать и делать выводы о способах контроля качества рыбы, консервов из рыбы, способах подготовки рыбы к приготовлению;

Раздел Электротехнические работы

Обучающийся научится:

в сфере познавательной деятельности:

- знакомиться с применением автоматических устройств в быту и на производстве;
- приводить примеры использования в технике (автомобилях) и быту автоматических устройств;

- анализировать преимущества применения современных высоких технологий, гибких автоматизированных производств и промышленных роботов;
- проводить поиск информации о датчиках контрастных и цветных меток, их назначении и сфере применения;

Обучающийся получит возможность научиться:

в сфере познавательной деятельности:

- использовать условные обозначения элементов электрической цепи;
- освоить приёмы работы со светодиодами;
- выполнять практические работы по оконцовыванию, сращиванию и ответвлению проводов, монтаж учебной схемы однолампового осветителя на базе электроконструктора;
- соблюдать правила безопасных работ.

Планируемые результаты коррекционной работы

На уроках технологии решаются следующие коррекционные задачи:

- формировать представления о технологической культуре производства;
- развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники; овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формировать умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитывать гражданские и патриотические качества личности;
- формировать профессиональное самоопределение школьников с ЗПР в условиях рынка труда.

Обучающиеся научатся:

- основным методам и средствам преобразования и использования материалов, энергии, информации, навыками творческой деятельности;
- умению выбирать инструменты, приспособления и оборудования для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыкам подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, культурой труда.
- навыкам организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыкам выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умению разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий.

6.Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля «Хозяюшка»

Раздел 1. Основы проектной и графической грамоты.

Тема: Основы дизайна. Основы графической грамоты.

Творческое проектирование. Дизайн. Знакомство с профессией дизайнера. Основные понятия слова «дизайн». Виды конструирования.

Тема: Деление окружности на равные части.

Практическая работа: Деление окружности на равные части: 3, 6, 4, 8.

Раздел 2. «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Творческий проект «Юбка из старых джинсов».

Раздел 3. Современные и перспективные технологии.

Тема: Информационные технологии.

Информация. Информационные технологии. 3-D принтер.

Знакомство с профессиями: системный программист, прикладной программист.

Строительные и транспортные технологии.

Тема: Строительные и транспортные технологии.

Строительные технологии. Классификация зданий и сооружений. Строительная продукция. Элементы строительного процесса: трудовые ресурсы, предметы труда (материальные ресурсы), технические средства (орудия труда). Технологии возведения зданий и сооружений. Ремонт жилых квартир. Текущий ремонт производственных зданий и сооружений. Жилищно-коммунальное хозяйство. Транспорт. Интеллектуальные транспортные технологии. Транспортная логистика. Влияние транспортной отрасли на окружающую среду. Знакомство с профессией строителя - эколога.

Раздел 4. Технологии получения и преобразования текстильных материалов.

Тема: Образование челночного стежка.

Процесс образования челночного стежка на примере вращающегося челнока.

Тема: Приспособления малой механизации.

Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий. Лапка - запошиватель, лапка-рубильник, направляющая линейка. Лапки для пришивания пуговиц, рельефной строчки и шнура, обработки петель. Однорожковая лапка. Современные швейные машины.

Практическая работа: работа на швейной машине с применением приспособлений малой механизации.

Тема: Конструирование юбок. Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия.

Виды юбок. Снятие мерок для построения чертежа основы юбки. Мерки для построения чертежа юбки. Общие правила построения и оформления чертежей изделий.

Практические работы:

1.Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки.

Тема: Построение чертежа прямой юбки в М 1:4. М 1:1

Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий.

Практические работы:

1. Построение чертежа прямой юбки в М 1:4. М 1:1

Тема: Раскрой поясного швейного изделия и дублирование деталей пояса.

Способы раскладки. Раскладка выкройки юбки на ткани. Раскрой изделия. Пооперационный контроль раскладки выкройки юбки на ткани. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Практические работы:

1. Раскрой проектного изделия.

2. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Тема: Подготовка деталей кроя к обработке.

Обработка деталей кроя. Сметывание деталей кроя: средний шов, боковые срезы. Заметывание вытачек. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок.

Практические работы:

1. Заметывание вытачек.

2. Сметывание деталей кроя. Подготовка изделия к первой примерке.

Тема: Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Первая примерка юбки. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Определение правильности посадки изделия на фигуре. Проверка ширины изделия, положение вытачек, среднего и бокового шва, длина изделия. Коррекция дефектов.

Практические работы:

1. Подготовка и проведение примерки поясной одежды.

Тема: Технология обработки юбки после примерки.

Устранение дефектов после примерки. В местах исправления прокладывают прямые стежки, распарывание старых строчек, прокладывание новых. Перенос исправлений на парные детали. Прокладывание строчки по новым линиям.

Практические работы:

1. Устранение дефектов после примерки.

Тема: Технология обработки складок, вытачек, боковых срезов.

Технология обработки вытачек, боковых срезов. Обработка разреза в шве.

Практические работы:

1. Обработка вытачек, боковых срезов.

Тема: Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой – молнией и разрезом.

Обработка верхнего среза прямым притачным поясом.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Технология притачивания застёжки – молнии. Последовательность обработки верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом.

Практические работы:

1. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

2. Обработка верхнего среза притачным поясом.

Тема. Обработка нижнего среза юбки.

Обработка нижнего среза изделия (шов вподгибку с закрытым срезом, открытым срезом, подшив низа потайным стежком).

Практические работы:

1. Обработка нижнего среза изделия.

Тема. Влажно – тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия

Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Раздел 5. Раздел «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»

Тема. Вязание спицами.

Спицы. Пряжа для вязания. Классический набор

петель спицами. Вязание лицевых и изнаночных петель. Закрытие петель последнего ряда при вязании спицами. Методы прибавления и убавления петель. Сборка изделия.

Тема: Основные виды петель при вязании спицами.

Практическая работа:

1. Вязание образца лицевыми и изнаночными петлями. Закрывание петель последнего ряда.

Раздел 6. Технология ведения дома

Тема. Принципы и средства создания интерьера дома. Технологии ремонта жилых помещений.

Принципы создания интерьера дома. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Трансформируемая мебель. Современные стили в интерьере. Знакомство с профессиями архитектора и дизайнера интерьера. Ремонтные работы. Технология оклеивания стен обоями и покраска потолка. Правила безопасной работы во время ремонта. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера.

Практические работы:

1. Зонирование жилых помещений дома, правила композиции, подбор отделочных материалов, декоративное оформление интерьера.

Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов

Тема. Вредные микроорганизмы, пищевые отравления.

Вредные микроорганизмы, пищевые отравления и способы борьбы с ними.

Тема. Технология обработки рыбы.

Рыбная промышленность. Рыба. Виды промысловых рыб. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы.

Тема: Морепродукты. Рыбные консервы.

Морепродукты. Ракообразные, двустворчатые моллюски, головоногие моллюски, иглокожие. Морские водоросли. Кальмары. Креветки. Рыбные консервы. Рыбные пресервы.

Тема: Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов.

Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи рыбных блюд к столу.

Практические работы:

1. Составление технологической карты по приготовлению блюда из рыбы.

Тема: Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста.

Инвентарь и приспособления для приготовления теста.

Тема: Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий.

Производство хлеба. Микронизация. Экструзия. Процесс производства хлеба. Требования к качеству готовых изделий.

Тема: Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста.

Песочное тесто, технология приготовления. Требования к качеству изделий из песочного теста. Бисквитное тесто. Способы приготовления бисквитного теста. Требования к качеству изделий из бисквитного теста. Заварное тесто. Требования к качеству изделий из заварного теста. Слоёное тесто. Требования к качеству изделий из слоёного теста. Тесто для блинчиков. Требования к качеству блинчиков.

Раздел 8. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника

Тема: Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Автомат. Бытовые автоматические устройства. Датчики. Электронные автоматы. Автоматические регуляторы. Автоматическая линия. Гибкое автоматизированное производство. Аналоговые и цифровые сигналы. Использование датчиков в роботах.

Тема: Электрические цепи со светодиодами. Датчики света и темноты.

Макетная плата. Светодиод. Резистор. Датчик света. Фоторезистор. Транзистор. Датчик темноты.

Основное содержание внутрипредметного модуля «Хозяюшка»

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Творческий проект «Юбка из старых джинсов».

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Раздел Технологии получения и преобразования текстильных материалов.

Тема: Технология производства химических волокон.

Теоретические сведения: Химические волокна. Классификация химических волокон.

Приготовление прядильного раствора или расплава. Формование нитей. Отделка

Тема: Свойства химических волокон и тканей из них

Теоретические сведения: Вискозные волокна. Ацетатные и триацетатные волокна. Белковые волокна. Синтетические волокна. Полиамидные волокна. Полиэфирные волокна. Свойства тканей из натуральных и химических волокон. Полиуретановые волокна. Полиакрилонитрильные волокна.

Тема: Из истории поясной одежды.

Теоретические сведения: Поясная одежда. Из истории поясной одежды. Юбка.

Шлейф. Кринолин. Фижмы. Панье. Турнюр. Понёва. Передник.

Тога. Брюки. Кюлоты. Галифе.

Тема: Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия.

Стиль в одежде. Силуэт, силуэтные линии. Модель. Покрой.

Иллюзии зрительного восприятия.

Тема: Моделирование поясной одежды.

Теоретические сведения: Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, и из Интернета.

Практические работы:

1. Моделирование юбки.

2. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

3. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Раздел Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Тема: Знакомство с видами художественной обработки древесины, вязания, макраме.

Вязание. История вязания.

История узелкового плетения. Инструменты и материалы для плетения. Техника плетения. Основные узлы и узоры плетения.

Контурная резьба. Знакомство с профессией мастера-резчика. Виды древесины для контурной резьбы.

Практическая работа: Изготовление шарфа

Изготовление шарфа в технике вязания спицами.

Раздел Технология ведения дома.

Тема. Оформление интерьера комнатными растениями.

Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Тема. Выбор комнатных растений и уход за ними.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративно лиственные, декоративно цветущие комнатные, декоративно цветущие горшечные, кактусы.

Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Практические работы:

1. Размещение комнатных растений в интерьере.

2. Подбор комнатных растений. Сухоцветы. Искусственные цветы.

Раздел Технологии обработки пищевых продуктов.

Тема: Понятие о микроорганизмах.

Полезные микроорганизмы. Дрожжи. Вредные микроорганизмы. Сальмонеллы. Ботулизм. Золотистый стафилококк. Пищевые отравления.

Тема: Виды теста и выпечки.

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Тема: Приготовление дрожжевого теста.

Приготовление дрожжевого теста. Безопарный, опарный способы приготовления теста.

Рецепты приготовления дрожжевого теста.

Тема: Продукция кондитерской промышленности.

Знакомство с профессией кондитера. Кондитерские изделия, их разнообразие. Полезная и вредная выпечка.

Тема: Технология приготовления теста для пельменей, вареников и домашней лапши.

Пельмени. Виды пельменей. Технология приготовления пельменей. Тесто для домашней лапши. Тесто для вареников.

Практическая работа. Приготовление слоёного теста. Сервировка стола к чаю.

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Практические работы:

1. Приготовление слоёного теста (песочное).

2. Сервировка сладкого стола.

Раздел Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника.

Тема: Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации.

Бытовые электроосветительные и электронагревательные

приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная), их устройство. Бытовые осветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы.

Эксплуатация бытовых электротехнических приборов. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Экономия электроэнергии. Знакомство с профессиями: электромонтажник, электромонтёр, электромеханик

Направления коррекционной работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

Диагностическое направление:

Особенностями данного направления являются:

- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка;
- своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),

Коррекционное направление:

Основными задачами являются: компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ЗПР;

- восполнение пробелов предшествующего обучения; преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования;
- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Основы проектной и графической грамоты.	4
2.	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.	4
3.	Современные и перспективные технологии.	4
4.	Технологии получения и преобразования текстильных материалов.	26
5.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6
6.	Технология ведения дома.	4
7.	Технологии обработки пищевых продуктов.	16
8.	Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника.	4
Итого: 68 часа, из них 20 часов - модуль		

№ п/п	Название раздела/тема уроков
Раздел 1. Основы проектной и графической грамоты.	
1-2	Основы дизайна.

	Основы графической грамоты.
3	Входной мониторинг
4	Деление окружности на равные части.
Раздел 2. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.	
5	(1) Исследовательская и созидательная деятельность.
Раздел 3. Современные и перспективные технологии	
6-7	Информационные технологии.
8-9	Строительные и транспортные технологии.
Раздел 4. Технологии получения и преобразования текстильных материалов.	
10-11	Модуль 1. Технология производства химических волокон. Модуль 2. Свойства химических волокон и тканей из них.
12-13	Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации,
14-15	Модуль 3. Из истории поясной одежды. Модуль 4. Стил в одежде. Иллюзии зрительного восприятия.
16-17	Конструирование юбок. Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия.
18-19	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4. М 1:1
20-21	Модуль 5-6. Моделирование поясной одежды.
22-23	Раскрой поясного швейного изделия и дублирование деталей пояса.
24-25	Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка и проведение примерки поясного изделия.
26-27	Технология обработки юбки после примерки.
28	Контрольная работа за I полугодие
29-30	Технология обработки складок, вытачек, боковых срезов.
31-32	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой – молнией и разрезом. Обработка верхнего среза прямым притачным поясом.
33-34	Обработка нижнего среза юбки.
35	Влажно – тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия.
36-37	Модуль 7-8. (2-3) Творческий проект «Юбка из старых джинсов».
38	(4) Творческий проект «Юбка из старых джинсов»
Раздел 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	
39-40	Модуль 9. Знакомство с видами художественной обработки древесины, вязания, макраме. Вязание спицами.
41-42	Основные виды петель при вязании спицами.
43-44	Модуль 10-11. Практическая работа: Изготовление шарфа.
Раздел 6. Технология ведения дома.	
45-46	Принципы и средства создания интерьера дома. Технологии ремонта жилых помещений.
47-48	Модуль 12-13. Оформление интерьера комнатными растениями. Выбор комнатных растений и уход за ними
Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов.	
49-50	Модуль 14. Понятие о микроорганизмах. Вредные микроорганизмы, пищевые отравления.
51-52	Технология обработки рыбы. Морепродукты. Рыбные консервы.
53-54	Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов.

55-56	Модуль 15. Виды теста и выпечки. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста
57-58	Модуль 16. Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий.
59-60	Модуль 17. Продукция кондитерской промышленности. Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста.
61	Промежуточная аттестация.
62	Модуль 18. Технология приготовления теста для пельменей, вареников и домашней лапши.
63-64	Модуль 19. Практическая работа. Приготовление сдобного теста. Сервировка стола к чаю.
Раздел 8. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	
65-66	Модуль 20. Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации. Электротехнические устройства с элементами автоматики.
67-68	Электрические цепи со светодиодами. Датчики света и темноты.
Всего: 68 часов, из них 20 часов – модуль	

Основные виды учебной деятельности:

- беседа (диалог);
- работа с книгой;
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению;
- самостоятельная работа;
- работа по карточкам;
- работа по плакатам;
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Теоретическая основа программы – это наглядно-предметное обучение, развитие наглядных форм мышления: наглядно-действенного и наглядно-образного. Организация на уроке наглядно-практической деятельности детей, сопровождающейся словесной деятельностью с проговариванием.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. «Технология» класс под редакцией Е.С. Глоzman, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова, Москва, «Дрофа» 2020.

Бабина Н.Ф. Выполнение проектов. С чего начать?

Пособие для учителей технологии. – Воронеж: ВГПУ, 2000. – 68 с. Басалаева Т.Ф. Компьютер на уроках обслуживающего труда / Т.Ф. Басалаева журналы Школа и производство.

Сопроводительные материалы и пособия для учителя:

1. Блохин, А.А. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения / А.А. Блохин, С.В. Монахов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 69-76.

2. Виноградова, Н.Ф. Как в учебно-методическом комплексе «Начальная школа XXI века» реализуется стандарт второго поколения / Н.Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2009. – № 6. – С. 14-18.

3. М.В. Максимова «Лоскутки» Москва, изд. «ЭКСМО - Право» 1998 год.

4. И.А. Андреева, А.Л. Грекулова «Шитье и рукоделия» энциклопедия, Москва,
5. «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ» 1994 год.
6. Мак Кормик Гордон Мэгги «Лоскутное шитье» изд. «Ниола 21-й век» 2001 год.
Интернет-ресурсы по основным разделам техно технологии Технические средства обучения: компьютер, DVD-плеер, интерактивная доска