

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2022г.№7

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2022г.№165-ОД

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета	<u>родной язык (русский)</u>
Класс	<u>6</u>
Срок реализации программы, учебный год	<u>2022-2023</u>
Рабочую программу составил(а)	<u>Куразова Ю.И.</u>

г. Гвардейск
2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка..... стр. 4
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля..... стр. 6
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане..... стр. 7
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета..... стр. 7
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык».....стр. 8
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля..... стр. 11
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности..... стр. 12
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности..... стр. 13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» для обучающихся с ЗПР составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Практическая направленность курса проявляется в том, что особое внимание уделяется развитию прочных орфографических и грамматических умений и навыков учащихся с ЗПР. Учебный предмет «Родной язык (русский)» имеет познавательные, практические, общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

-формирование основы знаний о родном языке; развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

-формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

-воспитание обучающихся средствами данного предмета; развитие логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

На основании требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-

ориентированный, деятельный подходы,

которые определяют **задачи обучения:**

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской и зарубежной литературы; обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию литературы; развитие и совершенствование устной и письменной речи учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Родной (русский) язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной

степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, 6

замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Родной язык (русский)» изучается в 6 классе в объеме 34 часа – 1 час в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Родной язык (русский)» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- определять основные изучаемые в 6 классе языковые единицы, речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Метапредметные результаты:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации); применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета; использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования; понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа.

Личностные:

- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля

Язык, речь, общение.

Ситуация общения. Составление диалогов.

Повторение изученного в 5 классе.

Сочинение «Интересная встреча». Сочинение сказки (рассказа) по данным начальным и конечным предложениям. Ключевые слова.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Описание помещения. Создание текста. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение по картине Т.Н. Яблонского «Утро». Рождение слова.

Имя существительное.

Как писать письма. Происхождение имён. Использование в тексте и в речи несклоняемых имён существительных.

Имя прилагательное.

Сочинение-описание природы. Использование прилагательных в речи.

Имя числительное.

Этимология имён числительных. Употребление имён числительных в речи.

Местоимение.

Рассказ по сюжетным картинкам. Создание текста. Рассказ по воображению. Происхождение местоимений. Особенности правописания. Употребление наклонений в устной и письменной речи.

Глагол.

Глагол в лексике русского языка. Значение безличных глаголов. Употребление безличных глаголов в текстах художественной литературы. Рассказ на основе услышанного. Написание сочинения. Комплексный анализ текста.

Содержание внутрипредметного модуля «От слова к фразе»

Язык, речь, общение.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общение.

Повторение изученного в 5 классе.

Текст. Сочинение «Интересная встреча». Сочинение сказки (рассказа) по данным начальным и конечным предложениям. Ключевые слова. Конструирование текста с использованием фразеологизмов. Употребление фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Создание текста. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Рождение слова.

Имя существительное.

Как писать письма. **Имя**

прилагательное.

Сочинение-описание природы.

Имя числительное. Этимология

имён числительных.

Местоимение.

Рассказ по сюжетным картинкам. Создание текста.

Глагол.

Рассказ на основе услышанного. Написание сочинения.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Название раздела	Количество часов
1	Язык, речь, общение	3
2	Повторение изученного в 5 классе	5
3	Фразеология. Культура речи	2
4	Словообразование. Орфография. Культура речи	6
5	Имя существительное	3
6	Имя прилагательное	2
7	Имя числительное	2
8	Местоимение	4
9	Глагол	7
Итого: 34 часа, из них 10 часов - модуль		

№	Название раздела/темы уроков
Язык, речь, общение	
1	Модуль 1. Язык, речь, общение.
2	Ситуация общения. Составление диалогов.
3	Входной мониторинг.
Повторение изученного в 5 классе	
4	Модуль 2. Сочинение «Интересная встреча».
5	Сочинение «Интересная встреча».
6	Модуль 3. Сочинение сказки (рассказа) по данным начальным и конечным предложениям.
7	Сочинение сказки (рассказа) по данным начальным и конечным предложениям.
8	Ключевые слова.
Фразеология. Культура речи	
9	Источники фразеологизмов.
10	Конструирование текста с использованием фразеологизмов. Употребление фразеологизмов.
Словообразование. Орфография. Культура речи	
11	Описание помещения. Создание текста.
12	Описание помещения. Создание текста.
13	Модуль 4. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.
14	Модуль 5. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».
15	Контрольная работа за полугодие по теме «Культура речи»
16	Рождение слова.
Имя существительное	
17	Модуль 6. Как писать письма.
18	«Что в имени тебе моем?» Происхождение имен.
19	Использование в тексте и в речи несклоняемых имен существительных.
Имя прилагательное	
20	Модуль 7. Сочинение-описание природы.
21	Использование прилагательных в речи.
Имя числительное	
22	Модуль 8. Этимология имен числительных.

23	Употребление имен числительных в речи.
Местоимение	
24	Модуль 9. Рассказ по сюжетным картинкам. Создание текста.
25	Рассказ по сюжетным картинкам. Создание текста.
26	Рассказ по воображению.
27	Происхождение местоимений. Особенности правописания.
28	Употребление наклонений в устной и письменной речи.
Глагол	
29	Глагол в лексике русского языка.
30	Значение безличных глаголов.
31	Употребление безличных глаголов в текстах художественной литературы.
32	Промежуточная аттестация.
33	Модуль 10. Рассказ на основе услышанного. Написание сочинения.
34	Комплексный анализ текста.
	Итого: 34 часа, из них 10 - модуль

23	Употребление имен числительных в речи.
Местоимение	
24	Модуль 9. Рассказ по сюжетным картинкам. Создание текста.
25	Рассказ по сюжетным картинкам. Создание текста.
26	Рассказ по воображению.
27	Происхождение местоимений. Особенности правописания.
28	Употребление наклонений в устной и письменной речи.
Глагол	
29	Глагол в лексике русского языка.
30	Значение безличных глаголов.
31	Употребление безличных глаголов в текстах художественной литературы.
32	Промежуточная аттестация.
33	Модуль 10. Рассказ на основе услышанного. Написание сочинения.
34	Комплексный анализ текста.
Итого: 34 часа, из них 10 - модуль	

Основные виды деятельности:

- повторение, обобщение материала, выполнение упражнений, конструирование предложений;
- работа с текстом;
- признаки текста;
- формулировка и запись темы, основной мысли, определение стиля, средства связи предложений в тексте;
- составление плана;
- беседа по вопросам;
- лингвистический разбор;
- работа со схемами предложений;
- конструирование предложений;
- работа над исправлением речевых ошибок;
- словарная и орфоэпическая работа;
- анализ тек

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.
2. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1914.
3. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл. /Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2015.