

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2022 г. № 7

Утверждаю
Директор школы
Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2022 г. № 165-ОД

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета **родной язык (русский)**

Класс **5**

Срок реализации программы, учебный год **2022-2023**

Рабочую программу составила **Тищенко Е.Ф.**

г. Гвардейск
2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	стр.4-5
2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	стр.5-6
3.Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане	стр.6
4.Описание ценностных ориентиров учебного предмета	стр. 6
5. Предметные, метапредметные , личностные результаты освоения предмета, коррекционного курса, внутрипредметного модуля	стр.6-8
6.Содержание учебного предмета, коррекционного курса, внутрипредметного модуля	стр.8-11
7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр.11-15
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной	стр. 15

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5 классов с ЗПР составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286- 15 "Санитарно – требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Цели и задачи обучения

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащихся с ЗПР. В связи с этим определена **цель обучения**– изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

Познавательные задачи:

– **изучать** базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;

– **формировать** у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;

– **формировать** умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными.

– **совершенствовать** речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;

– **развивать** творческое и логическое мышление;

воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления:

– совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук;

развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;

- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;

- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;

- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;

- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование *коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой* компетенций. **Коммуникативная компетенция** (в рамках программы) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых--русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Основные направления работы по русскому языку с учащимися с ЗПР:

1. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений учащихся с ЗПР и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков в устной работе.

3. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.

4. Совершенствование видов речевой деятельности учащихся с ЗПР (говорения, аудирования, чтения): овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной форме.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. Количество часов в неделю – 1ч.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета и внутрипредметного модуля

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

в сфере познавательной деятельности:

1. основным нормам русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные), нормам речевого этикета и использованию их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

2. свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,

соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

3. адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

4. соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

5. соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

6. соблюдать нормы русского речевого этикета;

7. уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

8. осуществлять речевой самоконтроль.

Обучающийся получит возможность научиться:

в сфере познавательной деятельности:

1. осознавать роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;

2. понимать значение родного языка в жизни человека и общества;

3. речевой культуре, бережному и сознательному отношению к родному языку, сохранению чистоты русского языка как явления культуры;

4. коммуникативным навыкам, умениям в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;

5. пополнять словарный запас;

6. расширять круг используемых грамматических средств;

7. способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

8. использовать родной язык как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Метапредметные результаты:

познавательные:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать лингвистические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения лингвистических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

регулятивные:

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коммуникативные:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) *прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;*

4) *разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

5) *координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;*

6) *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*

Личностные:

1) *ответственное отношение к учению;*

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

Планируемые результаты внутрипредметного модуля « К тайнам слова»

Овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения;

овладение основными нормами русского литературного языка;

совершенствование умений и навыков письменной и устной речи;

обогащение словарного запаса;

углубленное изучение орфографических и пунктуационных правил.

интерес к письму, к созданию собственных текстов.

6. Основное содержание учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля

Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения.

Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общезвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Культура и речь

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркёр смысла слова: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента,

интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающиеся по смыслу: корпуса (здания, войсковые соединения) –корпусы(туловища). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.).

Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

Содержание внутрипредметного модуля «К тайнам слова»

Язык и культура

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Русские имена. Краткие сведения по их этимологии. Происхождение названий старинных русских городов.

Культура и речь

Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода .

Речевой этикет Правила речевого этикета: нормы и традиции.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи.

Средства выразительной устной речи. Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица
 Язык художественной литературы. Литературная сказка, рассказ.
 Устное выступление. Девиз, слоган.

Содержание коррекционной работы

1. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений учащихся с ЗПР и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков в устной работе.

3. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.

4. Совершенствование видов речевой деятельности учащихся с ЗПР (говорения, аудирования, чтения): овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной форме.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Язык и культура	12	<ul style="list-style-type: none"> – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. 5 – 9 классы – Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/) – Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/) – Портал «Культура письменной речи» (http://www.grammar.ru/) – Русские словари. Служба русского языка (http://www.slovari.ru) – Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру (http://dic.academic.ru/) – Словари русского языка на портале «Грамота.ру» (http://www.gramota.ru/slovari/) – Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/) 	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке

				социально значимой информацией.
2.	Культура и речь	11	<ul style="list-style-type: none"> – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. 5 – 9 классы – Русский язык. 5 класс. Электронное учебное пособие. «Новый диск» – Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/) – Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/) – Портал «Культура письменной речи» (http://www.grammar.ru/) – Русские словари. Служба русского языка (http://www.slovari.ru) – Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру (http://dic.academic.ru/) – Словари русского языка на портале «Грамота.ру» (http://www.gramota.ru/slovari/) – Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/) 	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов.</p>
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	11	<ul style="list-style-type: none"> – Русский язык. 5 класс. Электронное учебное пособие. «Новый диск» – Открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС): Русский язык – Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/) – Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/) – Портал «Культура письменной речи» (http://www.grammar.ru/) 	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</p>

Итого: 34 часа, из них 10 часов - модуль

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе/ теме	Название раздела/темы уроков	Виды, формы контроля
Язык и культура			
1.	1	Модуль 1. Знакомство с предметом	фронт. и индивид. опрос
2.	2	Входной мониторинг.	контрольная работа
3.	3	Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Роль родного языка в жизни человека	фронт. и индивид. опрос
4.	4	Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом значения.	фронт. и индивид. опрос
5.	5	Народно-поэтические символы, эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках.	фронт. и индивид. опрос
6.	6	Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта и особенностей национальной культуры народа.	фронт. и индивид. опрос
7.	7	Модуль 2. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита	фронт. и индивид. опрос
8.	8	Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство.	фронт. и индивид. опрос
9.	9	Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.	фронт. и индивид. опрос
10.	10	Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика.	фронт. и индивид. опрос
11.	11	Олицетворение, эпитет как изобразительные средства.	фронт. и индивид. опрос
12.	12	Модуль 3. Русские имена. краткие сведения по их этимологии. Происхождение названий старинных русских городов.	фронт. и индивид. опрос
Культура и речь			
13.	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы	фронт. и индивид. опрос
14.	2	Контрольная работа за I полугодие	контрольная работа
15.	3	Омографы: ударение как маркёр смысла слова.	фронт. и индивид. опрос
16.	4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	фронт. и индивид. опрос
17.	5	Лексические нормы употребления имён существительных,	фронт. и индивид. опрос
18.	6	Стилистические варианты нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи.	фронт. и индивид. опрос

19.	7	Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и).	фронт. и индивид. опрос
20.	8	Модуль 4. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.	фронт. и индивид. опрос
21.	9	Модуль 5. Речевой этикет Правила речевого этикета: нормы и традиции.	фронт. и индивид. опрос
22.	10	Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	фронт. и индивид. опрос
23.	11	Контрольная работа по теме «Культура и речь»	контрольная работа
Речь. Речевая деятельность. Текст.			
24.	1	Модуль 6. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи.	фронт. и индивид. опрос
25.	2	Модуль 7. Средства выразительной устной речи. Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.	фронт. и индивид. опрос
26.	3	Модуль 8. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица.	фронт. и индивид. опрос
27.	4	Текст как единица языка и речи. Основные признаки текста.	фронт. и индивид. опрос
28.	5	Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.	фронт. и индивид. опрос
29.	6	Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.	фронт. и индивид. опрос
30.	7	Промежуточная аттестация	промежуточная аттестация
31.	8	Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.	фронт. и индивид. опрос
32.	9	Публицистический стиль. Устное выступление. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).	фронт. и индивид. опрос
33.	10	Модуль 9. Язык художественной литературы. Литературная сказка, рассказ.	фронт. и индивид. опрос
34.	11	Модуль 10. Устное выступление. Девиз, слоган.	фронт. и индивид. опрос
Итого: 34 часа, из них 10 часов - модуль			

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Повторение алфавита. Прослушивание и произношение. Овладение основными понятиями фонетики. Запись букв. Произношение гласных и согласных звуков. Распознавание твердых и мягких согласных. Составление слов по звукам. Деление слов на слоги, ударение в словах, характеристика гласных и согласных звуков в составе слова. Выполнение устного и письменного фонетического разбора. Овладение приемами работы с учебной книгой. Знакомство с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. «От слов к предложению» - составление словосочетаний, предложений по схемам и опорным таблицам. Списывание предложений. Расстановка знаков завершения (с помощью учителя). Словесное рисование с помощью имён существительных. Рисование словесных картинок.

Составление текста по рисунку и данным словосочетаниям. Работа с учебником.

Восстановление деформированного текста по картинкам.

Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Работа с учебником: устные ответы на вопросы. Чтение теста. Составление плана к написанию изложения. Работа с опорными схемами, таблицами, алгоритмами с целью повторения пройденного. Составление слов по данным частям. Разбор слов по составу. Составление текста по иллюстрациям, запись данного текста. Чтение текста и ответы на вопросы по тексту упражнения. Написание текста-письма. Списывание предложений с расстановкой знаков препинания. Разбор предложений. Чтение текста и составление плана к тексту, пересказ данного текста. Работа над ошибками.

Определение падежей у имён существительных в единственном и множественном числе (по таблице и опорной схеме).

Написание изложения по плану. Написание сочинения.

8.Описание материально-технического обеспечения образовательной

1. УМК Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой, М.: Просвещение, М.: Просвещение, 2020
2. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2019.
3. Тестовые задания по русскому языку, Г.А.Богданова, М.: Просвещению, 2016

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Интерактивная доска