

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА
ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskhschool@mail.ru
[http:// mboush2.ru](http://mboush2.ru)

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.22г.№7

Утверждаю
Директор школы
Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.22г.№ 165-ОД

Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (ни)

Наименование учебного предмета **технология. Профильный труд**

Класс **6**

Срок реализации программы, учебный год **2022-2023**

Рабочую программу составил **Мурашко В. А.**

г. Гвардейск

2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	6 стр.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	9 стр.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	9 стр.
5.Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля	15 стр.
6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	18 стр.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	22 стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся с ЗПР составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология 6 классы» (для мальчиков).

Программа разработана с учетом Примерной программы по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения), авторской программы: 5 – 8 классы. Под редакцией Сеница Н.В., Симоненко В.Д., соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. 2013 г.

Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития и учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В соответствии с данной программой обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся с задержкой психического развития средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Учащиеся с задержкой психического развития имеют средние способности, владеют основными учебными навыками, понимают объяснение учителя, но для них требуется обучение с показом, по аналогии, с непрерывным контролем и коррекцией выполнения. Поэтому необходимо использовать лично-ориентированный подход, давать индивидуальные задания, уделить внимание работе с текстом параграфа, необходимо строго дозировать предъявление нового материала с учётом реальных возможностей обучающегося. Необходимо дифференцировать учебные действия, развивать интерес и способности школьников. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся сами ставили цель и приобретали опыт объективной самооценки, чтобы обучающиеся могли улучшить свои результаты, реализовывать себя.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках «Технологии».

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися; влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи

- *формирование* политехнических знаний и экологической культуры;
- *привитие* элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- *ознакомление* с основами современного производства и сферы услуг;
- *развитие* самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- *обеспечение* учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- *воспитание* трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- *овладение* основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- *использование* в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения

конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Направления коррекционной работы

1. Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.
2. Формирование интереса к курсу, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.
3. Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.
4. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.
5. Формирование навыков самоконтроля, самооценки.
6. Способы развития монологической речи.
7. Развитие диалогической речи и культура общения.
8. Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал.
9. Охрана психического, физического здоровья учащихся.
10. Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.).
11. Организация восприятия с опорой на анализаторы.
12. Реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения.
13. Использование эффективных инновационных технологий.
14. Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения.
15. Определение и отслеживание ЗУН.
16. Контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках направления: «Технология ведения дома».

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Содержание разделов и тем, объем времени, должны соответствовать данной примерной программе.

Базовыми для рабочей программы в 6 классе по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения» и «Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» вариант для мальчиков. Программа включают в себя также разделы «Технологии творческой и опытнической деятельности», «Технологии художественно-прикладной обработки материалов», «Технологии домашнего хозяйства». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учебный материал строится с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно- нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Данная рабочая программа обеспечивает специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР, а именно:

- учитывает необходимость коррекции психофизического развития;
- особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи учителя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учитывает актуальные и потенциальные познавательные возможности, обеспечивает индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;
- обеспечивает непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом изучаемом разделе творческого проекта.

Особенности организации учебной деятельности детей с ЗПР при освоении программы: основой обучения является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе. Особое внимание уделяется использованию игровых приемов, наглядного и дидактического материала, разнообразных пособий, позволяющих формировать интерес к учебе и активно усваивать новое.

При использовании дидактического материала на уроках соблюдается ряд требований:

- Осуществляется отбор наглядного, занимательного и практического материала в соответствии с задачами обучения, а также с учетом уровня психофизического развития детей, индивидуализации заданий.

- Осуществляется руководство деятельностью детей при работе с подобранным материалом.

- Производится варьирование демонстрационного материала и практической деятельности.

Соблюдаются следующие правила дидактической игры:

При организации дифференциации к детям с ЗПР предъявляются разные требования по содержанию, темпу обучения при сохранении условия овладеть основным учебным материалом на уровне, не ниже обязательных требований программы. Индивидуальный подход осуществляется с учетом характеристик. Темп урока достаточно медленный, позволяющий обдумывать ответ.

Учебный материал преподносится небольшими дозами, по частям, поэтапно, его усложнение осуществляется постепенно (от простого к сложному), организуется научение ребенка пользоваться ранее усвоенными знаниями. Для предупреждения утомляемости и восстановления сил, соблюдения охранительного режима обучения проводится частая смена видов деятельности, организуются физкультминутки и игровые моменты с использованием изучаемой лексики. Для развития и коррекции высших психических функций на различных этапах урока включаются специальные коррекционно-развивающие упражнения (на развитие зрительного внимания, пространственной ориентировки, устной и письменной речи, мышления, пространственного воображения, эмоционально-волевой сферы), с опорой на несколько анализаторов. Осуществляется тесный контакт с родителями обучающихся с целью их привлечения к оказанию помощи при выполнении домашнего задания и поддержки своих детей в учебной деятельности.

Используемые приемы в обучении детей с ОВЗ:

- Использование четких, конкретных указаний, как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Аргументированное использование большого количества раздаточного материала, наглядности.
- Демонстрация уже выполненного задания.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Частые повторения и закрепление материала.
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами / предложениями.
- Акцентирование внимания на хороших оценках.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование щадящей системы оценок достижений учащихся.
- Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
- Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.
- Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах.

- Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши).
- Сведение к минимуму наказания за невыполнение правил, ориентировка более на позитивное, чем негативное.
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего учебный предмет технология изучается в 6 классе 6 часов в неделю, всего в течение учебного года 34 учебные недели, а именно 204 часа

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа предусматривает формирование у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения, учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукции.

Актуальность обучения детей с ЗПР в общеобразовательных классах по индивидуальному маршруту постоянно возрастает, так как увеличивается число обучающихся не справляющихся с требованиями стандартной программы и имеющих отклонения от нормы в психическом развитии. Эти школьники требуют индивидуального подхода.

Целевое назначение:

- реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного областным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных классов VII вида;
- создание условий для полного удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать); создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками; • развитие творческих способностей детей;
- воспитание гуманной личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему МИРУ людей и миру природы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

В сфере познавательной деятельности:

- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;
- способам отделки и художественной обработки поверхностей деталей;
- украшать изделия выжиганием, резьбой по дереву, чеканкой;
- полировать, покрывать морилкой, лаками, окрашивать поверхности водными и масляными красками;
- способам изготовления деталей (изделий) путем заполнения объемных форм (литье, прессование, порошковая металлургия);
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности.

В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- выявлять требования к основным параметрам качества деталей;
- иметь представление о методах и способах их получения и контроля;

В сфере коммуникативной деятельности:

- проектировать и изготавливать детали по чертежам и технологическим картам;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых деталей и изделий;

В сфере эстетической деятельности:

- методам эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- рациональному и эстетическому оснащению рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

В сфере трудовой деятельности:

- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву и металлу;
- соединять детали из разных материалов (склеиванием, на гвоздях, шурупах, винтах или болтах, пайкой и т. д.);

В физиолого-психологической сфере :

- развитию моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижению необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

Обучающийся получит возможность научиться:

В сфере познавательной деятельности:

- графически изображать основные виды механизмов передач;
- различать основные виды пиломатериалов;
- различать черные и цветные металлы, понимать процессы их производства;
- понимать общее устройство и принцип работы дерево- и металлообрабатывающих станков токарной группы;

В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- различать основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;
- процессам и основным условиям обработки материалов (древесины и металлов) резанием, давлением, заполнением объемных форм;

В сфере коммуникативной деятельности:

- моделировать основные элементы геометрии простейших режущих инструментов, уметь осуществлять их контроль;
- условиям рациональной организации рабочего места и безопасного труда при обработке материалов ручными инструментами и на металлорежущих станках;
- возможности и уметь использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов и получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

В сфере эстетической деятельности:

- разработке варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественному оформлению объекта труда и оптимальному планированию работ;
- рациональному выбору рабочего костюма и опрятному содержанию рабочей одежды;

В сфере трудовой деятельности:

- выполнять простейшие операции резьбы (по окрашенной поверхности, геометрической, контурной).
- пользоваться основными видами инструментов для резьбы по дереву и металлу;

В физиолого-психологической сфере :

- соблюдению необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетанию образного и логического мышления в проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно – исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

регулятивные:

- умение планирование технологического процесса и процесса труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

коммуникативные:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;

- действовать с учётом позиции другого человека и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
- интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологических контекстных высказываний;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Планируемые результаты коррекционной работы:

На уроках технологии решаются следующие коррекционные задачи:

- формировать представления о технологической культуре производства;
- развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формировать умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитывать гражданские и патриотические качества личности;
- формировать профессиональное самоопределение школьников с ЗПР в условиях рынка труда.

Обучающиеся научатся:

- основными методам и средствам преобразования и использования материалов, энергии, информации, навыками творческой деятельности;
- умению выбирать инструменты, приспособления и оборудования для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыкам подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, культурой труда.
- навыкам организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыкам выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умению разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявления потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умения принимать его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности;

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Раздел 1. Вводное занятие

Вводное занятие. Техника безопасности.

Раздел 2. Изготовление изделия из деталей круглого сечения (33 часа)

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Раздел 3. Строгание. Разметка рейсмусом

Изделие. Заготовка для будущего изделия. Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Практические работы. Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль

выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски.

Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Раздел 4. Геометрическая резьба по дереву

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Раздел 5. Угловое концевое соединение брусков вполдерева

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Раздел 6. Сверление древесины (12 ч.)

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

Практические работы. Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.

Изделие. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника.

Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой. По выбору учителя два—три изделия.

Раздел 8. Долбление сквозного и несквозного отверстия

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Раздел 9. Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение. Определение древесных пород по образцам древесины.

Практические работы. Определение пород древесины по образцам. Проверка на прочность и упругость различных пород.

Раздел 10. Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия: Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1.

Правила безопасности при выполнении соединения.

Практические работы. Выполнение соединения из материалоотходов. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Раздел 11. Заточка стамески и долота

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения).

Виды абразивных материалов. Брусочки для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании.

Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Раздел 12. Склеивание (9 ч.)

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Практические работы. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

По выбору учителя изготовление 3-4 изделий.

Раздел 13. Изготовление изделий с применением приобретенных знаний.

Практическая работа. Изготовление стульчика, полки, шкафа и т.д.

Модуль «Мастер на все руки».

Выпиливание заготовок заданным размером. Строгание брусков квадратного сечения. Строгание ребер восьмигранника (округление). Обработка напильником, шерхебелем. Шлифование. Сверление отверстий. Изготовление паза. Сборка изделия на клей, шурупы, шканты. Заточка ножа рубанка. Настройка рубанка. Строгание плоских поверхностей. Строгание сучков, торцов, свилеватостей. Приемы выполнения геометрической резьбы. Шлифование, морение, лакирование. Разметка заготовок по заданным размерам. Строгание, пиление по размерам. Изготовление паза. Изготовление шипа. Предварительная сборка вполдерева. Склеивание изделия. Сушка. Работа на сверлильном станке, электрической, механической дрелью. Лекало. Назначение, применение. Изготовление шаблонов для криволинейных деталей. Лобзик. Назначение, устройство. Пиление по кривым линиям. Обработка криволинейной кромки напильником, наждачной бумагой. Округление угла. Обработка фаски. Гнездо, как элемент столярного соединения. Определение ширины, длины, глубины гнезда. Инструменты для изготовления гнезд.

Столярное долото, стамеска. Сверла и буравы. Заточка сверл, долот, стамесок. Ручные приемы долбления гнезд. Механизированное долбление гнезд. Использование рейсмуса при разметке гнезд. Чертеж гнезда, детали. Разметка несквозного и сквозного отверстий. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Виды брака и их устранение. Хвойные породы. Сосна, пихта. Хвойные породы. Лиственница, ель. Хвойные породы. Кедр. Лиственные породы. Дуб, ясень, бук. Лиственные породы. Клен, вяз. Лиственные породы. Береза, тополь. Лиственные породы. Осина, липа. Определение пород по образцам. Разметка соединения УК-1. Чертеж детали. Разметка проушины, кромок и торца. Подготовка инструмента к работе. Выполнение соединения УК-1 по размерам. Бруска для заточки и правки инструмента. Определение качества заточки. Резание древесины. Стругание стамеской. Снятие фаски, кромок. Резание по линейке. Выполнение технологических операций. Сборка изделия. Отделка изделия.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Вводное занятие.	2
2.	Раздел 2. Изготовление изделий из деталей круглого сечения.	33
3.	Раздел 3. Плоское строгание	17
4	Раздел 4. Геометрическая резьба по дереву	18
5	Раздел 5. Угловое концевое соединение вполдерева	14
6	Раздел 6. Сверление древесины	12
7	Раздел 7. Криволинейное пиление, обработка криволинейной кромки.	14
8	Раздел 8. Долбление сквозного и несквозного отверстия.	33
9	Раздел 9. Свойства основных пород древесины.	11
10	Раздел 10. Угловое концевое соединение на шип одинарный сквозной.	14
11	Раздел 11. Заточка стамески и долота.	16
12	Раздел 12. Склеивание.	9
13	Раздел 13. Изготовление изделий с применением приобретенных знаний.	11
Итого: 204 часа.		

№ п/п	Название раздела/темы уроков
Раздел 1. Вводное занятие.	
1	Вводный инструктаж по ТБ, правилам поведения в кабинете, санитарно-гигиенические требования.
2	Входной мониторинг.
Раздел 2. Изготовление изделий из деталей круглого сечения.	
3-4	Чертеж детали и сборочный чертеж.
5-6	Выбор изделия и подготовка материала.
7	Модуль 1. Выпиливание заготовок заданным размером.
8	Выпиливание заготовок заданным размером.

9	Модуль 2. Стругание брусков квадратного сечения.
10	Стругание брусков квадратного сечения.
11-12	Разметка заготовок будущего изделия.
13	Модуль 3. Стругание ребер восьмигранника (округление).
14	Стругание ребер восьмигранника (округление).
15-16	Проверка деталей штангенциркулем.
17	Модуль 4. Обработка напильником, шерхебелем. Шлифование.
18	Обработка напильником, шерхебелем. Шлифование.
19-20	Разметка деталей, нахождение диагоналей, центра.
21	Модуль 5. Сверление отверстий.
22	Сверление отверстий.
23	Модуль 6. Изготовление паза.
24	Изготовление паза.
25-26	Изготовление паза.
27-28	Изготовление паза.
29-30	Проверка на комплектность, качество соединений.
31-32	Устранение ошибок при сборке изделия.
33	Модуль 7. Сборка изделия на клей, шурупы, шканты.
34	Сборка изделия на клей, шурупы, шканты.
35	Самоанализ выполненных работ.
Раздел 3. Плоское стругание	
36	Техника безопасности при стругании.
37-38	Проверка рубанка на пригодность к работе.
39	Модуль 8. Заточка ножа рубанка. Настройка рубанка.
40	Заточка ножа рубанка. Настройка рубанка.
41-42	Выбор заготовки.
43	Модуль 9. Стругание плоских поверхностей.
44	Стругание плоских поверхностей.
45-46	Стругание плоских поверхностей.
47	Модуль 10. Стругание сучков, торцов, свилеватостей.
48	Стругание сучков, торцов, свилеватостей.
49-50	Стругание смежных сторон.
51-52	Проверка работы с помощью рейсмуса.
Раздел 4. Геометрическая резьба по дереву	
53	Техника безопасности при работе с резцами.
54	Анализ и выбор проекта для работы.
55-56	Выбор древесины.
57-58	Инструменты для геометрической резьбы.
59-60	Чертежи для практической работы.
61-62	Построение рисунков.
63-64	Виды домовой (геометрической) резьбы
65	Модуль 11. Приемы выполнения геометрической резьбы.
66	Приемы выполнения геометрической резьбы.
67-68	Приемы выполнения геометрической резьбы.
69	Модуль 12. Шлифование, морение, лакирование.
70	Шлифование, морение, лакирование.
Раздел 5. Угловое концевое соединение вполдерева	
71	Выбор заготовок для соединения.
72	Модуль 13. Разметка заготовок по заданным размерам.
73	Модуль 14. Стругание, пиление по размерам.

74	Строгание, пиление по размерам.
75	Модуль 15. Изготовление паза.
76	Изготовление паза.
77	Модуль 16. Изготовление шипа
78	Изготовление шипа
79	Модуль 17. Предварительная сборка вполдерева.
80	Предварительная сборка вполдерева.
81	Модуль 18. Склеивание изделия. Сушка.
82	Склеивание изделия. Сушка.
83	Проверка изделия на прочность.
84	Анализ выполненных работ.
Раздел 6. Сверление древесины	
85-86	Виды сверления, техника безопасности при работе.
87	Контрольная работа за 1 полугодие.
88	Устройство и назначение дрели.
89-90	Сверлильный станок, механические дрели.
91-92	Виды сверл, их назначение.
93	Модуль 19. Работа на сверлильном станке, электрической, механической дрелью.
94	Работа на сверлильном станке, электрической, механической дрелью.
95-96	Работа на сверлильном станке, электрической, механической дрелью.
Раздел 7. Криволинейное пиление, обработка криволинейной кромки.	
97	Понятие о криволинейном пилении.
98	Модуль 20. Лекало. Назначение, применение.
99	Модуль 21. Изготовление шаблонов для криволинейных деталей.
100	Изготовление шаблонов для криволинейных деталей.
101	Модуль 22. Лобзик. Назначение, устройство.
102	Лобзик. Назначение, устройство.
103	Модуль 23. Пиление по кривым линиям.
104	Пиление по кривым линиям.
105-106	Инструмент для обработки криволинейной кромки.
107	Модуль 24. Обработка криволинейной кромки напильником, наждачной бумагой.
108	Обработка криволинейной кромки напильником, наждачной бумагой.
109	Модуль 25. Округление угла. Обработка фаски.
110	Округление угла. Обработка фаски.
Раздел 8. Долбление сквозного и несквозного отверстия.	
111	Модуль 26. Гнездо, как элемент столярного соединения.
112	Гнездо, как элемент столярного соединения.
113-114	Виды гнезд.
115	Модуль 27. Определение ширины, длины, глубины гнезда.
116	Определение ширины, длины, глубины гнезда.
117	Модуль 28. Инструменты для изготовления гнезд.
118	Инструменты для изготовления гнезд.
119	Модуль 29. Столярное долото, стамеска.
120	Столярное долото, стамеска.
121	Модуль 30. Сверла и буравы.
122	Сверла и буравы.
123	Модуль 31. Заточка сверл, долот, стамесок.
124	Заточка сверл, долот, стамесок.
125	Модуль 32. Ручные приемы долбления гнезд.
126	Ручные приемы долбления гнезд.

127	Модуль 33. Механизированное долбление гнезд.
128	Механизированное долбление гнезд.
129	Модуль 34. Использование рейсмуса при разметке гнезд.
130	Использование рейсмуса при разметке гнезд.
131	Модуль 35. Чертеж гнезда, детали.
132	Чертеж гнезда, детали.
133	Модуль 36. Разметка несквозного и сквозного отверстий.
134	Разметка несквозного и сквозного отверстий.
135	Модуль 37. Крепление детали при долблении.
136	Крепление детали при долблении.
137-138	Последовательность долбления сквозного гнезда.
139-140	Последовательность долбления сквозного гнезда.
141	Модуль 38. Последовательность долбления сквозного гнезда.
142	Модуль 39. Виды брака и их устранение.
143	Виды брака и их устранение.
Раздел 9. Свойства основных пород древесины.	
144	Модуль 40. Хвойные породы. Сосна, пихта.
145	Модуль 41. Хвойные породы. Лиственница, ель.
146	Модуль 42. Хвойные породы. Кедр.
147	Промышленное применение хвойных пород.
148	Модуль 43. Лиственные породы. Дуб, ясень, бук.
149	Модуль 44. Лиственные породы. Клен, вяз.
150	Модуль 45. Лиственные породы. Береза, тополь.
151	Модуль 46. Лиственные породы. Осина, липа.
152	Промышленное применение лиственных пород.
153	Модуль 47. Определение пород по образцам.
154	Определение пород по образцам.
Раздел 10. Угловое концевое соединение на шип одинарный сквозной (УК-1).	
155-156	Применение соединения УК-1
157	Модуль 48. Разметка соединения УК-1
158	Разметка соединения УК-1
159	Модуль 49. Чертеж детали.
160	Чертеж детали.
161	Модуль 50. Разметка проушины, кромок и торца.
162	Разметка проушины, кромок и торца.
163	Модуль 51. Подготовка инструмента к работе.
164	Подготовка инструмента к работе.
165	Модуль 52. Выполнение соединения УК-1 по размерам.
166	Выполнение соединения УК-1 по размерам.
167-168	Выполнение соединения УК-1 по размерам.
Раздел 11. Заточка стамески и долота.	
169	Зависимость резания от породы древесины.
170	Модуль 53. Брусочки для заточки и правки инструмента.
171	Модуль 54. Определение качества заточки.
172	Определение качества заточки.
173-174	Виды абразивных материалов
175	Модуль 55. Резание древесины.
176	Резание древесины.
177	Модуль 56. Строгание стамеской.
178	Строгание стамеской.

179-180	Строгание стамеской.
181	Промежуточная аттестация.
182	Модуль 57. Снятие фаски, кромок.
183	Модуль 58. Резание по линейке.
184	Резание по линейке.
Раздел 12. Склеивание.	
185	Клей. Назначение и свойства.
186	Виды клея.
187	Критерии выбора клея.
188	Приготовление глютинового клея.
189-190	Последовательность и режим склеивания.
191	Склеивание в хомутовых струбцинах и ваймах.
192	Приготовление казеинового клея.
193	Синтетические клеи.
Раздел 13. Изготовление изделий с применением приобретенных знаний.	
194	Выбор изделия, чертеж.
195	Подбор материала.
196	Модуль 59. Выполнение технологических операций.
197	Выполнение технологических операций.
198-199	Выполнение технологических операций.
200	Модуль 60. Сборка изделия.
201	Сборка изделия.
202	Модуль 61. Отделка изделия.
203	Отделка изделия.
204	Самоанализ выполненных работ.
Итого: 204 часа.	

Основные виды учебной деятельности

- беседа (диалог);
- работа с книгой;
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению;
- самостоятельная работа;
- работа по карточкам;
- работа по плакатам;
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Теоретическая основа программы – это наглядно-предметное обучение, развитие наглядных форм мышления: наглядно-действенного и наглядно-образного. Организация на уроке наглядно-практической деятельности детей, сопровождающейся словесной деятельностью с проговариванием.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Технология: Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Технология: Индустриальные технологии: 6 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Карабанов И.А. Технология обработки древесины: 5-9 кл. – М.: Просвещение, 1996.

4. Справочник по трудовому обучению: Обработка древесины и металла, электротехнические и ремонтные работы: 5-7 кл. / Под ред. И.А.Карабанова. – М.: Просвещение, 1992.
 5. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов. С чего начать? Пособие для учителей технологии. – Воронеж: ВГПУ, 2000. – 68 с.
 6. Басалаева Т.Ф. Компьютер на уроках обслуживающего труда / Т.Ф. Басалаева журналы Школа и производство.
Сопроводительные материалы и пособия для учителя:
 1. Боровков Ю. А., Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980;
 2. Ворошин Г.Б., Занятие по трудовому обучению. 6 кл. : обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : Пособие для учителя труда, Г. Б. Ворошин и др. под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1989;
 3. Кучер А.М., Немые кинематические схемы металлорежущих станков. – М.: Машиностроение;
 4. Рихвк, Э., Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984;
 5. Коваленко В.И., Объекты труда. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990;
 6. Фашенко В.Н., Токарная обработка – М.: Высшая школа;
Программа «Технология». 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.
- Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.