

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА  
ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
[http:// mboush2.ru](http://mboush2.ru)

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.22г.№7

Утверждаю  
Директор школы  
Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.22г.№165-ОД

## **Рабочая программа**

для обучающихся с умственной отсталостью (ни)

Наименование учебного предмета **технология. Профильный труд**

Класс 7

Срок реализации программы, учебный год **2022-2023**

Рабочую программу составил **Мурашко В. А.**

г. Гвардейск  
2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	6 стр.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	9 стр.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	9 стр.
5. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля	15 стр.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	18 стр.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	24 стр.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся с ЗПР составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология 6 классы» (для мальчиков).

Программа разработана с учетом Примерной программы по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения), авторской программы: 5 – 8 классы. Под редакцией Сеница Н.В., Симоненко В.Д., соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. 2013 г.

Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития и учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В соответствии с данной программой обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся с задержкой психического развития средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Учащиеся с задержкой психического развития имеют средние способности, владеют основными учебными навыками, понимают объяснение учителя, но для них требуется обучение с показом, по аналогии, с непрерывным контролем и коррекцией выполнения. Поэтому необходимо использовать лично-ориентированный подход, давать индивидуальные задания, уделить внимание работе с текстом параграфа, необходимо строго дозировать предъявление нового материала с учётом реальных возможностей обучающегося. Необходимо дифференцировать учебные действия, развивать интерес и способности школьников. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся сами ставили цель и приобретали опыт объективной самооценки, чтобы обучающиеся могли улучшить свои результаты, реализовывать себя.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего

образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках «Технологии».

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися; влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

**Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи**

- *формирование* политехнических знаний и экологической культуры;
- *привитие* элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- *ознакомление* с основами современного производства и сферы услуг;
- *развитие* самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- *обеспечение* учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- *воспитание* трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- *овладение* основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- *использование* в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения

конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

### **Направления коррекционной работы**

1. Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.
2. Формирование интереса к курсу, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.
3. Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.
4. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.
5. Формирование навыков самоконтроля, самооценки.
6. Способы развития монологической речи.
7. Развитие диалогической речи и культура общения.
8. Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал.
9. Охрана психического, физического здоровья учащихся.
10. Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.).
11. Организация восприятия с опорой на анализаторы.
12. Реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения.
13. Использование эффективных инновационных технологий.
14. Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения.
15. Определение и отслеживание ЗУН.
16. Контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках направления: «Технология ведения дома».

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Содержание разделов и тем, объем времени, должны соответствовать данной примерной программе.

Базовыми для рабочей программы в 7 классе по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения» и «Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» вариант для мальчиков. Программа включают в себя также разделы «Технологии творческой и опытнической деятельности», «Технологии художественно-прикладной обработки материалов», «Технологии домашнего хозяйства». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учебный материал строится с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно- нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Данная рабочая программа обеспечивает специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР, а именно:

- учитывает необходимость коррекции психофизического развития;
- особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи учителя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учитывает актуальные и потенциальные познавательные возможности, обеспечивает индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;
- обеспечивает непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом изучаемом разделе творческого проекта.

Особенности организации учебной деятельности детей с ЗПР при освоении программы: основой обучения является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе. Особое внимание уделяется использованию игровых приемов, наглядного и дидактического материала, разнообразных пособий, позволяющих формировать интерес к учебе и активно усваивать новое.

*При использовании дидактического материала на уроках соблюдается ряд требований:*

- Осуществляется отбор наглядного, занимательного и практического материала в соответствии с задачами обучения, а также с учетом уровня психофизического развития детей, индивидуализации заданий.

- Осуществляется руководство деятельностью детей при работе с подобранным материалом.

- Производится варьирование демонстрационного материала и практической деятельности.

Соблюдаются следующие правила дидактической игры:

При организации дифференциации к детям с ЗПР предъявляются разные требования по содержанию, темпу обучения при сохранении условия овладеть основным учебным материалом на уровне, не ниже обязательных требований программы. Индивидуальный подход осуществляется с учетом характеристик. Темп урока достаточно медленный, позволяющий обдумывать ответ.

Учебный материал преподносится небольшими дозами, по частям, поэтапно, его усложнение осуществляется постепенно (от простого к сложному), организуется научение ребенка пользоваться ранее усвоенными знаниями. Для предупреждения утомляемости и восстановления сил, соблюдения охранительного режима обучения проводится частая смена видов деятельности, организуются физкультминутки и игровые моменты с использованием изучаемой лексики. Для развития и коррекции высших психических функций на различных этапах урока включаются специальные коррекционно-развивающие упражнения (на развитие зрительного внимания, пространственной ориентировки, устной и письменной речи, мышления, пространственного воображения, эмоционально-волевой сферы), с опорой на несколько анализаторов. Осуществляется тесный контакт с родителями обучающихся с целью их привлечения к оказанию помощи при выполнении домашнего задания и поддержки своих детей в учебной деятельности.

*Используемые приемы в обучении детей с ОВЗ:*

- Использование четких, конкретных указаний, как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Аргументированное использование большого количества раздаточного материала, наглядности.
- Демонстрация уже выполненного задания.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Частые повторения и закрепление материала.
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами / предложениями.
- Акцентирование внимания на хороших оценках.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование щадящей системы оценок достижений учащихся.
- Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
- Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.
- Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах.

- Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши).
- Сведение к минимуму наказания за невыполнение правил, ориентировка более на позитивное, чем негативное.
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего учебный предмет технология изучается в 7 классе 7 часов в неделю, всего в течение учебного года 34 учебные недели, а именно 238 часа

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения, учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукции.

Актуальность обучения детей с ЗПР в общеобразовательных классах по индивидуальному маршруту постоянно возрастает, так как увеличивается число обучающихся не справляющихся с требованиями стандартной программы и имеющих отклонения от нормы в психическом развитии. Эти школьники требуют индивидуального подхода.

Целевое назначение:

- реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного областным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных классов VII вида;
- создание условий для полного удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать); создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками; • развитие творческих способностей детей;
- воспитание гуманной личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему МИРУ людей и миру природы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

#### **Предметные результаты:**

##### ***Обучающийся научится:***

##### В сфере познавательной деятельности:

- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;
- способам отделки и художественной обработки поверхностей деталей;
- украшать изделия выжиганием, резьбой по дереву, чеканкой;
- полировать, покрывать морилкой, лаками, окрашивать поверхности водными и масляными красками;
- способам изготовления деталей (изделий) путем заполнения объемных форм (литье, прессование, порошковая металлургия);
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности.

##### В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- выявлять требования к основным параметрам качества деталей;
- иметь представление о методах и способах их получения и контроля;

##### В сфере коммуникативной деятельности:

- проектировать и изготавливать детали по чертежам и технологическим картам;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых деталей и изделий;

##### В сфере эстетической деятельности:

- методам эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- рациональному и эстетическому оснащению рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

##### В сфере трудовой деятельности:

- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву и металлу;
- соединять детали из разных материалов (склеиванием, на гвоздях, шурупах, винтах или болтах, пайкой и т. д.);

В физиолого-психологической сфере :

- развитию моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижению необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

В сфере познавательной деятельности:

- графически изображать основные виды механизмов передач;
- различать основные виды пиломатериалов;
- различать черные и цветные металлы, понимать процессы их производства;
- понимать общее устройство и принцип работы дерево- и металлообрабатывающих станков токарной группы;

В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- различать основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;
- процессам и основным условиям обработки материалов (древесины и металлов) резанием, давлением, заполнением объемных форм;

В сфере коммуникативной деятельности:

- моделировать основные элементы геометрии простейших режущих инструментов, уметь осуществлять их контроль;
- условиям рациональной организации рабочего места и безопасного труда при обработке материалов ручными инструментами и на металлорежущих станках;
- возможности и уметь использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов и получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

В сфере эстетической деятельности:

- разработке варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественному оформлению объекта труда и оптимальному планированию работ;
- рациональному выбору рабочего костюма и опрятному содержанию рабочей одежды;

В сфере трудовой деятельности:

- выполнять простейшие операции резьбы (по окрашенной поверхности, геометрической, контурной).
- пользоваться основными видами инструментов для резьбы по дереву и металлу;

В физиолого-психологической сфере :

- соблюдению необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетанию образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **Метапредметные результаты:**

### **познавательные:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно – исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

### **регулятивные:**

- умение планирование технологического процесса и процесса труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

### **коммуникативные:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;

- действовать с учётом позиции другого человека и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
- интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологических контекстных высказываний;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

#### **Личностные результаты:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

*На уроках технологии решаются следующие коррекционные задачи:*

- формировать представления о технологической культуре производства;
- развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формировать умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитывать гражданские и патриотические качества личности;
- формировать профессиональное самоопределение школьников с ЗПР в условиях рынка труда.

*Обучающиеся научатся:*

- основными методам и средствам преобразования и использования материалов, энергии, информации, навыками творческой деятельности;
- умению выбирать инструменты, приспособления и оборудования для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыкам подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, культурой труда.
- навыкам организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыкам выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умению разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий.

### **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявления потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умения принимать его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности;

## **5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.**

### **Раздел 1. Вводное занятие**

Требования безопасности. Спецодежда. Входной мониторинг.

### **Раздел 2. Плоское строгание.**

Фугование: назначение операции и инструменты для её выполнения. Подготовка полуфуганка к работе. Правила безопасной работы с полуфуганком. Двойной нож: назначение, требование к заточке. Разборка и сборка полуфуганка. Знакомство с изделием (подкладная доска). Последовательность изготовления изделия. Подбор деленок с учетом расположения волокон. Размеры ширины щита. Разметка длины щита. Отпиливание припуска. Отделка изделия.

### **Раздел 3. Свойства основных пород древесины.**

Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка древесины. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. Хранение древесины.

### **Раздел 4. Геометрическая резьба по дереву**

Резьба по дереву: назначение, виды древесины, инструменты. Геометрический орнамент для резьбы по дереву. Оценка качества готового изделия. Составление технологической карты; Подготовка материала. Обработка рубанком. Разметка геометрического орнамента на поверхность. Оценка качества готового изделия.

### **Раздел 5. Изготовление объемных геометрических тел.**

Изготовление прямоугольного параллелепипеда. Подготовка материала. Разметка заготовки по заданным размерам. Изготовление куба. Подготовка материала. Обработка материала. Разметка заготовки по заданным размерам. Обработка наждачной бумагой. Сборка стенок параллелепипеда. Изготовление подставки для чайника. Составление технологической карты. Выбор материала. Шероховатость обработанной поверхности. Шерхебель: назначение, устройство. Виды неровностей поверхности и способы их устранения.

#### **Раздел 6. Угловое концевое соединение на шип одинарный сквозной.**

Угловое концевое соединение УК-4. Чертеж детали в проекциях. Анализ чертежа. Последовательность изготовления соединения УК-4. Сборка соединения. Технические требования к качеству соединения. Знакомство с изделием (подставка для цветов). Последовательность изготовления изделия. Технические требования к разметке. Технические требования к качеству долбления гнезда. Подгонка шипа к гнезду.

#### **Раздел 7. Отделка изделия красками.**

Назначение непрозрачной отделки. Основные свойства красок. Распознавание видов краски по внешним признакам. Способы нанесения краски.

#### **Раздел 8. Обработка древесины на токарном станке.**

Токарный станок по дереву: устройство и назначение. Контрольная работа за 1 полугодие. Токарные резцы. Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля). Работа на токарном станке. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Способы крепления заготовки. Установка и крепление подручника. Форма, способы изготовления. Технология изготовления игрушек. Оценка качества готового изделия. Изготовление толкушки на токарном станке. Составление технологической карты. Подбор материала. Установка болванки на токарный станок. Разметка цилиндра по размерам заданным на чертеже. Вытачивание цилиндра. Подбор и обработка материала. Вытачивание скалки. Зачистка скалки наждачной бумагой. Отпиливание припуска скалки. Строгание ребер бруска. Разметка на торцах бруска.

#### **Раздел 9. Изготовление изделий из деталей круглого сечения.**

Твердые породы древесины. Особенности обработки деталей из древесины твердых пород. Знакомство с изделием (ручка для молотка, стамески или долота). Последовательность изготовления изделия. Подбор материала и черновая обработка заготовки. Строгание заготовки. Придание заготовке овального сечения. Подгонка узкого конца ручки к отверстию молотка. Отпиливание припуска по длине. Обработка торца ручки. Зачистка поверхности ручки шлифовальной шкуркой. Насадка молотка на ручку. Знакомство с изделием (рамка для портрета). Последовательность изготовления изделия. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Разметка и строгание фальца фальцгобелем, подчистка фальца зензубелем. Выполнение фальца на заготовках для рамки. Технические требования к качеству выполнения. Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля. Разборка и сборка фальцгобеля и зензубеля.

#### **Раздел 10. Угловое концевое соединение вполдерева.**

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК- 2. Разметка соединения деталей с профильной поверхностью. Изготовление соединения УК-2. Сборка соединения на клею. Выполнение пропилов по углам детали. Удаление подпиленного материала. Изготовление вставного шипа. Вклеивание вставного шипа. Сборка изделия (рамка для портрета). Разметка мест соединения деталей рамки и спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка рамки для проверки плотности соединения и подгонки мест сопряжения. Склеивание рамки. Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2. Выполнение пропилов в углах рамки, пропилов для вставок. Удаление пропиленного материала. Изготовление и вклеивание вставного шипа. Отделка изделия

#### **Раздел 11. Обработка древесины ручными инструментами.**

Хранение круглых лесоматериалов. Защита древесины от гниения. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен. Изготовление табурета. Подготовка материала. Обработка материала. Разметка заготовки. Скругление ребер бруска. Разметка болванки по размерам заданным на чертеже. Установка болванки на токарный станок. Правила безопасной работы на токарном станке. Вытачивание ножек табурета. Вытачивание шипа. Обработка напильником и наждачной бумагой. Подбор материала. Обработка материала. Разметка заготовки по размерам заданным на чертеже. Выпиливание заготовки. Обработать кромки и скругление углов. Подбор брусков для крепления ножек. Изготовление брусков и обработка креплений для ножек. Разметка отверстий. Сверление отверстий в брусках для крепления ножек. Выполнение крестового срединного соединения вполдерево брусков для крепления ножек. Обработка. Закрепление по диагонали брусков для крепления ножек на крышке табурета. Соединение ножек с крышкой табурета на клею. Сверление гнезда для шкантов. Обработка наждачной бумагой. Шлифование изделия. Лакирование табурета. Промежуточная аттестация. Изготовление ручки для напильника. Подготовка и обработка материала. Разметка на торцах бруска. Строгание ребер бруска. Вытачивание ручки. Зачистка ручки наждачной бумагой. Отпиливание припуска ручки и обработка.

### **Раздел 12. Угловые ящичные соединения, их виды. (31 ч)**

Выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений. Устройство и назначение шпунтубеля. Малка и транспортир. Изготовление углового ящичного соединения УЯ- 1. Последовательность изготовления УЯ-1. Разметка шипов по проушинам. Разметка торцов шипов по угольнику. Запиливание шипов, спиливание и выдалбливание щечек. Соединение деталей. Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2 Последовательность изготовления УЯ-2. Разметка длины шипов и глубины проушин рейсмусом. Разметка торцов проушин и проушин на пласти. Запиливание проушин и их долбление. Разметка шипов по проушинам на пласти. Разметка торцов шипов. Запиливание и долбление шипов. Спилание щечки, Соединение деталей. Знакомство с изделием ( ящик для картотеки). Последовательность изготовления изделия. Строгание и торцевание заготовок. Разметка шипов и проушин. Запиливание и долбление проушин. Выполнение шипов. Вырубка паза. Изготовление дна ящика. Отделка изделия. Физические свойства древесины. Определение влажности древесины весовым методом. Механические свойства древесины. Изучение механических свойств древесины. Технологические свойства древесины. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Выполнение отверстий разной формы и вида. Выполнение гнезда, паза, проушины сквозного и несквозного отверстия.

### **Модуль «Мастер на все руки».**

Приемы работы полуфуганком. Строгание полуфуганком. Заготовка дялянок. Разметка дялянок. Фугование кромок дялянок. Склеивание щита в приспособлении. Разметка толщины щита. Строгание лицевой пласти щита. Строгание лицевой кромки щита. Торцевание кромок , инструменты для выполнения торцевания. Скругление углов, инструменты для выполнения. Приемы работы с инструментами. Правила безопасной работы. Нанесение рисунка. Выполнение геометрической резьбы ( на отходах материалов). Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски. Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Изготовление и украшение разделочной доски. Разметка заготовки. Выпиливание по размерам. Обработка ребер заготовки напильником. Зачистка шлифовальной шкуркой. Разметка отверстия на ручке разделочной доски. Сверление отверстий на ручке разделочной доски. Обработка круглым напильником. Выполнение резьбы. Приемы работы при изготовлении резьбы. Отделка изделий лакированием. Правила безопасной работы при лакировании изделия. Обработка материала. Выпиливание по разметке. Обработка наждачной бумагой. Сборка стенок

параллелепипеда. Сборка параллелепипеда. Окраска изделия. Выпиливание по разметке. Сборка куба. Окраска изделия. Обработка материала. Разметка изделия по заданным размерам. Выпиливание по размерам. Обработка напильником и наждачной бумагой. Последовательность строгания шерхебелем. Изготовление образца соединения УК-4. Разметка гнезда. Долбление глухого гнезда. Разметка длины шипа, его ширины. Запиливание шипа Спилывание щечек. Разметка полупотемка у шипа. Спилывание полупотемка у шипа. Подгонка шипа к гнезду. Отпиливание припуска у детали с гнездом. Разметка глухого гнезда. Долбление глухого гнезда. Разметка шипа. Выполнение шипа с полупотемком. Запиливание шипа. Спилывание щечек. Разметка полупотемка. Спилывание полупотемка у шипа. Сборка изделия без клея. Сборка изделия на клею. Подготовка поверхности к окраске. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Окраска изделия. Правила безопасной работы при окраске. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихватке. Отрезание резцом. Изготовление игрушек на токарном станке. Обработка рубанком. Разметка торцов бруска. нахождение центра. Строгание ребра бруска. отпиливание припуска Вытачивание ручки толкушки, зачистка и надрезка торцов толкушки. Выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Отделка ручки. Способы отделки изделия. Изготовление бруска с профильной поверхностью. Приемы работы зензубелем и фальцгобелем. Спилывание углов в стусле для соединения деталей на ус. Изготовление ножки табурета. Разметка шипа ножки табурета. Изготовление сиденья табурета. Сборка табурета. Покраска изделия морилкой. Разметка проушин. Запиливание проушин. Выдалбливание проушин. Сборка изделия.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Вводное занятие.	2
2.	Раздел 2. Плоское строгание.	19
3.	Раздел 3. Свойства основных пород древесины.	5
4	Раздел 4. Геометрическая резьба по дереву.	22
5	Раздел 5. Изготовление объемных геометрических тел.	28
6	Раздел 6. Угловое концевое соединение на шип одинарный сквозной.	20
7	Раздел 7. Отделка изделия красками.	6
8	Раздел 8. Обработка древесины на токарном станке.	25
9	Раздел 9. Изготовление изделий из деталей круглого сечения.	25
10	Раздел 10. Угловое концевое соединение вполдерева.	12
11	Раздел 11. Обработка древесины ручными инструментами.	43
12	Раздел 12. Угловые ящичные соединения, их виды.	31
<b>Итого: 238 часа.</b>		

№ п/п	Название раздела/темы уроков

<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>	
1.	Требования безопасности. Спецодежда.
2.	<b>Входной мониторинг.</b>
<b>Раздел 2. Плоское строгание.</b>	
3.	Фугование: назначение операции и инструменты для её выполнения.
4.	Подготовка полуфуганка к работе. Правила безопасной работы с полуфуганком.
5.	Двойной нож: назначение, требование к заточке. Разборка и сборка полуфуганка.
6.	<b>Модуль 1.</b> Приемы работы полуфуганком.
7.	<b>Модуль 2.</b> Строгание полуфуганком.
8.	Знакомство с изделием ( подкладная доска).Последовательность изготовления изделия.
9.	<b>Модуль 3.</b> Заготовка делянок. Разметка делянок.
10.	Подбор делянок с учетом расположения волокон.
11.	<b>Модуль 4.</b> Фугование кромок делянок.
12.	<b>Модуль 5.</b> Склеивание щита в приспособлении.
13.	<b>Модуль 6.</b> Разметка толщины щита.
14.	<b>Модуль 7.</b> Строгание лицевой пласти щита.
15.	Размеры ширины щита.
16.	<b>Модуль 8.</b> Строгание лицевой кромки щита.
17.	Разметка длины щита .
18.	Отпиливание припуска.
19.	<b>Модуль 9.</b> Торцевание кромок , инструменты для выполнения торцевания.
20.	<b>Модуль 10.</b> Скругление углов, инструменты для выполнения.
21.	Отделка изделия.
<b>Раздел 3. Свойства основных пород древесины.</b>	
22.	Способы хранения древесины.
23.	Естественная и камерная сушка древесины.
24.	Виды брака при сушке.
25.	Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке
26.	Хранение древесины.
<b>Раздел 4. Геометрическая резьба по дереву.</b>	
27.	Резьба по дереву: назначение, виды древесины, инструменты.
28.	Геометрический орнамент для резьбы по дереву.
29.	<b>Модуль 11.</b> Приемы работы с инструментами. Правила безопасной работы.
30.	<b>Модуль 12.</b> Нанесение рисунка.
31.	<b>Модуль 13.</b> Выполнение геометрической резьбы ( на отходах материалов).
32.	<b>Модуль 14.</b> Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски.
33.	<b>Модуль 15.</b> Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы.
34.	<b>Модуль 16.</b> Вырезание узора.
35.	<b>Модуль 17.</b> Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.
36.	Оценка качества готового изделия.
37.	<b>Модуль 18.</b> Изготовление и украшение разделочной доски.
38.	Составление технологической карты;
39.	Подготовка материала. Обработка рубанком.
40.	<b>Модуль 19.</b> Разметка заготовки.
41.	<b>Модуль 20.</b> Выпиливание по размерам.
42.	<b>Модуль 21.</b> Обработка ребер заготовки напильником. Зачистка шлифовальной шкуркой.
43.	<b>Модуль 22.</b> Разметка отверстия на ручке разделочной доски. Сверление отверстий

	на ручке разделочной доски.
44.	<b>Модуль 23.</b> Обработка круглым напильником.
45.	Разметка геометрического орнамента на поверхность.
46.	<b>Модуль 24.</b> Выполнение резьбы. Приемы работы при изготовлении резьбы.
47.	<b>Модуль 25.</b> Отделка изделий лакированием. Правила безопасной работы при лакировании изделия.
48.	Оценка качества готового изделия.
<b>Раздел 5. Изготовление объемных геометрических тел.</b>	
49.	Изготовление прямоугольного параллелепипеда.
50.	Подготовка материала.
51.	<b>Модуль 26.</b> Обработка материала.
52.	Разметка заготовки по заданным размерам.
53.	<b>Модуль 27.</b> Выпиливание по разметке.
54.	<b>Модуль 28.</b> Обработка наждачной бумагой.
55.	<b>Модуль 29.</b> Сборка стенок параллелепипеда.
56.	<b>Модуль 30.</b> Сборка параллелепипеда.
57.	<b>Модуль 31.</b> Окраска изделия.
58.	Изготовление куба.
59.	Подготовка материала.
60.	Обработка материала.
61.	Разметка заготовки по заданным размерам.
62.	<b>Модуль 32.</b> Выпиливание по разметке.
63.	Обработка наждачной бумагой.
64.	Сборка стенок параллелепипеда.
65.	<b>Модуль 33.</b> Сборка куба.
66.	<b>Модуль 34.</b> Окраска изделия.
67.	Изготовление подставки для чайника. Составление технологической карты.
68.	Выбор материала.
69.	<b>Модуль 35.</b> Обработка материала.
70.	<b>Модуль 36.</b> Разметка изделия по заданным размерам.
71.	<b>Модуль 37.</b> Выпиливание по размерам.
72.	<b>Модуль 38.</b> Обработка напильником и наждачной бумагой.
73.	Шероховатость обработанной поверхности.
74.	Виды неровностей поверхности и способы их устранения.
75.	Шерхебель: назначение, устройство.
76.	<b>Модуль 39.</b> Последовательность строгания шерхебелем.
<b>Раздел 6. Угловое концевое соединение на шип одинарный сквозной.</b>	
77.	Угловое концевое соединение УК-4.
78.	Чертеж детали в проекциях. Анализ чертежа.
79.	Последовательность изготовления соединения УК-4.
80.	<b>Модуль 40.</b> Изготовление образца соединения УК-4. Разметка гнезда. Долбление глухого гнезда.
81.	<b>Модуль 41.</b> Разметка длины шипа, его ширины. Запиливание шипа Спилывание щечек.
82.	<b>Модуль 42.</b> Разметка полупотемка у шипа. Спилывание полупотемка у шипа.
83.	<b>Модуль 43.</b> Подгонка шипа к гнезду. Отпиливание припуска у детали с гнездом.
84.	Сборка соединения. Технические требования к качеству соединения.
85.	Знакомство с изделием (подставка для цветов).
86.	Последовательность изготовления изделия.
87.	<b>Модуль 44.</b> Разметка глухого гнезда.

88.	Технические требования к разметке.
89.	<b>Модуль 45.</b> Долбление глухого гнезда.
90.	Технические требования к качеству долбления гнезда.
91.	<b>Модуль 46.</b> Разметка шипа.
92.	<b>Модуль 47.</b> Выполнение шипа с полупотемком. Запиливание шипа. Спиливание щечек.
93.	<b>Модуль 48.</b> Разметка полупотемка. Спиливание полупотемка у шипа.
94.	<b>Модуль 49.</b> Сборка изделия без клея.
95.	Подгонка шипа к гнезду.
96.	<b>Модуль 50.</b> Сборка изделия на клею.
<b>Раздел 7. Отделка изделия красками.</b>	
97.	Назначение непрозрачной отделки.
98.	Основные свойства красок. Распознавание видов краски по внешним признакам.
99.	Способы нанесения краски.
100.	<b>Модуль 51.</b> Подготовка поверхности к окраске. Шпатлевание углублений, трещин, торцов.
101.	<b>Модуль 52.</b> Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой.
102.	<b>Модуль 53.</b> Окраска изделия. Правила безопасной работы при окраске.
<b>Раздел 8. Обработка древесины на токарном станке.</b>	
103.	Токарный станок по дереву: устройство и назначение.
104.	Контрольная работа за 1 полугодие.
105.	Токарные резцы.
106.	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля).
107.	Работа на токарном станке. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки.
108.	Способы крепления заготовки. Установка и крепление подручника.
109.	<b>Модуль 54.</b> Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихватке. Отрезание резцом.
110.	Форма, способы изготовления.
111.	<b>Модуль 55.</b> Изготовление игрушек на токарном станке.
112.	Технология изготовления игрушек. Оценка качества готового изделия.
113.	Изготовление толкушки на токарном станке. Составление технологической карты.
114.	Подбор материала.
115.	<b>Модуль 56.</b> Обработка рубанком.
116.	<b>Модуль 57.</b> Разметка торцов бруска. нахождение центра.
117.	<b>Модуль 58.</b> Строгание ребра бруска. отпиливание припуска
118.	Установка болванки на токарный станок.
119.	Разметка цилиндра по размерам заданным на чертеже.
120.	<b>Модуль 59.</b> Вытачивание ручки толкушки, зачистка и надрезка торцов толкушки.
121.	Вытачивание цилиндра.
122.	Подбор и обработка материала.
123.	Разметка на торцах бруска.
124.	Строгание ребер бруска.
125.	Вытачивание скалки.
126.	Зачистка скалки наждачной бумагой.
127.	Отпиливание припуска скалки.
<b>Раздел 9. Изготовление изделий из деталей круглого сечения.</b>	
128.	Твердые породы древесины.
129.	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород.
130.	Знакомство с изделием (ручка для молотка, стамески или долота).

131.	Последовательность изготовления изделия.
132.	Подбор материала и черновая обработка заготовки.
133.	<b>Модуль 60.</b> Выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины.
134.	Строгание заготовки.
135.	Придание заготовке овального сечения.
136.	Подгонка узкого конца ручки к отверстию молотка.
137.	Отпиливание припуска по длине.
138.	Обработка торца ручки.
139.	<b>Модуль 61.</b> Отделка ручки. Способы отделки изделия.
140.	Зачистка поверхности ручки шлифовальной шкуркой.
141.	Насадка молотка на ручку.
142.	Знакомство с изделием (рамка для портрета).
143.	Последовательность изготовления изделия.
144.	Инструменты для строгания профильной поверхности.
145.	Механическая обработка профильной поверхности.
146.	<b>Модуль 62.</b> Изготовление бруска с профильной поверхностью.
147.	Технические требования к качеству выполнения.
148.	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля.
149.	Разборка и сборка фальцгобеля и зензубеля.
150.	<b>Модуль 63.</b> Приемы работы зензубелем и фальцгобелем.
151.	Разметка и строгание фальца фальцгобелем, подчистка фальца зензубелем.
152.	Выполнение фальца на заготовках для рамки.
<b>Раздел 10. Угловое концевое соединение вполдерева.</b>	
153.	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК- 2.
154.	Разметка соединения деталей с профильной поверхностью.
155.	Изготовление соединения УК-2.
156.	<b>Модуль 64.</b> Спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус.
157.	Сборка соединения на клею.
158.	Выполнение пропилов по углам детали. Удаление подпиленного материала.
159.	Изготовление вставного шипа. Вклеивание вставного шипа.
160.	Сборка изделия ( рамка для портрета). Разметка мест соединения деталей рамки и спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус.
161.	Сборка рамки для проверки плотности соединения и подгонки мест сопряжения.Склеивание рамки.
162.	Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2.Выполнение пропилов в углах рамки, пропилы для вставок.
163.	Удаление пропиленного материала. Изготовление и вклеивание вставного шипа.
164.	Отделка изделия
<b>Раздел 11. Обработка древесины ручными инструментами.</b>	
165.	Хранение круглых лесоматериалов.
166.	Защита древесины от гниения.
167.	Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека.
168.	Способы распиловки бревен.
169.	Изготовление табурета.
170.	<b>Модуль 65.</b> Изготовление ножки табурета.
171.	Подготовка материала.
172.	Обработка материала.
173.	Разметка заготовки.
174.	Скругление ребер бруска.
175.	Разметка болванки по размерам заданным на чертеже.

176.	Установка болванки на токарный станок.
177.	Правила безопасной работы на токарном станке. Вытачивание ножек табурета.
178.	<b>Модуль 66.</b> Разметка шипа ножки табурета.
179.	Вытачивание шипа.
180.	Обработка напильником и наждачной бумагой.
181.	<b>Модуль 67.</b> Изготовление сиденья табурета.
182.	Подбор материала.
183.	Обработка материала.
184.	Разметка заготовки по размерам заданным на чертеже.
185.	Выпиливание заготовки.
186.	Обработать кромки и скругление углов.
187.	Подбор брусков для крепления ножек.
188.	Изготовление брусков и обработка креплений для ножек.
189.	Разметка отверстий.
190.	Сверление отверстий в брусках для крепления ножек.
191.	Выполнение крестового срединного соединения вполдерево брусков для крепления ножек.
192.	Обработка.
193.	<b>Модуль 68.</b> Сборка табурета.
194.	Закрепление по диагонали брусков для крепления ножек на крышке табурета.
195.	Соединение ножек с крышкой табурета на клею.
196.	Сверление гнезда для шкантов.
197.	Обработка наждачной бумагой.
198.	<b>Модуль 69.</b> Покраска изделия морилкой.
199.	Шлифование изделия.
200.	Лакирование табурета.
201.	Промежуточная аттестация.
202.	Изготовление ручки для напильника. Подготовка и обработка материала.
203.	Разметка на торцах бруска.
204.	Строгание ребер бруска.
205.	Вытачивание ручки.
206.	Зачистка ручки наждачной бумагой.
207.	Отпиливание припуска ручки и обработка.
<b>Раздел 12. Угловые ящичные соединения, их виды.</b>	
208.	Выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений.
209.	Устройство и назначение шпунтубеля.
210.	Малка и транспортир.
211.	Изготовление углового ящичного соединения УЯ- 1. Последовательность изготовления УЯ-1.
212.	<b>Модуль 70.</b> Разметка проушин. Запиливание проушин. Выдалбливание проушин.
213.	Разметка шипов по проушинам. Разметка торцов шипов по угольнику.
214.	Запиливание шипов, спиливание и выдалбливание щечек. Соединение деталей.
215.	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2
216.	Последовательность изготовления УЯ-2.
217.	Разметка длины шипов и глубины проушин рейсмусом.
218.	Разметка торцов проушин и проушин на пласти. Запиливание проушин и их долбление.
219.	Разметка шипов по проушинам на пласти. Разметка торцов шипов.
220.	Запиливание и долбление шипов. Спилание щечки, Соединение деталей.
221.	Знакомство с изделием ( ящик для картотеки)

222.	Последовательность изготовления изделия.
223.	Строгание и торцевание заготовок.
224.	Разметка шипов и проушин.
225.	Запиливание и долбление проушин.
226.	Выполнение шипов.
227.	Вырубка паза.
228.	Изготовление dna ящика.
229.	<b>Модуль 71.</b> Сборка изделия.
230.	Отделка изделия.
231.	Физические свойства древесины.
232.	Определение влажности древесины весовым методом.
233.	Механические свойства древесины.
234.	Изучение механических свойств древесины.
235.	Технологические свойства древесины.
236.	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру.
237.	Выполнение отверстий разной формы и вида.
238.	Выполнение гнезда, паза, проушины сквозного и несквозного отверстия.
<b>Итого: 238 часа.</b>	

#### **Основные виды учебной деятельности**

- беседа (диалог);
- работа с книгой;
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению;
- самостоятельная работа;
- работа по карточкам;
- работа по плакатам;
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Теоретическая основа программы – это наглядно-предметное обучение, развитие наглядных форм мышления: наглядно-действенного и наглядно-образного. Организация на уроке наглядно-практической деятельности детей, сопровождающейся словесной деятельностью с проговариванием.

#### **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Технология: Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015.

2. Технология: Индустриальные технологии : 6 класс : методическое пособие / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.

3. Карабанов И.А. Технология обработки древесины: 5-9 кл. – М.: Просвещение, 1996.

4. Справочник по трудовому обучению: Обработка древесины и металла, электротехнические и ремонтные работы: 5-7 кл. / Под ред. И.А.Карабанова. – М.: Просвещение, 1992.

5. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов. С чего начать? Пособие для учителей технологии. – Воронеж: ВГПУ, 2000. – 68 с.

6. Басалаева Т.Ф. Компьютер на уроках обслуживающего труда / Т.Ф. Басалаева журналы Школа и производство.

*Сопроводительные материалы и пособия для учителя:*

1. Боровков Ю. А., Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980;
  2. Ворошин Г.Б., Занятие по трудовому обучению. 7 кл. обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: Пособие для учителя труда, Г. Б. Ворошин и др. под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1989;
  3. Кучер А.М., Немые кинематические схемы металлорежущих станков. – М.: Машиностроение;
  4. Рихвк, Э., Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984;
  5. Коваленко В.И., Объекты труда. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990;
  6. Фащенко В.Н., Токарная обработка – М.: Высшая школа;  
Программа «Технология». 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.
- Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.