

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2022г.№7

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2022г. №165-ОД

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета **основы православной культуры**

Класс **6**

Срок реализации программы, учебный год: **2022-2023**

Рабочую программу составил(а): **Свиткина И.Н.**

г. Гвардейск
2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

Содержание.

1. Пояснительная записка	стр.4
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	стр. 4
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане	стр. 5
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	стр. 5
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	стр. 5
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	стр. 7
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр. 10
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	стр. 12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания образования, развития воспитательных функций светской школы в новых социокультурных условиях. Эта потребность находит выражение в практике интеграции знаний о православной культуре в учебно-воспитательную деятельность образовательных учреждений, которая получила широкое распространение во многих регионах России и свидетельствует о тенденции восстановления культуросообразности российского образования, духовно-нравственных основ обучения и воспитания детей и молодежи в нашей стране.

Изучение православной культуры способствует реализации практически всех этих требований, особенно – обеспечения самоопределения личности в системе образования, создания условий для ее самореализации, формирования у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира, интеграции личности в национальную и мировую культуру. Последнее требование, выражающее одну из основных задач деятельности российской общеобразовательной школы – задачу социализации учащихся в современном российском обществе и интеграцию в пространство российской культуры, не может быть адекватно реализовано без изучения православной культуры. Приобщение детей и молодежи к православным культурным ценностям, имеющим общенациональную значимость, является необходимым условием формирования человека и гражданина, интегрированного в современное российское общество.

Определяющее значение изучение православной культуры имеет для реализации государственной политики в решении задач воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях является формой реализации прав учащихся и их родителей (законных представителей) на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и признанными Российской Федерацией нормами и положениями международного гуманитарного права.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Введение преподавания «Основ православной культуры» в систему общего образования вызвано широким образовательным запросом на изучение православной культуры. Очевидно, что повышенный интерес к Православию возник не случайно. Многие разного рода негативные явления нашего времени (порочные зависимости, преступность, фактическое разрушение института семьи и др.) заставляют обратить особое внимание на проблему духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Всё более очевидным становится тот факт, что фундаментальная причина, провоцирующая многие негативные явления, – это духовно-нравственный кризис самого человека, утрата им духовно-нравственных ориентиров и, как следствие, деградация и извращение его мышления, воли, чувств, веры. Становление и развитие личности в обществе и государстве в настоящее время основано на представлении о человеке, игнорирующем духовные основы его бытия. Такое представление было господствующим в философии, науке, идеологии и массовом сознании на протяжении всего предшествовавшего столетия, во многом продолжает господствовать и донныне. Очевидно, это оказывает негативное влияние на многих россиян. Люди утрачивают смысл жизни, радость бытия, жертвенной любви, созидательного труда, что, в свою очередь, заставляет человека духовную пустоту заполнять порочными удовольствиями.

В настоящее время появляется всё более отчетливое понимание того, что обращение к богатому духовно-нравственному потенциалу нашей страны, носителем которого с давних времён являлось и является сейчас Православие – реальный путь выхода из сложившейся ситуации.

Курс «Основы православной культуры» для 6 класса даёт возможность сформировать у обучающихся ценностные жизненные ориентации на основании духовнонравственных норм Православия. В нём раскрываются основные мировоззренческие положения Православия через описание жизни и подвигов святых.

Характеристика коррекционного курса.

Программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа «Основы православной культуры» рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю. С интегрированием коррекционного курса, который позволяет детям с ЗПР успешно осваивать материал.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Изучение православной культуры в светской школе будет способствовать защите и развитию национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального российского государства, содействовать сохранению и укреплению единства федерального культурного и образовательного пространства, социальной и культурной интеграции российского общества. Православное культурологическое образование учитывает фактическое положение православной религии в Российской Федерации как традиционной религии русского народа, о принадлежности или предпочтительном отношении к которой заявляют большинство россиян. Православие наложило яркий отпечаток на специфику просвещения и культуры как русского народа, так и других народов в составе Российского государства.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формированию образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе, социальной справедливости и свободы;
- развитию этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитию доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику нравственным качествам духовным ценностям Православной культуры;
- сопоставлять нравственные понятия Православной культуры, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в Православии;
- высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в Православии.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Познавательные:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные результаты:

- Сформированность российской гражданской идентичности, базирующейся на духовно-нравственном наследии Православия
- Сформированность представлений о разных точках зрения происхождения мира;
- Сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, включающего в себя основы православной традиции;
- Нравственное сознание и поведение на основе духовно-нравственных норм Православия;
- Готовность противостоять идеологии безнравственности, потребительства, агрессии и другим негативным социальным явлениям;
- Готовность к дальнейшему духовному образованию и саморазвитию.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

- научить ребенка жить в условиях формирующейся новой социальной среды, решить проблему адаптации его в социуме (социальная задача);
- обучить предмету (образовательная задача);
- сформировать умение общаться (воспитательная задача);
- компенсировать речевой дефект в соответствии с особенностями ребенка (компенсаторная задача);
- корригировать нарушения, связанные с недоразвитием речи (коррекционная задача)

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Священное Писание Нового Завета. Четвероевангелие

Понятие о Священном Писании Нового Завета. Цель написания священных книг Нового Завета и их содержание. Разделение новозаветных священных книг по их содержанию. Евангелие – книга высшей неисчерпаемой мудрости. Характер каждого из Четырех Евангелий. Археология и Евангелия

Начало Новозаветной истории. Религиозно-нравственное состояние еврейского народа во время земной жизни Иисуса Христа. Палестина как родина Божественной истории. Историко-географическое описание Палестины. Римское правление. Галилея, Самария, Иудея, Перее

Рождество Иисуса Христа и Его жизнь до начала общественного служения

Рождество Богородицы, Ее воспитание при храме и жизнь в Назарете. Весть о рождении Иоанна Предтечи. Благовещение Пресвятой Девы Марии

Встреча Девы Марии с Елизаветой. Рождение Иоанна Крестителя. Его жизнь, проповедь и служение Богу

Благовестие Иосифу. Рождество Христово. Поклонение вифлеемских пастырей и восточных мудрецов. Сретение Господне. Бегство в Египет и избиевание Вифлеемских младенцев. Смерть Ирода и возвращение Святого Семейства на родину. Жизнь Иисуса

Христа в Назарете. Первое посещение Иерусалимского храма. Заочное путешествие по Святой Земле: Вифлеем и его святыни; места, связанные с пребыванием Святого Семейства в Египте; Назарет, дом Святого Семейства в Назарете

Проповедь Иоанна Крестителя. Крещение Господне. Испытание в пустыне. Испытания в жизни человека. Пост и его значение в жизни человека. Возвращение на Иордан. Первые ученики Христовы. Первое чудо в Кане Галилейской. Заочное путешествие по Святой Земле: Иордан, Геннисаретское озеро, Мертвое море, гора Испытаний, Кана Галилейская

Общественное служение Господа Иисуса Христа спасению человеческого рода

Первый год общественного служения Иисуса Христа. Христос в Иерусалиме на празднике Пасхи. Беседа с Никодимом. Беседа с самарянкой. Заочное исцеление сына-царедворца. Проповедь в назаретской синагоге. Чудесный улов рыбы и призвание учеников. Исцеление больных в Капернауме и призвание Левия-Матфея.

Второй год общественного служения Иисуса Христа. Иисус Христос на второй Пасхе. Исцеление сухорукого. Избрание двенадцати апостолов. Исцеление слуги сотника. Воскрешение сына Наинской вдовы. Милосердие Божие к детям

Смерть Иоанна Крестителя. Чудесное насыщение народа пятью хлебами и двумя рыбами. Беседа Иисуса Христа о хлебе жизни. Хлеб духовный: что он значит в жизни человека.

Заочное путешествие по Святой Земле: Капернаум, Наин и другие города, в которых Господь совершал чудеса. Третий год общественного служения Иисуса Христа. Исповедание Петром тайны Сына Человеческого. Преображение Христово. Цель нашей жизни – наше преобразование. Заочное путешествие по Святой Земле: гора Фавор

Иисус Христос в Иерусалиме на празднике Кущей. Покушение фарисеев побить камнями Иисуса Христа. Заочное путешествие по Святой Земле: Иерусалим, его история и расположение. Беседа Иисуса Христа с богатым юношей о богатстве (всегда ли богатство во благо человеку). Исцеление десяти прокаженных (всегда ли мы благодарим Господа)

Воскрешение Лазаря. Торжественный вход Господень в Иерусалим

Страстная неделя. Великий понедельник. Великий вторник. Вопрос о подати кесарю. Вопрос о наибольшей заповеди. Пророчество о разрушении Иерусалима и его исполнение. Пророчество о Церкви и о втором Пришествии. Беседа о Страшном Суде

Соотношение Ветхого и Нового Заветов. Заповеди Блаженства – этапы пути человека к совершенству Нагорная проповедь. Основные положения христианской этики: любовь к личным врагам, милостыня, пост, неосуждение ближнего

Нагорная проповедь. Молитва Господня. Евангельские притчи и их значение.

Великая среда. Великий четверг. Предательство Иуды. Тайная Вечеря. прощальная беседа с учениками. Гефсиманская молитва. Арест. Отречение Петра. Суд синедриона. Смерть предателя Иуды. Великая Пятница: Иисус Христос на Голгофе. Распятие и смерть. Страдания Пресвятой Богородицы. Христиане – дети Богородицы. Благодатный огонь Великой Субботы. Воскресение Христово. Явление Иисуса Христа Марии Магдалине.

Посещение гроба Иоанном и Петром. Явления Иисуса Христа ученикам. Иисус Христос и апостол Фома. Фома неверующий как имя нарицательное. Туринская плащаница – свидетельство Воскресения Христового. Научные исследования. Евангельская история страданий Господа и полотно плащаницы. Беседы Иисуса Христа с учениками. Восхождение на гору Елеонскую. Последняя беседа и Вознесение Господне

Храм – дом Божий

Откуда взят образ храма. Древнее культовое зодчество на Руси. Внутреннее устройство храма. Святыни – храмы православного мира. Храмы Московского Кремля. Донские храмы.

Религиозное искусство

Религиозная тематика в искусстве. Церковное искусство. Иконопись на Руси. Чудотворные иконы Божией Матери. Монументальная живопись в православном храме. Символы православного искусства.

Агиография

Жития святого Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца. Жития святого благоверного князя Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского. Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадского.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) туристско-краеведческая деятельность

Основные формы внеурочной деятельности, применяемые на уроке:

Социальное направление: участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей; социально значимые акции в социуме; разработка проектов социально значимой деятельности; коллективные творческие дела; тимуровское движение; трудовые десанты, социальномоделирующие игры.

Духовно-нравственное направление: этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; благотворительные акции в социуме; туристические походы, экскурсии (очные и заочные), работа школьных музеев; день рождения школы (КТД); праздники; поисково-краеведческие экспедиции.

Общеинтеллектуальное направление: предметные факультативы, олимпиады, исследовательская деятельность, школьные научные общества, конференции, общественный смотр знаний, чествование лучших учеников, интеллектуальные марафоны и др.

Общекультурное направление: культпоходы в театры, кино (с последующим анализом), концерты, выставки, смотры-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали искусств, занятия в коллективах художественной самодеятельности.

Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности. Соответствие образовательных форм уровню результатов внеурочной деятельности.

Содержание коррекционного курса:

Курс православной культуры в 6 классе является частью концентрической системы исторического образования.

Ввиду психологических особенностей обучающегося с задержкой психического развития, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени. **Развитие различных видов мышления:** развитие

наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; Формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи;

Развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Основное содержание курса внутрипредметного модуля:

Цель модуля «Культура православия»: формирование базовой культуры личности на основе традиционных нравственных ценностей, созданных в христианской православной культуре.

Задачи:

- Формирование представлений об основах православной культуры;
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.
- Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ темы	Название раздела	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Раздел I: Священное Писание Нового Завета. Четвероевангелие	3	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию,
2.	Раздел II: Рождество Иисуса Христа и Его жизнь до начала общественного служения	4	
3.	Раздел III: Общественное служение Иисуса Христа	13	

			представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
4.	Раздел IV: Храм – дом Божий	5	
5.	Раздел V: Религиозное искусство	6	
6.	Раздел VI: Агиография	3	
Итого:		34	

№ п/п	Название раздела/темы уроков
Раздел I: Священное Писание Нового Завета. Четвероевангелие	
1	Священное Писание Нового Завета. Археология и Евангелия
2	Входной мониторинг
3	Начало Новозаветной истории.
Раздел II. Рождество Иисуса Христа и Его жизнь до начала общественного служения	
4	Рождество Богородицы, Ее воспитание и жизнь в Назарете.
5	Иоанн Предтеча
6	Рождество Христово. Сретение Господне. Жизнь в Назарет
7	Крещение. Испытание в пустыне. Первые ученики Христовы.
Раздел III Общественное служение Иисуса Христа	
8	Первый год общественного служения
9	Второй год общественного служения
10	M1 Православная культура в жизни гражданина России
11	M2 Евангельские притчи и их значение

12	М3 Евангелие: от Луки
13	Нагорная проповедь.
14	Контрольная работа за 1 полугодие
15	Основные положения христианской этики.
16	Третий год общественного служения.
17	М4 Обряд причастия
18	М5 Страстная неделя.
19	М6 Великий пост
20	Воскресение Христово. Вознесение Господне
Раздел IV. Храм – дом Божий	
21	М7 Древнее культовое зодчество на Руси
22	Внутреннее устройство храма.
23	Святыни – храмы православного мира.
24	М8 Храмы Московского Кремля.
25	М9 Храмы Калининградской области
Раздел V. Религиозное искусство	
26	Религиозная тематика в искусстве.
27	Церковное искусство. Иконопись на Руси.
28	Чудотворные иконы Божией Матери.
29	М10 Монументальная живопись в православном храме.
30	Символы православного искусства.
31	Промежуточная аттестация
Раздел VI Агиография	
32	Житие преподобного Серафима Саровского
33	Житие великомученика Георгия Победоносца.
34	Житие преподобного Сергия Радонежского.
Итого: 34 часа, из них 10 часов – модуль	

8.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Технические средства обучения:

Мультимедийный компьютер

Мультимедийный проектор

Экран проекционный

Интернет – ресурсы:

1. Архив презентаций PowerPoint.: <http://school-collection.edu.ru>
2. Архив учебных программ и презентаций: <http://www.aanciet.ru>
3. Презентации: <http://мирпрезентаций.рф> URL:<http://www.uchportal.ru/ioad/54-1-0-458>
http://www.rusedu.ru/detail_2490.html

Учебно – методические материалы:

- Т.В.Дорофеева, Л.И.Романова Н.Н.Гатилова. Основы православной культуры. История Нового Завета. Звезда Рождества Методические рекомендации 6 класс.
- Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: Учеб.-метод. пособие для учителя. – М.: Православная педагогика, 2015.

Рабочая тетрадь

Оборудование:

Рабочее место учителя (стол, стул),

Рабочее место обучающихся (столы, стулья), шкафы, тумбы для хранения предметной, методической литературы.