

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА
ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2022г. №7

Утверждаю
Директор школы
 Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2022г. №165-ОД

Рабочая программа

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Наименование	учебного	предмета	<u>основы безопасности</u>
	<u>жизнедеятельности</u>		
Класс			<u>8</u>
Срок реализации программы, учебный год			<u>2022-2023</u>
Рабочую программу составил			<u>Мурашко В. А.</u>

г. Гвардейск

2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета	5 стр.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	5 стр.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	6 стр.
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6 стр.
6. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля	10 стр.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	11 стр.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	13 стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО), требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным), основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «ОБЖ 8 классы».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни;
- об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, фрагментов кинофильмов, а так же ряда выполнения практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими тестами, деловые игры, практические упражнения. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся, развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной

системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Одной из задач курса ОБЖ является формирование мотивации к изучению предмета, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

2. Общая характеристика учебного предмета

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из четырёх основных разделов: основы комплексной безопасности, защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций, основы здорового образа жизни, основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса позволяет обучающимся получить:

- систематизированные представления о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения,
- об опасностях и прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека, выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования в 8 классе на его изучение

выделяется 34 часа, из расчета 1 часа в неделю. Из них 24 часа проводятся в урочной форме. В целях индивидуализации и дифференциации процесса обучения учебных занятий 10 уроков из общего количества отведено на изучение внутрипредметного модуля.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности;
- ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье;
- ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви;
- ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей жизнеспособность российского общества;
- ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования;
- ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек;
- ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;
- ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства;
- ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- ценность человечества – осознание себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир. Сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур;

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

В сфере познавательной деятельности:

- классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации;
- понимать влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- классифицировать и описывать потенциально опасные объекты экономики, расположенные в районе проживания;
- классифицировать и описывать чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В сфере коммуникативной деятельности:

- информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

В сфере эстетической деятельности:

- оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его;

В сфере трудовой деятельности:

- устройству и принципам действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- оказывать первую доврачебную помощь;

В сфере физической культуры:

- формированию установки на здоровый образ жизни;
- оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Обучающийся получит возможность научиться:

В сфере познавательной деятельности:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- анализировать и характеризовать причины и последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП), чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- использовать знания о здоровом образе жизни для выработки осознанного негативного отношения к употреблению алкоголя и наркотиков.

В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- анализировать и характеризовать причины и последствия загрязнения окружающей природной среды;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации;

В сфере коммуникативной деятельности:

- моделировать последовательность своих действий при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

В сфере эстетической деятельности:

- использовать здоровые сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, составляющих;

В сфере трудовой деятельности:

- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам;
- раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

В сфере физической культуры:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

коммуникативные:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Планируемые результаты форсированности социальных (жизненных) компетенций:

- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области безопасного жизнеобеспечения;
- умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется;
- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы;
- умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта;
- представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе;
- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание условий собственной результативности;
- умение ориентироваться в реалиях природных явлений и чрезвычайных ситуациях;
- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих;
- сохранности окружающей предметной и природной среды;
- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
- умение прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей для безопасной жизнедеятельности;

Планируемые результаты специальной поддержки:

- проявление желания усваивать новый учебный материал;
- использование речевых возможностей на уроках ОБЖ при ответах и в других жизненных ситуациях, знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия в чрезвычайных ситуациях, определять и сохранять способ действий, стремиться к самоконтролю;
- владение первоначальными навыками осуществления словесного отчёта о процессе и результатах деятельности;

Специфические результаты:

- формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища;
- формирование и развитие общей и мелкой моторики пальцев рук, координация движений различных частей тела;
- укрепление и сохранение здоровья;
- активизация защитных сил организма ребёнка;

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о здоровье и здоровом образе жизни, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- овладение умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей;

6. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствия на воде. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно

опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Первая помощь пострадавшим и её значение. Первая помощь при отравлениях, аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). Первая помощь при травмах и при утоплении (практическое занятие).

Модуль «Безопасное поведение в жизненных ситуациях».

Велосипедист — водитель транспортного средства.

Оказание помощи терпящим бедствия на воде.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Профилактика вредных привычек.

Первая помощь пострадавшим и её значение.

Первая помощь при отравлениях, аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).

Первая помощь при травмах и при утоплении (практическое занятие).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Раздел I. Основы комплексной безопасности.	15
2.	Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	7
3.	Раздел III. Основы здорового образа жизни.	8
4.	Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой	4

	помощи.	
Итого: 34 часа, из них 10 часов – модуль		

№ п/п	Название раздела/темы уроков
Основы комплексной безопасности	
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.
2	Входной мониторинг.
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.
6	Модуль 1. Велосипедист — водитель транспортного средства
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.
8	Безопасный отдых на водоемах.
9	Модуль 2. Оказание помощи терпящим бедствия на воде.
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.
11	Модуль 3. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.
14	Контрольная работа за I полугодие.
15	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	
16	Обеспечение радиационной безопасности населения.
17	Обеспечение химической защиты населения.
18	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.
19	Модуль 4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.
20	Модуль 5. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
21	Эвакуация населения.
22	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
Основы здорового образа жизни.	
23	Здоровье как основная ценность человека.
24	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.
25	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний.
28	Модуль 6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
29	Модуль 7. Профилактика вредных привычек.
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	

31	Промежуточная аттестация.
32	Модуль 8. Первая помощь пострадавшим и её значение.
33	Модуль 9. Первая помощь при отравлениях, аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).
34	Модуль 10. Первая помощь при травмах и при утоплении (практическое занятие).
Итого: 34 часа, из них 10 часов – модуль.	

Основные виды учебной деятельности

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

- Перцептивные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары, демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.
- Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
- Контроль и самоконтроль (устный, письменный).
- Стимулирование и мотивация.
- Самостоятельная деятельность.
- Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
- Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическая литература:

Для учителя:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. учеб. для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016.- 240 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т. Смирнова.-М: Просвещение, 2010.
3. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /автор-составитель Г.П. Попова. Волгоград: Учитель, 2011
- 4.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К. Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.
5. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2011 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2016.

Для учащихся:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова; Рос. акад.

наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016.- 240 с.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Тренажёры: Робот-тренажёр «Гоша».

Стенды, плакаты: РСЧС, дорожные знаки, пожарная безопасность, криминогенные ситуации, правила оказания первой помощи, противодействие терроризму и экстремизму в РФ, классификация чрезвычайных ситуаций.

Средства индивидуальной защиты: ватно-марлевые повязки, противогазы, респираторы, аптечки индивидуальные, бинты, шины, носилки.