

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2022 г. № 7

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2022 г. № 165-ОД

## **Рабочая программа**

**для обучающихся с задержкой психического развития**

Наименование учебного предмета **основы безопасности жизнедеятельности**

Класс **9**

Срок реализации программы, учебный год **2022 - 2023**

Рабочую программу составил **Мурашко В.А.**

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	стр. 4
2.	Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	стр. 5
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	стр. 5
4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	стр. 5
5.	Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, внутрипредметного модуля	стр. 6
6.	Содержание учебного предмета, коррекционного курса, внутрипредметного модуля	стр. 10
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр. 12
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	стр. 14

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным), основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «ОБЖ 9 класс».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятия учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию;

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, фрагментов кинофильмов, а так же ряда выполнения практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими тестами, деловые игры, практические упражнения. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся, развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Достижение целей данной программы обеспечивается решением следующих учебных задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;

Одной из задач курса ОБЖ является формирование мотивации к изучению предмета, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из пяти основных разделов: основы комплексной безопасности, защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций, противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации, основы медицинских знаний и оказание первой помощи, основы здорового образа жизни.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение учебного предмета позволит обучающимся получить систематизированные представления:

- о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения;
- об опасностях и прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека, выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей;
- об антитеррористическом и антиэкстремистском поведении;
- о модели поведения, способной сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях.

Специальные коррекционные занятия по ОБЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане школы на уровне основного общего образования основы безопасности жизнедеятельности представлены как базовый курс. В учебном плане 9 класса отведено 34 часа на учебный год из расчета 1 час в неделю.

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности;
- ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа

жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье;

- ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви;
- ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей жизнеспособность российского общества;
- ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования;
- ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек;
- ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;
- ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства;
- ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- ценность человечества – осознание себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир. Сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, внутрипредметного модуля**

### **Предметные результаты:**

#### ***Выпускник научится:***

##### В сфере познавательной деятельности:

- классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации;
- понимать влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- классифицировать и описывать потенциально опасные объекты экономики, расположенные в районе проживания;
- классифицировать и описывать чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

##### В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

##### В сфере коммуникативной деятельности:

- информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

##### В сфере эстетической деятельности:

- оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его;

В сфере трудовой деятельности:

- устройству и принципам действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- оказывать первую доврачебную помощь;

В сфере физической культуры:

- формированию установки на здоровый образ жизни;
- оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

***Выпускник получит возможность научиться:***

В сфере познавательной деятельности:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- анализировать и характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- использовать знания о здоровом образе жизни для выработки осознанного негативного отношения к употреблению алкоголя и наркотиков.

В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- анализировать и характеризовать причины и последствия загрязнения окружающей природной среды;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации;
- описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации;

В сфере коммуникативной деятельности:

- объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта;

В сфере эстетической деятельности:

- использовать здоровые сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, составляющих;

В сфере трудовой деятельности:

- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам;
- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

В сфере физической культуры:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

**Метапредметные результаты:**

***познавательные:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**регулятивные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**коммуникативные:**

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;



- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля:**

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о здоровье и здоровом образе жизни, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к безопасности личности, общества и государства;
- овладение умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

#### **Планируемые результаты коррекционного курса**

##### ***Планируемые результаты форсированности социальных (жизненных) компетенций:***

- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области безопасного жизнеобеспечения;
- умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется;
- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы;
- умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта;
- представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе;
- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание условий собственной результативности;
- умение ориентироваться в реалиях природных явлений и чрезвычайных ситуациях;
- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих;
- сохранности окружающей предметной и природной среды;
- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
- умение прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей для безопасной жизнедеятельности;

***Планируемые результаты специальной поддержки:***

- проявление желания усваивать новый учебный материал;
- использование речевых возможностей на уроках ОБЖ при ответах и в других жизненных ситуациях, знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия в чрезвычайных ситуациях, определять и сохранять способ действий, стремиться к самоконтролю;
- владение первоначальными навыками осуществления словесного отчёта о процессе и результатах деятельности;

***Специфические результаты:***

- формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища;
- формирование и развитие общей и мелкой моторики пальцев рук, координация движений различных частей тела;
- укрепление и сохранение здоровья;
- активизация защитных сил организма ребёнка.

## **6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса, внутрипредметного модуля**

### **Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

Современный мир России. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

### **Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

### **Раздел III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

#### **Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.

#### **Раздел V. Основы здорового образа жизни.**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

#### **Содержание внутрипредметного модуля «Чрезвычайные ситуации и меры защиты от них»**

Чрезвычайные ситуации и их классификация.

Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.

Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие).

Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.

#### **Содержание коррекционной работы**

При обучении детей с ОВЗ в диалоговой и монологической речи используются доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации.

При выполнении практической работы:

- сокращается количество заданий;
- в отдельных случаях предоставляется возможность самостоятельного выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Основной упор делается на практическое применение полученных знаний, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; на развитие алгоритмического мышления.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Раздел I. Основы комплексной безопасности.	8
2.	Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	7
3.	Раздел III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	8
4.	Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	2
5.	Раздел V. Основы здорового образа жизни.	9
<b>Итого: 34 часа, из них 10 часов - модуль</b>		

№ п/п	Название раздела/темы уроков
<b>Основы комплексной безопасности.</b>	
1	Современный мир Россия.
2	<b>Входной мониторинг.</b>
3	Национальные интересы России в современном мире.
4	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.
5	<b>Модуль 1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.</b>
6	<b>Модуль 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.</b>
7	<b>Модуль 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.</b>
8	Угроза военной безопасности России.
<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</b>	
9	<b>Модуль 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>
10	<b>Модуль 5. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</b>
11	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
12	<b>Модуль 6. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</b>
13	<b>Модуль 7. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</b>
14	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.
15	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>
<b>Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</b>	
16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и

	экстремизму.
19	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.
20	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.
21	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.
22	<b>Модуль 8.</b> Правила поведения при угрозе террористического акта.
23	Профилактика наркозависимости.
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>	
24	<b>Модуль 9.</b> Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие).
25	<b>Модуль 10.</b> Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.
<b>Основы здорового образа жизни.</b>	
26	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.
27	Здоровый образ жизни и его составляющие.
28	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.
29	Ранние половые связи и их последствия.
30	Инфекции, передаваемые половым путем.
31	<b>Промежуточная аттестация.</b>
32	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.
33	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.
34	Основы семейного права в Российской Федерации.
<b>Итого: 34 часа, из них 10 часов – модуль</b>	

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

- Перцептивные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары, демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.
- Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
- Контроль и самоконтроль (устный, письменный).
- Стимулирование и мотивация.
- Самостоятельная деятельность.
- Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
- Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Учебно-методическая литература:

#### Для учителя:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс, учеб. для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.- 255 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под ред. А.Т. Смирнова. - М: Просвещение, 2016.
3. Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе.
4. Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности». Методические рекомендации. 5 – 11 классы».
5. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2011 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2020.

#### Для учащихся:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.- 255 с.
2. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

**Тренажёры:** Робот-тренажёр «Гоша».

**Стенды, плакаты:** РСЧС, дорожные знаки, пожарная безопасность, криминогенные ситуации, правила оказания первой помощи, противодействие терроризму и экстремизму в РФ, классификация чрезвычайных ситуаций.

**Средства индивидуальной защиты:** ватно-марлевые повязки, противогазы, респираторы, аптечки индивидуальные, бинты, шины, носилки.