

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2022г.№7

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2022г.№165-ОД

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета **история России. Всеобщая история.**

Класс **6**

Срок реализации программы, учебный год **2022-2023**

Рабочую программу составил **Подкалюк Р.В.**

г. Гвардейск

2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр.4
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	стр. 5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	стр. 6
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	стр. 7
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, внутрипредметного модуля	стр. 7
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса, внутрипредметного модуля	стр.9
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр.13
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	стр.16

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа создана для учащихся 6 классов.

Планирование составлено на основе Федерального компонента Государственного общеобразовательного стандарта по истории, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2019 г.

Учебник: Е.В. Агибалов, Г.М. Донской «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс. – М.: Просвещение, 2018, Е. В. Пчелов, П. В. Лукин История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс. – М, Русское слово. 2016.

Актуальность предмета «История» обусловлена принципиальным значением интеграции школьного образования в современное информационное общество.

Цель данного курса – формирование у учащихся представления о значимых фактах и явлениях Средних веков, повлиявших на весь исторический процесс и мировую культуру.

Основные формы учебной деятельности — практическое применение умений анализа, выделения главного, нахождения объектов посредством овладения текстовым, картографическим, иллюстративным и видеоматериалом.

Основные задачи предмета «История»:

- 1) осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- 2) показать наиболее яркие личности Средних веков и их роль в истории и культуре;
- 3) охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности, особенности мировых религий – буддизма и христианства);
- 4) раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Коррекционные задачи:

- развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- развитие пространственного представления и ориентации;
- развитие навыков соотносительного анализа;
- развитие навыка группировки и классификации;
- умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- умение планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей;
- формирование адекватных навыков общения;
- нормализация эмоционально-волевой сферы;
- формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;
- развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

Спецификой и уникальностью курса «История» в основной школе является развитие у ребенка интереса к историческим событиям, способности уважать историю своей страны, выработки чувства патриотизма. Это является залогом развития гражданственности, понимания процессов, происходящих в современном обществе, выработки активной жизненной позиции. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Данная рабочая программа адаптируется для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является – усвоение выпускниками базового уровня основной образовательной программы.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

- урок, сочетающий урок с объяснением.

- Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний.
- Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности.
- Лекция с элементами беседы.
- Работа с документами.
- Пересказ текста учебника в связной монологической форме.
- Раскрытие содержания иллюстраций.

В рабочей программе объединены теоретические и практические задания, дающие возможность сформировать умение выделения главной мысли, находить на карте нужные объекты, узнавать события на иллюстративном материале, формулировать аргументы, вырабатывать собственное отношение к событиям. Программа построена на принципах тематической цельности и последовательности развития курса, предполагает четкость поставленных задач и вариативность их решения. Содержание предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности, диалогичность и сотворчество всех участников образовательного процесса, что способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

3. Описание учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа разработана на основе Закона «Об образовании»; санитарных правил 2.4.2821-10 –Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29.12.2010 г. № 189. Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2019 г., рабочей программы по всеобщей истории к учебнику Е.В. Агибалов, Г.М. Донской « Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс. – М.: Просвещение, 2018, Е. В. Пчелов, П. В. Лукин История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс. – М, Русское слово. 2016.

Программа предусматривает возможность изучения курса в объеме 2 учебных часов в неделю. Количество учебных часов в год – 68.

Курс состоит из основного курса программы – 48 ч. и 20 ч. отведены на внутрипредметный модуль «Культура Средних веков».

Учебный процесс данного курса предусматривает различные методы и формы обучения: работа с текстом учебника, с картой, выполнение проблемных заданий, творческих работ, составление таблиц, кластеров, синквейнов, различных схем, подготовку сообщений и докладов и др. Курс имеет межпредметные связи с литературой, географией, музыкой.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный предмет «История» в общеобразовательной школе направлен на формирование исторического мышления у учащихся как неотъемлемой части культуры, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые историческим знанием, должны быть средством очеловечения, формирования чувства патриотизма, гражданственности, толерантности и гуманного отношения к окружающему миру.

Гуманитарное развитие учащегося рассматривается как необходимое условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания, самоидентификации и утверждения своей уникальной индивидуальности.

Гуманитарное образование в основной школе формирует нравственный потенциал ребенка, развивает его душу средствами приобщения к истории страны и мира.

Связи исторического материала с жизнью человека, роль истории в повседневном его бытии, в жизни общества - главный смысловой стержень программы.

При выделении различных исторических периодов очень важной является задача показать их связь с современностью: исторический текст, иллюстрация, историческая карта - это интеллектуальное, гуманитарное познание мира, выражение своего отношения к нему, нравственного переживания; личностная деятельность направлена на формирование способности учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире; деятельностный подход формирует активную личность, мотивированную к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Программа построена так, чтобы дать школьникам представления о связи исторических событий прошлого с современной жизнью.

Систематическое освоение исторического наследия помогает осознавать историю как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к окружающему миру, поиску идеалов. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями культуры, историческими эпохами, войнами, революциями, деятельностью исторических и государственных деятелей России и других стран.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании нравственности, гражданственности и патриотизма.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, внутрипредметного модуля

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- работать с историческим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя историческую терминологию и символику, использовать различные языки (словесный, графический, табличный), доказывать исторические утверждения;
- освоит первоначальные сведения об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владеть базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владеть навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальных умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

Обучающийся получит возможность научиться:

- расширять опыт оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием всвоей речи основных исторических терминов и понятий;
- овладеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- понимать вклад народов в мировую культуру.

2. Метапредметные результаты

Познавательные:

- владение навыками выделять и формулировать познавательную цель; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы
- владение навыками самостоятельно ставить цели учебной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- умение планировать альтернативные пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- владения приемами умственных действий: определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе указанных оснований и критериев, установления причинно-следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;
- умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- умения использовать приобретенные знания и действия в практической деятельности и повседневной жизни.

Регулятивные:

- владение навыками принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия

Коммуникативные:

- владение навыками задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, а также свои затруднения;
- владение навыками формулировать понятные для партнера высказывания
- объяснение значение терминов урока.

3. Личностные результаты

- ответственное отношение к учению, заинтересованность в приобретении и расширении исторических знаний и способов действий,

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения прав и свобод человека.
- коммуникативная компетентность в общении, в творческой деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля

Внутрипредметный образовательный модуль «Культура Средних веков» (20 часов) направлен на более глубокое изучение культуры Средних веков и России с древнейших времен до начала VI вв.

Планируемые результаты курса:

- выработка представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории.

Данные результаты достигаются путем следующей системы оценки знаний: устный опрос, выполнение контрольных тестов, заданий в рабочей тетради, творческих и проектных работ, работы на уроке.

6. Основное содержание учебного предмета, коррекционного курса, внутрипредметного модуля

Основное содержание предмета Всеобщая история.

История Средних веков.

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство.

Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран.

Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика.

Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Основное содержание внутрипредметного модуля.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Просветители славян - Кирилл и Мефодий. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение	2
2.	Становление средневековой Европы	5
3.	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	3
4.	Арабы в VI-XI вв.	2
5.	Средневековый город и деревня	5
6.	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	8
7.	Славянские государства в XIV-XV вв.	2
8.	Культура Западной Европы в средние века	4
9.	Средневековая Азия и Америка	1
10	Древние жители нашей Родины	4
11	Русь в 9-12 веках	10
12	Русские земли в 12-13 веках	5
13	Русь между Востоком и Западом	6
14	Русские земли в середине 12-15 веков	11
Итого: 68часов, из них 20часов - модуль		

№ п/п	Название раздела/темы уроков
1. Введение	
1	Знакомство со Средневековьем
Становление средневековой Европы	
2.	Образование варварских королевств (VI-VIII вв.)

3.	Модуль 1: Христианская церковь в раннее Средневековье.
4.	Входной мониторинг
5.	Возникновение и распад империи Карла Великого.
6.	Феодальная раздробленность Западной Европы (IX-XI вв.)
7.	Англия в раннее Средневековье. Контрольная работа.
Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	
8.	Византия при Юстиниане.
9.	Модуль 2: Культура Византии.
10.	Образование славянских государств.
Арабы в VI-XI вв.	
11.	Арабский халифат и его распад
12.	Модуль 3: Культуры стран халифата.
Средневековый город и деревня	
13.	Обитатели средневековой деревни
14.	Модуль 4: В рыцарском замке.
15.	Модуль 5: Городское ремесло.
16.	Торговля в Средние века.
17.	Горожане и их образ жизни. Контрольная работа.
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	
18.	Модуль 6: Католическая церковь в 11-13 вв.
19.	Крестовые походы.
20.	Объединение Франции
21.	Что англичане считают началом своих свобод.
22.	Столетняя война
23.	Усиление королевской власти во Франции и Англии.
24.	Реконкиста.
25.	Модуль 7: Германия и Италия в 12-15 вв. (культура)
Славянские государства в XIV-XV вв.	
26.	Гусицкое движение в Чехии.
27.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.
Культура Западной Европы в средние века	
28.	Модуль 8: Средневековая литература и философия.
29.	Модуль 9: Средневековое искусство
30.	Контрольная работа за I полугодие.
31.	Модуль 10: Культура раннего Возрождения в Италии
Средневековая Азия и Америка	
32.	Средневековая Азия и Америка.
Древние жители нашей Родины	
33.	Первобытная эпоха.
34.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.
35.	Восточные славяне в древности
36.	Модуль 11: Религия восточных славян
Русь в IX – XII вв.	
37.	Образование государства Русь.
38.	Первые русский князья.
39.	Князь Владимир и Крещение Руси.
40.	Русь при Ярославе Мудром.
41.	Приемники Ярослава Мудрого

42.	Общество и государство в Древней Руси.
43.	Развитие городов.
44.	Модуль 12: Православная церковь в древней Руси
45.	Модуль 13: Литература древней Руси
46.	Модуль 14: Искусство древней Руси. Контрольная работа.
Русские земли в XII – XIII вв.	
47.	Образование самостоятельных русских земель
48.	Земли южной Руси.
49.	Юго-западная Русь.
50.	Новгородская земля
51.	Северо-восточная Русь.
Русь между Востоком и Западом	
52.	Монгольское нашествие на Русь.
53.	Натиск с Запада.
54.	Золотая Орда. Русские земли под властью Золотой Орды.
55.	Великое княжество Литовское и русские земли.
56.	Модуль 15: Культура Руси.
57.	Контрольная работа.
1. Русские земли в середине XII – XV вв.	
58.	Северо-западная и северо-восточная Русь после монгольского нашествия.
59.	Дмитрий Донской. Борьба русских земель с Ордой.
60.	Русские земли в 1 половине 15 века.
61.	Конец эпохи раздробленности.
62.	Модуль 16: Русская православная церковь.
63.	Промежуточная аттестация
64.	Модуль 17: Русская литература.
65.	Модуль 18: Искусство на Руси в 13-15 вв.
66.	Модуль 19: Наука и образование в 13-15 вв.
67.	Модуль 20: Живопись и архитектура.
68.	Обобщающий урок
Всего 68 часов, из них 20 часов - модуль	

Основной формой организации образовательного процесса является: вводный урок,

- урок-лекция
- комбинированный урок
- урок-игра
- урок – решение задач
- урок – самостоятельная работа
- урок – контрольная работа
- урок – практикум
- повторительно-обобщающий урок
- урок зачет

Основными видами учебной деятельности может являться

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

- Написание рефератов и докладов.
 - Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

1. Е.В. Агибалов, Г.М. Донской « Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс. – М.: Просвещение, 2018, Е. В. Пчелов, П. В. Лукин История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс. – М, Русское слово. 2016.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибалов, Г.М. Донской « Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс. – М.: Просвещение, 2018,
3. Федеральный компонент Государственного общеобразовательного стандарта по истории.
4. Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2019 г.

Технические средства обучения

- Компьютер, проектор, сканер
- Интернет

Методический фонд

- Картографический материал
- Иллюстративный материал
- CD- диски
- Учебные видеофильмы