

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к
использованию Педагогический
совет
Протокол от 31.05.22г.№7

Утверждаю
Директор школы
_____ Е.С. Гартунг
Приказ от 01.06.22г. №165-ОД

Рабочая программа

для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(НИ)

Наименование учебного предмета	<u>история Отечества</u>
Класс	<u>8</u>
Срок реализации программы, учебный год	<u>2022-2023</u>
Рабочую программу составил	<u>Свиткина И.Н.</u>

г. Гвардейск
2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

Содержание

1. Пояснительная записка	Стр.4
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися	Стр.5
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане	Стр.7
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	Стр.7
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	Стр. 8
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Стр. 10
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Стр.13

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для обучающихся с

умственной отсталостью 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Программа составлена, исходя из следующих *целей обучения истории* в школе на ступени основного общего образования, формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Цель изучения курса «История Отечества»

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Общие задачи изучения курса:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими

людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- Развитие пространственного представления и ориентации;
- Развитие навыков соотносительного анализа;
- Развитие навыка группировки и классификации;
- Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- Умение планировать свою деятельность;
- Развитие комбинаторных способностей;
- Формирование адекватных навыков общения;
- нормализация эмоционально-волевой сферы;
- формирование у обучающихся качеств творчески думающей легко адаптирующейся личности;
- развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

1. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся школы, способствует реализации единой концепции историко-культурологического образования.

Коррекционный курс

Отбор содержания курса истории производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Основные формы внеурочной деятельности:

1. использование творческих заданий (метод проектов), направленных на развитие пространственных представлений, творческих и сенсомоторных способностей, целеустремленности, усидчивости, организованности, трудолюбия, а так же повышения уровня мотивации учащихся.

2. Частая смена видов деятельности на уроке. В процессе выполнения задания учащимся приходится длительное время заниматься однообразной, монотонной работой, в результате чего происходит так называемое «психическое насыщение». Подростки начинают отвлекаться, вставать с рабочего места, прекращают работу. Поэтому в уроки рекомендуется вносить больше разнообразия: менять учащимся виды деятельности, предусматривать элементы соревнования, стимулирующее воздействие, физкультминутки.

3. Для достижения поставленных задач на уроках используются элементы ИКТ. Использование компьютерных технологий в учебной и внеучебной деятельности является не только одним из эффективных способов повышения мотивации, индивидуализации его обучения, развития творческих способностей, создание благополучного эмоционального фона, но и развитие умения работать в группе, толерантность. Использование мультимедийной продукции позволяет повысить уровень мотивации у ребят; способствует более продуктивному проведению индивидуальных занятий, оптимальному управлению учебным процессом. Следовательно, высокая познавательная активность возможна только на интересном для ученика уроке. И наоборот, воспитать у слушателей глубокий интерес к знаниям и потребность в самообразовании – это означает пробудить познавательную активность и самостоятельность мысли, укрепить веру в свои силы. Применение ИКТ возможно на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классах в общем объеме 68 часов по 2 часа в неделю

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- умению работать с историческим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя историческую терминологию и символику, использовать различные языки (словесный, графический, табличный), доказывать исторические утверждения;

- освоению первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

Обучающийся получит возможность научиться:

- владению базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умению правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владению навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальным умениям изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Личностные результаты

- ответственное отношение к учению, заинтересованность в приобретении и расширении исторических знаний и способов действий,

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения прав и свобод человека

Коррекционные результаты

- научить ребенка жить в условиях формирующейся новой социальной среды, решить проблему адаптации его в социуме (социальная задача);
- обучить предмету (образовательная задача);
- сформировать умение общаться (воспитательная задача);
- компенсировать речевой дефект в соответствии с особенностями ребенка (компенсаторная задача);
- корригировать нарушения, связанные с недоразвитием речи (коррекционная задача)

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

1. Повторение

2. Единая Россия (конец XV — начало XVII века)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Борьба монастырей с еретиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

3. Великие преобразования России в XVIII веке

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I —

первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном крае.

4. История нашей страны в период XIX века

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Краеведческая работа.

Коррекционная работа по предмету:

Курс истории в 8 классе является частью концентрической системы исторического образования.

Ввиду психологических особенностей обучающегося с задержкой психического развития, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция –

развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; Развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

В основу тематического планирования положено деление учебного материала на крупные учебные модули (разделы)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Раздел 1.Единая Россия (конец XV — начало XVII века)	22	Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы. Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы. Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы. Умение воспроизвести изученный материал. Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение. Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения учащихся извлекать знания из текста учебника. Давать развернутые ответы. Способствовать выработке умений устанавливать причинно-следственные связи. Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой. Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи в тетради
2.	Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке.	19	
3.	Раздел 3. История нашей страны в XIX веке.	27	
Итого: 68 часов			

№ п/п	Название разделов, темы урока
Раздел 1.Единая Россия (конец XV — начало XVII века)	
1.	Иван III Великий – глава единого государства Российского.

2.	Расширение государства Российского при Василии III.
3. Вводный мониторинг	
4.	Русская православная церковь в Российском государстве.
5.	Первый русский царь Иван IV Грозный.
6.	Опричнина Ивана Грозного.
7.	Присоединение к Российскому государству Поволжья.
8.	Покорение Сибири.
9.	Быт простых и знатных людей.
10.	Москва – столица Российского государства.
11.	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».
12.	Великий иконописец Андрей Рублев.
13.	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.
14.	Правление Бориса Годунова.
15.	Смутное время.
16.	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.
17.	Начало правления династии Романовых.
18.	Крепостные крестьяне.
19.	Крестьянская война под предводительством Степана Разина
20.	Раскол в Русской православной церкви.
21.	Освоение Сибири и Дальнего Востока.
22.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»
Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке.	
24.	Начало правления Петра I.
25.	Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга.
26.	Полтавская битва.
27.	Победа Русского флота. Окончание Северной войны.
28.	Петр I – первый российский император.
29.	Эпоха дворцовых переворотов.
30.	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.
31. Контрольная работа за I полугодие.	
32.	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.
33.	Правление Екатерины II.
34.	Золотой век дворянства.
35.	Положение крепостных крестьян.
36.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
37.	Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.
38.	Знаменитый полководец Александр Суворов.
39.	Русские изобретатели и умельцы.
40.	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.
41.	Быт и нравы русских людей в XVIII веке.
42.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Великие преобразования России в XVIII веке»
Раздел 3. История нашей страны в XIX веке.	
43.	Россия в начале XIX века.
44.	Начало Отечественной войны 1812 года.
45.	Бородинская битва.
46.	Оставление Москвы.
47.	Народная война против армии Наполеона.
48.	Отступление и гибель французской армии.
49.	Правление Александра I.
50.	Создание тайных обществ в России.
51.	Восстание декабристов.

52.	Император Николай I.
53.	Золотой век русской культуры.
54.	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.
55.	Великие композиторы XIX в.
56.	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.
57.	Крымская война 1853 – 1856 гг.
58.	Отмена крепостного права.
59.	Реформы Александра II.
60.	Правление Александра III.
61.	Развитие российской промышленности.
62.	Появление революционных кружков в России.
63.	Культура во второй половине XIX в.
64.	Наука во второй половине XIX в.
65.	Промежуточная аттестация
66.	Жизнь и быт русских купцов.
67.	Быт простых россиян в XIX веке.
68.	Обобщающее повторение Повторительно – обобщающий урок по теме «История нашей страны в XIX веке».
Итого: 68 часов	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

1. История России, Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений, Пузанов Б.П., 2015.

2. Рабочая тетрадь к учебнику «История России» авторов Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М.Редькина

3. Настоящая рабочая программа по истории для 8 класса к учебнику Б.П. Пузанова, О.И.Бородиной, Л.С.Сековец, Н.М.Редькиной «История России» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Технические средства обучения

- Компьютер, проектор, сканер
- Интернет

Методический фонд

- Картографический материал
- Иллюстративный материал
- CD- диски
- Учебные видеофильмы