

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА
ГОРОДА ГВАРДЕЙСКА»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2022г. №7

Утверждаю
Директор школы
Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2022г. №165-ОД

Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (НИ)

Наименование учебного предмета	<u>естествознание (животные)</u>
Класс	<u>8</u>
Срок реализации программы, учебный год	<u>2022-2023</u>
Рабочую программу составила	<u>Ходоско Е.И.</u>

г.Гвардейск
2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	стр.4
2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	стр.4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	стр.5
4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	стр.5
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	стр.6
6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр.9
7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	стр.12

1. Пояснительная записка

Содержание программы курса биологии сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Основой курса биологии являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся с УО, способствует их умственному развитию.

Целью программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ о животных.

Для достижения поставленной цели изучения биологии необходимо решение следующих практических задач:

сообщение обучающимся, знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье);

экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению ее уникальности и чистоты.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также, более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Коррекционные задачи: развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память; научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее; способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Актуальность и специфика изучения предмета естествознания в 8 классе обучающимися 8 вида являются формирование представлений учащихся о животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях. Изучается раздел «Животные». При изучении этого раздела обучающиеся получают элементарные сведения о животном мире, знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных,

получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Для учащихся с особенностями психофизического развития основной задачей обучения является: необходимость пробуждения интереса к познанию природы, опираясь на естественное желание школьника разобраться в многообразии природных явлений. Знакомство с разнообразием животного мира способствует развитию чувства любви к природе и ответственность за ее сохранение. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Изучение живой природы позволяет решать задачи патриотического, физического, трудового воспитания. При составлении программы учитываются следующие особенности детей с интеллектуальной недостаточностью: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — устной речи

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) на изучение в 8 классе отводится 68 ч. в год – 2 час в неделю

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся: различать основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко

распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Обучающиеся получают возможность научиться:

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Метапредметные результаты:

познавательные: общеучебные – демонстрирование приемов работы с информацией;

регулятивные: осуществление учебных действий – отвечать на поставленные вопросы.

коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

По результатам изучения животных учатся находить общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Заботятся о птицах в зимнее время, запоминают редкие исчезающие виды животных и птиц. Знакомятся с Красной книгой и охраной тех животных, которые занесены в нее.

В связи с тем, что учащимся не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека.

В процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные Общее знакомство

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые. Черви

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения.

Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов. Практические работы Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы. Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними. Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц.

Прослушивание голосов птиц. Показ видеofilьмов.

Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы: 1. Подкормка зимующих птиц. 2. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах. Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных. Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.). Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеofilьмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные млекопитающие.

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение. Корова. Отличительные особенности внешнего строения.

Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды. Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы. Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство. Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

- Диагностическое направление:
- Особенности данного направления являются:
- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе
- комплексного воздействия на ребёнка;
- своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),

Коррекционное направление

Основными задачами являются:

- компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ОВЗ;
- восполнение пробелов предшествующего обучения;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	3
2	Беспозвоночные животные	9
3	Позвоночные животные	40
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	16
Итого: 68 часов		

№	Название раздела/темы уроков
Введение	
1	Инструктаж по технике безопасности. Повторение изученного в 7 классе.
2	Многообразие животного мира.
3	Входной мониторинг.
Беспозвоночные животные	
4	Значение животных в народном хозяйстве и их охрана.

5	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.
6	Круглые черви-паразиты человека.
7	Бабочка – капустница, внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.
8	Яблонная плодожорка - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.
9	Майский жук - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.
10	Комнатная муха - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.
11	Медоносная пчела - полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.
12	Тутовый шелкопряд – полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.
Позвоночные животные	
13	Общие признаки рыб.
14	Внешнее строение и скелет рыб.
15	Внутреннее строение рыб, питание, дыхание, кровообращение рыб.
16	Нервная система, органы чувств рыбы.
17	Размножение рыб. Охрана и увеличение рыбных богатств.
18	Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: окунь, щука.
19	Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: карп.
20	Среда обитания – водоемы. Морские рыбы (треска, сельдь).
21	Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни, внешнее строение.
22	Внутреннее строение земноводных.
23	Общие признаки пресмыкающихся.
24	Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.
25	Размножение пресмыкающихся.
26	Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения.
27	Общая характеристика птиц: особенности внутреннего строения.
28	Контрольная работа за I полугодие
29	Особенности образа жизни. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).
30	Особенности образа жизни. Птицы леса: большой пёстрый дятел, большая синица.
31	Особенности образа жизни. Хищные птицы. Серая сова. Степной орел.
32	Особенности образа жизни. Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).
33	Особенности образа жизни. Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).
34	Особенности образа жизни. Домашние птицы (курица, гусь, утка).
35	Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.
36	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.
37	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.
38	Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств.
39	Скелет млекопитающих: грудная клетка, позвоночник, скелет передних и задних конечностей.
40	Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.
41	Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.
42	Грызуны. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности.

43	Зайцеобразные, общие признаки, черты сходства и различия между зайцами и кроликами.
44	Разведение домашних кроликов.
45	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.
46	Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка.
47	Разведение норки на зверофермах.
48	Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих.
49	Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки. Внешнее строение.
50	Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания.
51	Непарнокопытные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания
52	Приматы. Общая характеристика, внешний вид, образ жизни.
Сельскохозяйственные млекопитающие	
53	Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.
54	Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них.
55	Выращивание телят.
56	Особенности внешнего строения и питания овец.
57	Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.
58	Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. Выращивание ягнят.
59	Верблюд. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни.
60	Северный олень. Особенности внешнего строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни.
61	Особенности питания северного оленя. Значение северного оленя в хозяйстве человека.
62	Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.
63	Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Выращивание поросят. Откорм свиней
64	Промежуточная аттестация
65	Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.
66	Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве.
67	Содержание лошадей. Выращивание жеребят.
68	Обобщающее занятие. Общие признаки изученных групп животных.
	Итого: 68 часов

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе; участие в эвристической беседе;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение практической работы; самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти работа с определениями, свойствами и другими биологическими утверждениями;
- работа с рисунками, таблицами; работа со справочными материалами;
- работа с раздаточным материалом;
- работа в парах.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Т. А. И. Никишов, А. В. Теремов. «Биология. Животные» 8 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с приложением, Москва «Просвещение» 2016 г.

2. Никишов А. И. Рабочая тетрадь, для спец, (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида., 6- издание, М.: Просвещение, 2016 г.- 48с.