

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
Е – mail: gvardeiskhschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.22г. №7

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.22 г. №165-ОД

Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (ни)

Наименование учебного предмета **география**

Класс **8**

Срок реализации программы, учебный год **2022-2023**

Рабочую программу составил(а) **Новикова В.Г.**

г. Гвардейск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--------|
| 1.Пояснительная записка | стр.4 |
| 2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса | стр.5 |
| 3.Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.5 |
| 4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.5 |
| 5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр.7 |
| 6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.10 |
| 7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.12 |

| Критерий | Ответственный | Подпись | Расшифровка подписи |
|---|--|---------|---------------------|
| Соответствие структуре, техническим требованиям | Ответственное лицо, назначенное директором | | |
| Соответствие ООП уровня | Руководитель МО | | |
| Полнота содержания | Заместитель директора | | |

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа
1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. N 189 г. Москва.

3..Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, Гуманитарный Издательский Центр "Владос", 2017 г..

Цели и задачи изучаемого предмета

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Особенности отбора содержания и общей логики, особенностей рабочей программы

Учебный материал расположен по годам следующим образом: 7 класс – География России (68 ч), География материков и океанов (8 класс – 68 ч., 9 класс – 54 ч), Наш край (9 класс- 14ч). Отбор содержания и общей логики рабочей программы 7-9 классов соответствует программе В.В.Воронковой.

Основной целью курса географии в 8 классе являются:

Формирование знаний учащихся о природе и хозяйстве России, новых национально-территориальных образованиях, культурных и этнографических особенностях России. Развитие познавательной деятельности, учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты, устанавливать причинно-следственные связи, развивать речь, воображение. Воспитание патриотических, интернациональных, эстетических и экологических чувств, гордости за свою Родину.

Основные задачи курса:

Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении и хозяйстве России и своего Донского края.

Научить пользоваться картами, показывать границы России, давать элементарное описание природных зон России, устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром.

Для достижения поставленных целей и задач изучения и усвоения материал по географии относятся: урок, урок-экскурсия, работа с атласами, картами, контурными картами, наблюдения за погодой и природой, словарная работа, познавательные игры, кроссворды, Т.С.О, используя формы обучения групповые, коллективные и технологии обучения: дифференцированные и личностно-ориентированные.

Коррекционные задачи:

развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;

научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее; способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету

2.Об

щая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

При составлении программы учитываются следующие особенности детей с интеллектуальной недостаточностью: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — устной речи.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СШ №2 имени А. Круталевича гор. Гвардейска» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) на изучение географии в 8 классе отводится 68 ч. в год – 2 час в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В результате изучения курса географии в 8 классе

обучающийся научится:

- называть Атлантический, Северный, Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.
- давать географическое положение и их хозяйственное значение;
- объяснять особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- показывать названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Обучающийся получит возможность научиться:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять по карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ: 1. Подведение итогов урока. 2. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма. 3. Самооценка события, ситуации

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Введение 1. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Океаны Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана. Практическая работа: Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Африка Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго, Нигерия, Южно-Африканская республика. Обобщающий урок по теме «Африка».

Практические работы: 1.Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), горы Атлас, Суэцкого канала, изученных государств. 2.Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Практические работы: 1.Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. 2.Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида. Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок. Практические работы: 1.Обозначение на контурной карте изучаемого материка. 2.Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Америка.

Открытие Америки.

Северная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. Практические работы: 1.Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре (Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер). 2.Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь, горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу. Практические работы: 1.Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре (острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива). Нанесение изученных государств и их столиц. 2.Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия. Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Климат. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Климат. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

Практические работы:

Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

- Диагностическое направление:
- Особенности данного направления являются:

- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе
- комплексного воздействия на ребёнка;
- своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),
Коррекционное направление
Основными задачами являются:
- компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ОВЗ;
- восполнение пробелов предшествующего обучения;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| | Название раздела | Количество часов |
|---|------------------------|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Мировой океан | 6 |
| 3 | Африка | 12 |
| 4 | Австралия | 8 |
| 5 | Антарктида | 6 |
| 6 | Америка | 1 |
| 7 | Северная Америка | 9 |
| 8 | Южная Америка | 11 |
| 9 | Евразия | 14 |
| | Итого: 68 часов | |

| № | Название раздела/темы уроков |
|-----|--|
| | Введение |
| 1. | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте |
| | Мировой океан |
| 2. | Атлантический океан .Пр.р . Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан» |
| 3. | Входной мониторинг |
| 4. | Северный Ледовитый океан Пр.р. Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе |
| 5. | Тихий океан. Пр.р. Составление схемы хозяйственного использования океанов |
| 6. | Индийский океан. Пр.р. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга |
| 7. | Современное изучение Мирового океана. |
| | Африка |
| 8. | Географическое положение. Пр.р. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре |
| 9. | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. |
| 10. | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. |
| 11. | Животный мир тропических лесов |
| 12. | Растительный мир саванн |

| | |
|-----|---|
| 13. | Животный мир саванн |
| 14. | Растительный и животный мир пустынь. Пр.р. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных |
| 15. | Население |
| 16. | Государства: Египет, Эфиопия. |
| 17. | Танзания. Демократическая Республика Конго |
| 18. | Нигерия. Южно-Африканская Республика (ЮАР) |
| 19. | Обобщающий урок |
| | Австралия |
| 20. | Географическое положение. |
| 21. | Разнообразие рельефа, климата, реки и озера. Пр.р. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре |
| 22. | Растительный мир. |
| 23. | Животный мир |
| 24. | Население. |
| 25. | Австралийский Союз. Пр.р. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре |
| 26. | Океания. Остров Новая Гвинея. |
| 27. | Контрольная работа за 1 полугодие |
| | Антарктида |
| 28. | Географическое положение. Антарктика. Пр.р. Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду. |
| 29. | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. |
| 30. | Разнообразие рельефа, климат. |
| 31. | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Пр.р. Зарисовки птиц и животных Антарктиды |
| 32. | Современное исследование Антарктиды. Пр.р. Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида» |
| 33. | Обобщающий урок. Пр.р. Изготовление простейшего макета изучаемого материка |
| | Америка |
| 34. | Открытие Америки |
| | Северная Америка |
| 35. | Географическое положение |
| 36. | Разнообразие рельефа, климат. Пр.р. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре |
| 37. | Реки и озера. |
| 38. | Растительный и животный мир. Пр.р. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных |
| 39. | Население и государства. |
| 40. | Соединенные Штаты Америки. |
| 41. | Канада. |
| 42. | Мексика. |
| 43. | Куба. |
| | Южная Америка |
| 44. | Географическое положение |
| 45. | Разнообразие рельефа, климат. |
| 46. | Реки и озера. Пр.р. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре |
| 47. | Растительный мир тропических лесов |
| 48. | Животный мир тропических лесов. |
| 49. | Растительный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Пр.р. Запись названий и |

| | |
|-----|---|
| | зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных |
| 50. | Население и государства. |
| 51. | Бразилия |
| 52. | Аргентина. |
| 53. | Перу. |
| 54. | Обобщающий урок «Части света - Америка» |
| | Евразия |
| 55. | Географическое положение. Пр.р. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией . |
| 56. | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. |
| 57. | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Пр.р. Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов |
| 58. | Разнообразии рельефа. Полезные ископаемые Европы. |
| 59. | Разнообразии рельефа. Полезные ископаемые Азии. Пр.р. Обозначение на контурной карте гор |
| 60. | Климат Евразии |
| 61. | Реки и озера Евразии |
| 62. | Промежуточная аттестация |
| 63. | Реки и озера Азии. Пр.р. Обозначение на контурной карте рек, озер |
| 64. | Растительный и животный мир Европы |
| 65. | Растительный и животный мир Азии. Пр.р. Запись в тетради типичных названий представителей растительного и животного мира |
| 66. | Население Евразии. |
| 67. | Культура и быт народов Европы и Азии. |
| 68. | Обобщающий урок по курсу «География Материков и океанов» |
| | Итого: 68 часов |

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- участие в эвристической беседе;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти работа с определениями, свойствами и другими географическими утверждениями;
- работа с рисунками, таблицами;
- работа со справочными материалами;
- работа с различными источниками информации; конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- работа с раздаточным материалом;

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Лифанова Т.М. География. 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с.: ил. + Прил. (15 с.: ил., карт).
2. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Т.М.Лифанова – 6-е изд, исправл., - М.: Просвещение, 2017. – 128 с.