

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА  
ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ»**

---

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2022г.№7

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2022г.№165-ОД

## **Рабочая программа**

**для обучающихся с умственной отсталостью (ни)**

Наименование учебного предмета **география**

Класс **6**

Срок реализации программы, учебный год **2022-2023**

Рабочую программу составил **Подкалюк Р.В.**

г. Гвардейск  
2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	стр.4
2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	стр 4
3.Описание места учебного предмета в учебном плане	стр.5
4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	стр.5
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	стр.6
6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр.8
7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	стр.10

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «География» для 6 класса составлена на основе нормативно – правовых документов.

Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28 Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г. Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении Сан Пин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г). Линейка учебников по географии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2013г

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

**Основные задачи** курса географии,

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе;
- обучить правилам поведения в природе,
- развивать и коррегировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.
- расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся

## 2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) на изучение географии в 6 классе отводится 68 ч. в год – 2 час в неделю.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

#### **Личностные результаты**

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- называть основные стороны горизонта;
- показывать на карте основные формы земной поверхности;
- знать названия водоемов;
- основным правилам безопасного поведения в природе;
- определять условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- знать названия материков и океанов;
- рассказать о значении Солнца для жизни на Земле;
- знать название нашей страны, ее столицы;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
  - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте

#### **Результаты коррекционной работы**

- включают уч-ся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя.

## **5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

**Введение.** География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические

сведения о своей местности и труде населения.

**Ориентирование на местности.** Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

**Формы поверхности Земли.** Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Вода на Земле.** Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**План и карта.** Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Земной шар.** Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов..

**Карта России.** Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя).

Наш край на физической карте России.

**Повторение** начального курса физической географии

Внутрипредметный модуль «Вода на Земле»

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	5
2	Ориентирование на местности	5
3	Формы поверхности Земли	4
4	Вода на Земле	10
5	План и карта	10
6	Земной шар	13
7	Карта России	21
<b>Итого: 68 часов</b>		

№	Название раздела/темы уроков
	<b>Введение</b>
1.	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года.
3.	<b>Входной мониторинг</b>
4.	Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности
5.	Географические сведения о своей местности и труде населения. <b>Экскурсия.</b>
	<b>Ориентирование на местности</b>
6.	Горизонт. Линия горизонта.
7.	Стороны горизонта.
8.	Компас и правила пользования им
9.	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.
10.	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях
	<b>Формы поверхности Земли</b>
11.	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности
12.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.
13.	Овраги, их образование.
14.	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.
	<b>Вода на Земле</b>
15.	Модуль 1. Вода на Земле
16.	Модуль 2. Родник, его образование
17.	Модуль 3. Колодец. Водопровод
18.	Модуль 4. Река, её части. Горные и равнинные реки.
19.	Модуль 5. Как люди используют реки.
20.	Модуль 6. Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц
21.	Модуль 7. Болота, их осушение.
22.	Модуль 8. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы
23.	Модуль 9. Острова и полуострова
24.	Модуль 10. Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.
	<b>План и карта</b>
25.	Рисунок и план предмета
26.	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека
27.	План класса.

28.	План школьного участка.
29.	Условные знаки плана местности.
30.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>
31.	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты
32.	Условные цвета физической карты
33.	Условные знаки физической карты
34.	Модуль 11. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.
	<b>Земной шар</b>
35.	Планеты.
36.	Модуль 12. Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.
37.	Модуль 13. Глобус- модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе
38.	Физическая карта полушарий.
39.	Модуль 14. Распределение воды и суши на Земле.
40.	Модуль 15. Океаны на глобусе и карте полушарий
41.	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.
42.	Модуль 16. Первые кругосветные путешествия
43.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).
44.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата
45.	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.
46.	Природа тропического пояса.
47.	Природа умеренных и полярных поясов.
	<b>Карта России</b>
48.	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России- Москва.
49.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
50.	Модуль 17. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана
51.	Модуль 18. Моря Тихого и Атлантического океанов.
52.	Острова и полуострова России.
53.	Работа с контурными картами. Обозначение островов и полуостровов
54.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья
55.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.
56.	Работа с контурными картами. Обозначение гор
57.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).
58.	Модуль 19. Работа с контурными картами. Обозначение рек
59.	Модуль 20. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.
60.	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС.
61.	Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой. ГЭС
62.	<b>Промежуточная аттестация</b>
63.	Реки: Лена, Амур
64.	Озёра Ладожское и Онежское, Байкал.
65.	Работа с контурными картами. Озёра

66.	Наш край на карте России
67.	Повторение начального курса физической географии
68.	Обобщающий урок начального курса физической географии
<b>Итого: 68 часов, из них модуль 20 часов</b>	

Для успешной реализации рабочей программы предлагаются следующие **формы организации учебных занятий**: изучение нового материала; закрепление изученного; урок-дискуссия; урок систематизации и обобщения знаний; комплексные уроки; урок – игра; комбинированный урок.

**Формы работы:**

Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Изготовление топографического лото.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

## **7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение