

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
Е – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2022г. №7

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2022г. № 165-ОД

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета	<u>география</u>
Класс	<u>6</u>
Срок реализации программы, учебный год	<u>2022-2023</u>
Рабочую программу составил(а)	<u>Новикова В.Г.</u>

г. Гвардейск
2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

Содержание

1. Пояснительная записка	стр.4
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	стр.4
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане	стр. 5
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	стр.5
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса	стр.6
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	стр.10
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр.12
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	стр.14

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- авторской программы курса географии к учебникам линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – 2-е изд., дополн. - М: Просвещение, 2013.
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №2 им.Алексея Круталевича гор. Гвардейска» с приложением на 2020-2021 учебный год;
- положения о рабочей программе МБОУ «СШ №2 им.Алексея Круталевича гор. Гвардейска».

В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет география как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

Цель: Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально - экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Цели географии: формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.); понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов; познание основных природных, социально экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире; формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде; формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле; формирование опыта

жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства; формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов; формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально - коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации).

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно - деятельностного, историко - проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

География в основной школе изучается в 6 классе 34 часов (1 час в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии 6 класса, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы: ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции: осознание себя как члена общества на глобальном уровне (житель планеты Земля); осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; гармонично развитые социальные чувства и качества: патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; любовь к своему Отечеству, местности, своему региону; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

После прохождения курса учащиеся смогут:

- знать и объяснять изученные понятия, объяснять географические явления природы, знать географические особенности своей Малой Родины;
- ориентироваться на местности, читать планы местности, глобус и карты, статистические таблицы; проводить наблюдения за объектами литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы;
- пользоваться метеорологическими приборами, составлять календари наблюдения за погодой; предсказывать погоду;
- наблюдать и описывать состояние окружающей среды, ее изменения, влияние на качество жизни населения;
- уметь работать с различными источниками географической информации;
- уметь применять полученные знания и умения на практике.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических

особенностей;

7. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12. развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

5. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
10. умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
8. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Обучающийся научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли. Внутрипредметный модуль "Вода-краса всей природы"

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов».

Практическая работа № 3. «Описание реки по плану».

Практическая работа № 4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли Внутрипредметный модуль "Вода-краса всей природы"

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических

задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

Практическая работа № 6. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практическая работа № 7. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».

Практическая работа № 8. «Описание одного растения или животного своей местности».

Тема 5. Географическая оболочка Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса».

Практическая работа № 10. «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения».

Тема 6. Итоговое повторение

Содержание внутрипредметного модуля "Вода - краса всей природы".

Состав и строение гидросферы. Мировой океан и его части. Суша в океане: острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы». Воды суши. Реки-артерии Земли. Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов». Режим и работа рек. Практическая работа № 3. «Описание реки по плану». Озёра и болота. Практическая работа № 4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия». Подземные воды и ледники. Гидросфера и человек.

Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому им предоставляется возможность действовать неоднократно в одних и тех же условиях. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Поэтому задание дробится на короткие отрезки и предъявляется ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: индивидуальная работа; наглядный, словесный методы, практикум

Коррекционная работа с учащимися ЗПР в 6 классе направлена на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы:

- основные географические понятия и термины;
- крупнейшие реки, озера, водохранилища и ледники области;
- распространение основных типов почв;
- крупнейшие реки, озера, водохранилища и ледники области;
- климатообразующие факторы, характеристику резко континентального климата и основные фенологические явления в природе по временам года;
- экологические проблемы родного края.
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Гидросфера - водная оболочка Земли	13
3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12
4	Биосфера – живая оболочка Земли	3
5	Географическая оболочка	2
6	Итоговое повторение	1
	Итого: 34 часа, из них 10 часов - модуль	

№	Название раздела/темы уроков
1.	Введение. Что мы будем изучать?
2.	Входной мониторинг
	Гидросфера - водная оболочка Земли. Внутрипредметный модуль "Вода-краса всей природы"
3.	Модуль 1. Состав и строение гидросферы
4.	Модуль 2. Мировой океан и его части
5.	Модуль 3. Мировой океан : острова и полуострова
6.	Модуль 4. Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»

7.	Модуль 5. Воды океана
8.	Модуль 6. Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов»
9.	Модуль 7. Реки-артерии Земли
10.	Модуль.8. Режим и работа рек
11.	Модуль 9. Практическая работа № 3. «Описание реки по плану»
12.	Модуль 10. Озера и болота
13.	Подземные воды и ледники. Гидросфера и человек
14.	Практическая работа № 4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»
15.	Контрольная работа за 1 полугодие
	Атмосфера – воздушная оболочка Земли
16.	Состав и строение атмосферы
17.	Тепло в атмосфере. Температура воздуха
18.	Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты
19.	Атмосферное давление
20.	Ветер
21.	Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды»
22.	Влага в атмосфере
23.	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки
24.	Погода. Практическая работа № 6. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды»
25.	Климат
26.	Атмосфера и человек
27.	Атмосфера. Итоговый урок
	Биосфера – живая оболочка Земли
28.	Биосфера – земная оболочка. Практическая работа № 7. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»
29.	Почвы. Практическая работа № 8. «Описание одного растения или животного своей местности»
30.	Промежуточная аттестация
	Географическая оболочка
31.	Географическая оболочка Земли
32.	Природные комплексы. Практическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса»
33.	Природные зоны земли.. Практическая работа № 10. «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения»
34.	Итоговое повторение
	Итого: 34 часа, из них 10 часов - модуль

Виды деятельности обучающихся: коллективная работа, работа в парах, группах (групповой практикум, групповые творческие задания), индивидуальная работа (с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером), практическая работа, самостоятельная работа, создание проектов, проведение исследований.

Формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, индивидуальные задания, самостоятельные работы, практические работы, тестирование.

Кроме вышеперечисленных основных форм контроля проводятся текущие тесты в рамках

каждой темы в виде фрагмента урока.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебник. География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций с прилож. на электрон. носителе (DVD) / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. / под ред. А.И. Алексеева. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 191 с.
2. Николина В.В., Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. / В.В. Николина, Е.К. Липкина. - М.: Просвещение, 2012. – 176 с.
3. География. Атлас. 5-6 классы «Полярная звезда». – АО «Издательство «Просвещение», 2017.
4. География. Контурные карты. 6 класс «Полярная звезда». – АО «Издательство «Просвещение», 2017.