

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2022г. №7

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2022г. №165-ОД

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета	<u>иностраный язык (английский)</u>
Класс	<u>6</u>
Срок реализации программы, учебный год	<u>2022-2023</u>
Рабочую программу составила	<u>В.А. Рыжало</u>

г. Гвардейск
2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр.4
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	стр. 5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	стр. 6
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	стр. 7
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	стр. 7
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	стр. 11
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр.14
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	стр. 17

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области», на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644 с изменениями: от 29.12.2014 года № 1644; от 31.12.2015 года № 1577.);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 4 октября 2011 г. № 986);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 29.12.2010 №189;
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации» от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Учебный план школы.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Иностранный язык (в том числе английский язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников с ЗПР. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на базовом уровне.

При разработке Программы учтены:

- санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ;
- учебный план Учреждения;
- годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год;
- положение о рабочей программе.

II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Обучающиеся с диагнозом ЗПР характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Как же обучать этих детей иностранному языку? Это возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся: память, речь, восприятие, мышление, кругозор.

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью

ознакомления. Ошибки - желательно не исправлять. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102ч. (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета при 5-ти дневной рабочей неделе. В преподавании курса используется учебно-методический комплект по английскому языку для 6 класса под редакцией Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко, Просвещение 2020. Владение иностранным языком каждым учащимся происходит с учётом его индивидуальных особенностей и акцент делается, прежде всего, на общее развитие ребёнка. На первое место ставится задача развития мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья. Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному. Таким образом, содержание обучения иностранному языку в средней школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС основного общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие.

V. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курс**

Предметные результаты:

В результате изучения английского языка **обучающийся 6 класса научится понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;

- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- основным нормам речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитию смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля

Обучающиеся научатся:

- вести диалог этикетного характера - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя (объём диалога от 3 реплик, продолжительность -2-3 минуты);
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания;
- использовать при чтении двуязычный словарь по мере необходимости.
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

VI. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Модуль 1: Кто есть кто (члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная); грамматика: to be, to have, possessive adjectives,

possessive case, pronouns лексика: age, aunt, curly, fat, middle –aged, straight, twins, wavy, late sixties, facial features, nationality, surname, alarm clock, driving license, identity card, membership, register a library, expiry date, identification number, compass, east, north, south, west, east, , compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish Population, as well, as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Earth, greet, per cent, total, solar system currency, Belfast, Cardiff diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area

Модуль 2: Вот и мы (обстановка в доме, соседи, знаменитые улицы, дачи, дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование); грамматика: possessive pronouns; possessive adjectives/case a/an/some/any; ordinal numbers предлоги места лексика: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one`s best, move a house, give sb a hand expiry date, identification number compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish desert, include, location, valley, a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the map of leaking.

Модуль 3: Поехали (путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты); грамматика: the imperative *Can* в значении способности, запрета, разрешения; предлоги места: лексика: clear, cross dangerous, enter, flow of, park, push, safe, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, annoy, block, brakes, (handgrip, kerb, pedestrian, tyre careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left.

Модуль 4: День за днем (свободное время, мой любимый день, жизнь подростков в Великобритании); грамматика: Present Simple Present Simple(yes/no questions) linkers лексика: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, soap opera appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along.

Модуль 5: Праздники (подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрол и зазеркалье : грамматика: Present Continuous; (affirmative) Present Continuous (negative and interrogative): лексика: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea wish, blow a horn, council workers, play the drums clean up, cool, costume, dress up, quest, offer, run out off, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick`s Day, St. Valentine Day gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw steamers, toffee apple colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, a speech, put in order, put up decorations annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell off, traditional, try, towards, take place.

Модуль 6: На досуге (хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка); грамматика: compound nouns, linking sentences; Present Simple Present Continuous; лексика: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go wind s urfing, have fun, acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! Agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb, annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don`t care, dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders, aim, as much as possible, be/become a success, come up with, at random,

customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime.

Модуль 7: Вчера, сегодня, завтра (знаменитые люди, супергерои, города-призраки, Уолт Дисней, бюро находок, игрушки прошлого); грамматика: Past Simple (regular and irregular verbs); лексика: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total, adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.

Модуль 8: Правила и инструкции (типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов); грамматика: must/mustn't/can't; have to – don't have to/needn't; comparisons: лексика: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight quest, halls of residence aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space complete, depending on the occasion performance, row, show, book tickets, ticket counter broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track

Модуль 9: Еда и напитки (еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусовые и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ); грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, выражение количества, have to Present Simple vs. Present Continuous: лексика: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognese cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake

Модуль 10: Каникулы (занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице); грамматика: be going to\ will, Present Continuous (future meaning) союзы связки, лексика: caviar, terrific, attend, a performance, go on a boat, go\do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in luxurious hotel, taste local food, travel abroad, couple, exotic, food, flood, tomb, species, borrow, chilly, cloud, coldly, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling, hot, day off, freezing, cold, get soaked, brand, new, fabulous, head back, admire, architecture, band, childhood, fire, piper, provide, tour, range from, remind smb of sth, tunnel, folk music, accurate, bagpipers, except, kilt, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, single/ double room, check in/ out, reservation, crash, dunes, grind, stretch.

Содержание коррекционного курса

Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключены из изучения: косвенные общие вопросы, альтернативные вопросы в косвенной форме, специальные вопросы в косвенной форме, употребление артиклей дается в ознакомительном плане. Исключение указанного грамматического материала обусловлено его малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для учащихся с ЗПР. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, объем которого несколько уменьшен.

Лексический материал: овладение меньшим количеством лексических единиц.

Грамматический материал: структуры с глаголами to be, to have, с оборотами there is(are); структуры с глаголами в Present Continuous, Present Indefinite; выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных; употребление количественных и порядковых числительных; употребление личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных.

Аудирование следует практиковать на каждом уроке, но необходимо, чтобы материал для слушания содержал знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно следует снимать трудности посредством пояснения или использования зрительных опор. Обучающиеся должны понимать на слух построенную на программном материале речь учителя, а также его указания, связанные с ведением урока. Контроль аудирования следует исключить ввиду слабости формирования данного вида речевой деятельности у обучающихся с ЗПР.

При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляющие для обучающихся практическую значимость. Следует отметить важную роль такой формы работы как драматизация. С этой целью, в качестве образца, используется учебный диалог или полилог, которые после тщательной проработки, позволяют детям без труда составить подобные микродиалоги по образцу.

Обучение монологической речи следует осуществлять на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем. Обучающиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Объем высказывания – не менее двух правильно оформленных фраз.

Всю деятельность с детьми с ЗПР следует осуществлять на принципах коррекционно-развивающего обучения, реализация которых предполагает:

- выполнение заданий по нарастающей степени трудности;
- включение заданий, предполагающих использование различных анализаторов;
- оказание дозированной поэтапной помощи;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

Доступность содержания, объема и темпа работы над учебным материалом создает у обучающихся положительное отношение к учебе, в результате чего у многих повышается работоспособность и мотивация.

Внутрипредметный модуль «Больше английского»

Личное письмо. Формат письма. Притяжательный падеж. Личное письмо другу о себе и своей семье. Российские подростки о семье. Журнал «Spotlight on Russia»»

Пригласительная открытка. Приглашение на день рождения. Порядковые числительные. Описание комнаты по плану. Предлоги места. Сочинение – описание. Знаменитая улица моего города. Домашнее чтение Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. (Эпизод 1). Дачи. Журнал «Spotlight on Russia». Составление буклета «Правила поведения на улице». Повелительное наклонение глаголов». Рисуем плакат «Дорожные знаки». Заметка о знаменитом спортсмене своей стране. Анкета. Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. Домашнее чтение (Эпизод 2). Московское метро. Журнал «Spotlight on Russia». Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. (Эпизод 3). Личное письмо российской школьнице Марине Смирновой. Журнал «Spotlight on Russia». Главные праздники Великобритании и России. Настоящее длительное время глагола. Открытка. Приглашение на вечеринку. Развитие монологической речи. Описание любимого праздника. Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 4). Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 5). Белые ночи в Санкт – Петербурге. Журнал «Spotlight on Russia». Рисуем плакат «Любимые игры моих одноклассников». Письмо другу о моих увлечениях в свободное время. Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 6). Как россияне проводят свободное время? Журнал «Spotlight on Russia». Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 7). Национальная гордость – Пушкин. Журнал «Spotlight on Russia». Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в

стране чудес. (Эпизод 8). Журнал «Spotlight on Russia»: Московский зоопарк. Журнал «Spotlight on Russia»: Грибы». Журнал «Spotlight on Russia»: Сочи.

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Раздел 1. «Кто есть кто?»	11
2.	Раздел 2. «Вот и мы!»	14
3.	Раздел 3. «Поехали!»	11
4.	Раздел 4. «День за днём»	11
5.	Раздел 5. «Праздники»	11
6.	Раздел 6. «На досуге»	10
7.	Раздел 7. «Вчера, сегодня, завтра»	9
8.	Раздел 8 «Правила и инструкции»	9
9.	Раздел 9 «Еда и напитки»	9
10.	Раздел 10 «Каникулы»	7
Итого: 102 часа, из них 71 час - уроки, 31 час – модуль		

№ п/п	Название раздела/темы уроков
Раздел 1. «Кто есть кто?»	
1.	Я и моя семья. Притяжательный падеж.
2.	Модуль 1 Личное письмо. Формат письма. Притяжательный падеж.
3.	Кто ты? Притяжательные местоимения.
4.	Входной мониторинг.
5.	Модуль 2 Личное письмо другу о себе и своей семье.
6.	Моя страна. Части света.
7.	Великобритания.
8.	Знакомства, приветствия.
9.	Планета Земля. Числительные
10.	Обобщающий урок по теме «Кто есть кто?»
11.	Модуль 3 Российские подростки о семье. Журнал «Spotlight on Russia»
Раздел 2. «Вот и мы!»	
12.	Время радости. Называем время
13.	Модуль 4 Пригласительная открытка. Приглашение на день рождения. Порядковые числительные.
14.	У меня дома. Some, any
15.	Модуль 5 Описание комнаты по плану. Предлоги места.
16.	Мой микрорайон.
17.	Знаменитые улицы разных стран.
18.	Модуль 6 Сочинение – описание. Знаменитая улица моего города.
19.	Заявка на ремонт.
20.	План комнаты в масштабе.
21.	Обобщающий урок по теме «Вот и мы!»
22.	Урок повторения лексико-грамматического материала.
23.	Контрольная работа за I четверть
24.	Модуль 7 Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. (Эпизод 1)
25.	Модуль 8 Дачи. Журнал «Spotlight on Russia»
Раздел 3. «Поехали!»	

26.	Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение глаголов.
27.	Модуль 9 Составление буклета «Правила поведения на улице».
28.	В движение. Глагол can/can't
29.	Модуль 10 Рисуем плакат «Дорожные знаки»
30.	С ветерком.
31.	Модуль 11 Заметка о знаменитом спортсмене своей стране. Анкета.
32.	Виды транспорта в Лондоне
33.	Как пройти...? Что означает красный цвет?
34.	Модуль 12 Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. Домашнее чтение (Эпизод 2)
35.	Обобщающий урок по теме «Поехали!»
36.	Модуль 13 Московское метро. Журнал «Spotlight on Russia»
Раздел 4 «День за днём»	
37.	День и ночь - сутки прочь. Настоящее простое время глагола.
38.	Как насчёт...? Краткие ответы в настоящем времени.
39.	Мой любимый день. Слова – связки.
40.	Жизнь подростков в Великобритании.
41.	Назначение/отмена встречи.
42.	Вычерчиваем числа.
43.	Обобщающий урок по теме «День за днём»
44.	Урок повторения лексико-грамматического материала.
45.	Контрольная работа за I полугодие
46.	Модуль 14 Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. (Эпизод 3)
47.	Модуль 15 Личное письмо российской школьнице Марине Смирновой. Журнал «Spotlight on Russia»
Раздел 5. «Праздники»	
48.	Время праздников. Глаголы Do/Make
49.	Модуль 16 Главные праздники Великобритании и России.
50.	Отпразднуем! Настоящее длительное время глагола.
51.	Модуль 17 Открытка. Приглашение на вечеринку.
52.	Особые дни.
53.	Модуль 18 Развитие монологической речи. Описание любимого праздника.
54.	Шотландские игры. Как заказать цветы?
55.	Обобщающий урок по теме «Праздники»
56.	Модуль 19 Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 4)
57.	Модуль 20 Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 5)
58.	Модуль 21 Белые ночи в Санкт – Петербурге. Журнал «Spotlight on Russia»
Раздел 6. «На досуге»	
59.	Свободное время. Сложные существительные.
60.	Игра! Настоящее время глагола.
61.	Скоротаем время! Настольные игры.
62.	Модуль 22 Рисуем плакат «Любимые игры моих одноклассников»
63.	Покупка подарка
64.	Кукольный театр
65.	Модуль 23 Письмо другу о моих увлечениях в свободное время.
66.	Обобщающий урок по теме «На досуге»
67.	Модуль 24 Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 6)
68.	Модуль 25 Как россияне проводят свободное время? Журнал «Spotlight on Russia»

Раздел 7. «Вчера, сегодня, завтра»	
69.	В прошлом.
70.	Прошедшее время глагола.
71.	Дух Хеллоуина. Неправильные глаголы.
72.	Они были первыми. Стальной человек.
73.	Бюро находок. Играя в прошлое.
74.	Обобщающий урок по теме «Вчера, сегодня, завтра»
75.	Модуль 26 Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 7)
76.	Контрольная работа за III четверть
77.	Модуль 27 Национальная гордость – Пушкин. Журнал «Spotlight on Russia»
Раздел 8. «Правила и инструкции»	
78.	Таковы правила. Модальные глаголы must, can
79.	А давай...? Степени сравнения прилагательных.
80.	Правила и инструкции. Have to/don't have to – модальное значение
81.	Вершины мира
82.	Заказ театральных билетов
83.	Чисто ли в твоём микрорайоне?
84.	Обобщающий урок по теме «Правила и инструкции»
85.	Модуль 28 Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 8)
86.	Модуль 29 Журнал «Spotlight on Russia»: Московский зоопарк
Раздел 9. «Еда и напитки»	
87.	Еда и напитки. Неисчисляемые существительные.
88.	Что в меню?
89.	Урок грамматики. Настоящие времена глагола.
90.	Давай готовить!
91.	Кафе и закусочные в Великобритании
92.	Заказываем столик в ресторане.
93.	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки».
94.	Модуль 30 Журнал «Spotlight on Russia»: Грибы
95.	Промежуточная аттестация
Раздел 10 «Каникулы»	
96.	Планы на каникулы. оборот «to be going to»
97.	Какая погода? Способы выражения будущего времени.
98.	Выходные с удовольствием.
99.	В Эдинбург на каникулы
100.	Бронирование номера в гостинице. Пляжи.
101.	Обобщающий урок по теме «Каникулы»
102.	Модуль 31 Журнал «Spotlight on Russia»: Сочи
Итого: 102 часа, из них 71 час - уроки, 31 час – модуль.	

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Чтение
Аудирование
Говорение
Письмо
Тестирование
Творческий проект
Просмотр презентаций

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
- Книга для учителя «Английский в фокусе» 6 класс /Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния.- Москва «Просвещение», 2020.
- Контрольные задания. «Английский в фокусе» 6 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва «Просвещение», 2020
- Звуковое приложение к учебнику «Английский в фокусе» 6 класс Ваулина Ю.
- Дополнительное обеспечение:
- Дополнительные задания к УМК “Английский в фокусе” для 6го класса, издательство «Просвещение», 2020г., В. Апальков

Интернет- ресурсы:

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.spotlight in Russia.ru>

www.inyaz.prosv.ru

www.iyazyki.ru

Оборудование и приборы:

- Компьютер, интерактивная доска
- Таблицы – карточки (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)
- Английские детские песенки
- Английский язык - презентации

