

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2022 г. № 165-ОД

Выпуска
из Основной образовательной программы
начального общего образования

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ОУ.

План внеурочной деятельности (далее - ВУД) **является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования**, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является **обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план**, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь, на достижение личностных и метапредметных результатов.

Целью реализации внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Вышеназванное целеполагание обусловило необходимость решения следующих **задач**:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Принципы создания системы внеурочной деятельности:

- **единства урочной и внеурочной форм организации деятельности** – клубы, студии, кружки, центры внеурочной деятельности образуют единое с учебными курсами и модулями образовательное и развивающее пространство, задающее направленность и темпы развития учащихся;
- **свободы выбора** – обучающиеся и их родители (законные представители) выбирают программы внеурочной деятельности на основе свободного выбора, проектируя индивидуальные траектории развития. Данный принцип подразумевает соотнесение запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной общеобразовательной программы школы;
- **гуманистической направленности** - при организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности обучающихся, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения;
- **избыточность** – перечень клубов, студий, кружков, центров внеурочной деятельности формируется на основе принципа избыточности, превышая уровень предъявленного запроса родителей и обучающихся, создаётся элемент приращения зоны развития обучающихся. Реализация максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для учащихся реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов;
- **открытость** – организация внеурочной деятельности предполагает последовательное привлечение родителей (законных представителей), социальных партнёров, информирование образовательного и местного сообщества о содержании и результатах деятельности обучающихся;
- **оптимального использования учебного и каникулярного периодов** учебного года при организации внеурочной деятельности - часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул;
- принцип формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования;
- **успешности и социальной значимости** - усилия по организации внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые учащимся результаты были не

только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Содержание занятий ВУД формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от классно-урочной системы обучения в таких **формах**, как учебные курсы, художественная и вокальная студии, школьные спортивные секции, олимпиады, проектная деятельность, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики, классные часы.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, предполагающая оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и основывающуюся на участии в совместной деятельности педагогических работников школы (социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, советника директора, педагога-библиотекаря, руководителя школьного музея).

Координирующую роль выполняют заместители директора и педагоги, ответственные за реализацию мероприятий по направлениям внеурочной деятельности. Для реализации Плана ВУД используются учебные кабинеты, библиотека, школьные музеи, актовый зал, спортивные залы, многофункциональная спортивная площадка.

План ВУД реализует модель, построенную на интеграции начального общего, внутришкольного дополнительного образования и возможностей учреждений культуры и спорта, ДЮОЦ, находящихся в едином образовательном пространстве. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При разработке модели организации внеурочной деятельности в школе учитывались традиции и положительный опыт организации воспитательной работы и внеурочной деятельности, в частности.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием **учебно-познавательной деятельности**.

Содержательное наполнение: занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся.

На уровне начального общего образования в план внеурочной деятельности включен также курс, предусматривающий **педагогическую поддержку обучающихся** и работу по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Содержательное наполнение: дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно Стандарта для реализации модели педагогами в школе используются следующие **виды внеурочной деятельности**:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная.

План ВУД предусматривает:

- развитие познавательных способностей, в том числе олимпиадное и конкурсное движение в очной и дистанционной формах;
- участие в традиционных мероприятиях школы;
- занятия в кружках, секциях, детских объединениях;
- индивидуальную и групповую работу над проектами.

Внеурочная деятельность реализуется по **направлениям** развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- «учение с увлечением»;
- проектно-исследовательская деятельность.

1. **Спортивно-оздоровительное направление** представлено в МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»: объединениями «Расти здоровым», «Планета здоровья», школьными спортивными секциями (баскетбол, шахматы, настольный теннис), школьными спортивными соревнованиями (согласно плану мероприятий школьного спортивного клуба).

В рамках физкультурно-оздоровительной работы в школе традиционными стали Дни пропаганды здорового образа жизни, Дни Здоровья. Ежегодно проводится спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», День туризма.

В школе реализуются следующие программы профилактики:

- «Культура здоровья»;
- «Здоровое питание».

Целью реализации данных программ является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Направление развития личности	Формы организации занятий
Спортивно-оздоровительное	- занятия в спортивном зале, на свежем воздухе,

направление	<p>познавательные беседы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соревнования; - подвижные игры, конкурсы; - экскурсии, детские исследовательские проекты; - спортивные праздники; - занятия в спортивных кружках и секциях.
-------------	---

2.Художественно-эстетическая творческая деятельность представлена объединениями: «Театральная мастерская», «Как прекрасен этот мир», «Театр вежливых ребят», «Купаленка» с целью раскрытия новых способностей учащихся в области творчества, расширения представлений о театральном творчестве, формирования умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Направление развития личности	Формы организации занятий
Художественно-эстетическая творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, инсценировки, праздники; - посещение концертов, музеев, выставок, театров; - создание творческих проектов; - тематические выставки творческих работ обучающихся; - творческие встречи, беседы; - классные и школьные праздники, концерты; - конкурсы чтецов, игровые занятия; - оформление школы и подготовка к праздникам, классным и общешкольным мероприятиям; - проектная и исследовательская деятельность.

3.Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях в объединениях: «Эрудит», «Умники и умницы». Активизации деятельности учащихся в объединениях способствуют разнообразие форм деятельности.

Направление развития личности	Формы организации занятий
Общеинтеллектуальное направление	<ul style="list-style-type: none"> - учебные курсы, викторины, познавательные игры и беседы; - предметные олимпиады; - предметные недели; - олимпиады, - дистанционные игры; - интеллектуальные марафоны; - интеллектуальные игры по предметам на Учи.ру; - поисковые и научные исследования; - детские исследовательские проекты; - предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы, экскурсии. - конференции.

4. Духовно-нравственное направление реализуется через информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», на занятиях в объединениях «Азбука добра», «Азбука Истоков», «Истоки». Деятельность направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, духовно-нравственной личности.

Направление развития личности	Формы организации занятий
Духовно-нравственное направление	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы, беседы, сообщения, просмотр фильмов; - знакомство с историей и бытом родного края; - «Уроки нравственности»; - участие в выставках детского творчества; - экскурсии в краеведческий музей, школьный музей, театр, выставочные залы; - конкурсы на духовно-нравственную тематику; - занятия в кружках духовно-нравственного направления; - встречи с ветеранами, тематические праздники, концерты, просмотры и обсуждения фильмов.

5. Социальное направление реализуется на занятиях в объединениях: «Все работы хороши», «Радость познания», а также через участие в различных акциях: «Ветеран», «Милосердие», «Дарить добро» и др., целью которых является формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Направление развития личности	Формы организации занятий
Социальное направление	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - выпуск классных и школьных газет; - встречи с людьми разных профессий; - «Ярмарки профессий»; - диспуты; - круглые столы; - посещение ветерана на дому, активное участие в праздничных концертах для ветеранов; - сбор вещей для малоимущих семей, кормов для животных, - изготовление кормушек, субботники.

6. Информационная культура предполагает учебный курс, который формирует представление обучающихся о разнообразных информационных средствах и навыках выполнения разных видов работ на компьютере, который представлен объединением «Информационная безопасность, или как вести себя в Сети».

Направление развития личности	Формы организации занятий
Информационная культура	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, выступления; - практическая работа; - конференции, презентации;

7. Проектно-исследовательская деятельность реализуется на занятиях объединения «Юный исследователь», целью которых является углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, а также через участие в различных природоохранных акциях: «Поможем зимующим птицам», «Мы за чистый город», а также на занятиях объединения «Мир шахмат», целью которых является расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Направление развития личности	Формы организации занятий
Проектно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - практическая работа - поисковые и научные исследования; - игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты». - конференции.

8. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагог непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Курс «Учение с увлечением» направлен на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Направление развития личности	Формы организации занятий
«Учение с увлечением»	<ul style="list-style-type: none"> - учебные курсы, викторины, - познавательные игры и беседы; - детские исследовательские проекты; - внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); - предметные недели, праздники, - уроки Знаний, конкурсы, экскурсии.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в

том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Специфика вышеназванных программ внеурочной деятельности заключается в том, что они способствуют не только и не столько получению учащимися новых знаний, сколько учат действовать, чувствовать, принимать самостоятельные решения, способствуют формированию положительного отношения к базовым национальным ценностям. Учащийся имеет возможность выбирать из предлагаемых образовательной организацией объединений, кружков, студий те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а во 2-4 классах на 34 учебные недели в размере 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного учащегося определяется его выбором).

План ВУД на конкретный учебный год **утверждается ежегодно** как приложение к ООП.

При организации внеурочной деятельности используются как программы **системных видов** внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы **несистемных видов** внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя, планом работы школы).

Программы системных видов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как клубы и секции, предметные кружки, факультативы, школьные научные общества и т.д. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Программы несистемных видов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как сетевые сообщества, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Программы несистемных видов внеурочной деятельности разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ несистемных видов может распределяться в рамках недели, полугодия, года, переноситься на каникулярное время. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в таких в рамках тематических программ (каникулярные школы роста в лагерях с дневным пребыванием на базе общеобразовательных организаций региона или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).

При организации внеурочной деятельности допускается использование ресурса образовательной среды Калининградской области: учреждений дополнительного образования, спорта и культуры. Время, отведенное на внеурочную деятельность,

Интеллектуальные игры	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Круглый стол	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Диспуты	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Проектно-поисковая деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Соревнования, конкурсы, классные мероприятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Олимпиады, интеллектуальные марафоны	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Итого	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение обучающимся социальных знаний, формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Уровень результата в	Класс	Общая характеристика	Пояснение
Первый	1	Обучающийся знает и понимает общественную жизнь	Приобретение обучающимися социального опыта и социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.
Второй	2-3	Обучающийся ценит общественную жизнь	Формирование у обучающихся положительного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знание, труд, культура).
Третий	4	Обучающийся	Получение обучающимся опыта

		самостоятельно действует в общественной жизни	самостоятельного социального действия
--	--	---	---------------------------------------