

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskhschool@mail.ru](mailto:gvardeiskhschool@mail.ru)  
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2022г № 7

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 1.06.2022г № 165-ОД

## **Рабочая программа**

для обучающихся с задержкой психического развития  
(Вариант 7.1)

Наименование учебного предмета	<b><u>английский язык</u></b>
Класс <b>4</b>	
Срок реализации программы, учебный год	<b><u>2022-2023</u></b>
Рабочую программу составил(а)	<b><u>Ястребова Л.Н.</u></b>

г. Гвардейск  
2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## Содержание

1. Пояснительная записка	стр.4
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	стр.5
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане	стр.6
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	стр.6
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	стр.7
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	стр.13
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр.19
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	стр.24

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «*Английский язык*» для обучающихся с ЗПР разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### **Цели и задачи курса**

При обучении иностранному языку в 4 классе должны достигаться следующие **цели**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника класса;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам 4 класса и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к зарубежному детскому фольклору и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание, разностороннее развитие средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- развитие личностных качеств младшего школьника;
- развитие эмоциональной сферы учащихся;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту;
- развитие познавательных способностей;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

### **Направления коррекционной работы:**

Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развернутое проговаривание учителем совместно с учащимся алгоритма работы со словарем. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, её причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий.

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности через упражнения, ориентирование в задании при работе с тетрадями для самостоятельных работ в соответствии с наглядным образцом или словесными указаниями учителя, осуществление самоконтроля и самооценки при выполнении таких работ.

Учёт темпа деятельности детей с ЗПР, готовности к усвоению нового материала.  
Предупреждение психофизических перегрузок.  
Создание климата психологического комфорта.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.**

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Учащиеся с ОВЗ характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена.

Обучение в таких условиях возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет.

Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике.

Грамматически сложно построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ОВЗ овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

- коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи. Коррекционная работа обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

При работе с учащимися с ОВЗ используются следующие методы работы:

- задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике

- сочетание различных стилей подачи учебного материала

- использование на уроках вспомогательные средства обучения

- диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся

- используются задания разного уровня

- предусматривается частая смена видов деятельности на уроке

- предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля: устный опрос, фронтальный опрос, диктант, самостоятельная работа, самоконтроль, контрольная работа, тест, проектная работа.

При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:

- используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе

- предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков

- оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию

- ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Количество часов, отводимое в **4 классе** на изучение предмета «Английский язык», составляет **68 часов** в год (2 часа в неделю).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В

соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

В учебниках персонажи, российские и британские дети, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания школьников. Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песенок.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

##### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

##### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;



- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты:**

#### **В коммуникативной сфере**

##### **Говорение**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
- отвечать на вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, о том, как провел выходной день.

##### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

– усвоить ритмико-интонационные особенности английской речи.

### **Смысловое чтение**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;
- находить заданную информацию в тексте.

### **Письмо**

- владеть техникой письма;
- списывать тексты, в которые необходимо вставить недостающие слова;
- писать с опорой на образец записки, открытки, короткие личные письма, поздравления, истории и мини-сочинения для языкового портфеля.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи:**

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

#### **Лексическая сторона речи**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Грамматическая сторона речи**

- употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: *what, who, where, how*;
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах;
- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);

- предложения с оборотом *there is/there are*.
- простые распространенные предложения.
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous.
- правильные и неправильные глаголы в Past Simple;
- структуры в Present Continuous (*I'm /he is/she is wearing...*);
- конструкция *to be going to* для выражения будущих действий;
- глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- глагол-связка *to be*;
- вспомогательный глагол *to do*;
- модальные глаголы *can, may, must, have to*;
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, а также исключения;
- притяжательный падеж существительных;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*);
- количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30;
- наиболее употребительные предлоги *in, on, at, into, to, from, of, with*.

#### **Социокультурные знания и навыки:**

- этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

#### **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «Театр на английском языке»**

##### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

##### **Метапредметные результаты:**

- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся;
- расширение содержательной основы обучения за счет овладения учащимися определенным объемом лексико-грамматических знаний;
- создание положительной мотивации, познавательной активности и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- воспитание ценностного отношения к творческой деятельности, а также к ее продуктам;
- формирование психологических свойств и качеств личности, актуальных для творческой деятельности;
- развитие чувства ответственности за результат;
- развитие творческого потенциала учащихся через участие в постановке и представлении театрального действия;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты:**

#### **В коммуникативной сфере**

##### **Говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

##### **Аудирование**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

##### **Письмо**

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

#### **В познавательной сфере**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

#### **В эстетической сфере**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

#### **В трудовой сфере**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

#### **Планируемые результаты сформированности социальных (жизненных) компетенций**

Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

Умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется.

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.

Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.

Представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе.

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание условий

собственной результативности.

Умение ориентироваться в реалиях природных явлений.

Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.

Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.

Умение прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей.

#### **Планируемые результаты специальной поддержки:**

Проявление желания усваивать новый учебный материал.

Использование речевых возможностей на уроках при ответах и в

Других ситуациях общения, знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

Овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; стремиться к самоконтролю.

Владение первоначальными навыками осуществления словесного отчёта о процессе и результатах деятельности.

#### **Специфические результаты:**

Развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

Наблюдается развитие речевых способностей школьников

Расширение словарного запаса школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Формирование у учащихся рациональных приемов овладения иностранным языком.

Содержание коррекционной программы

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов. Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.

Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

На уроках английского языка решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

Обеспечение коммуникативно – психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

Развитие личностных качеств обучающихся: их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой, формированию учебных умений.

## **6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

### **Тематическое содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

«Английский в фокусе 4» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

**Вводный раздел: Back together!** Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Раздел 1: Family and Friends!** – научить учащихся говорить и описывать членов своей семьи.

**Раздел 2: A working day!** – научить учащихся рассказывать о профессиях, рабочем дне.

**Раздел 3: Tasty treats!** – научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

**Раздел 4: At the zoo!** – научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

**Раздел 5: Where were you yesterday?** – научить описывать события в прошлом, говорить о том, как прошел предыдущий день.

**Раздел 6: Tell the tale!** – научить учащихся рассказывать о событиях в прошлом.

**Раздел 7: Days to remember!** – научить учащихся говорить о памятных днях в прошлом.

**Раздел 8: Places to go!** – научить рассказывать о своих планах на каникулы и о местах отдыха.

Содержание тем курса совпадает с авторским.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Goldilocks and the three bears»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

Коммуникативные умения **диалогической речи**:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения **монологической речи**. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### **Аудирование**

Коммуникативные умения **аудирования**.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### **Письмо**

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и умения**

## **Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

## **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

В УМК дается начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play).

Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

## **Грамматическая сторона речи**

Изучение грамматики в виде структур.

В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике:



- Основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.
- Временные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция *be going to* для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Структуры в Present Continuous (*I'm /he is/she is wearing...*). Модальные глаголы *can, may, must, have to*.
- Существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.
- Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения).
- Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any* - некоторые случаи употребления).
- Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30.
- Наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### **Основное содержание внутрипредметного модуля «Театр на английском языке»**

Учебник «Spotlight» для 4 класса имеет сюжетное построение, в соответствии с которым второклассники являются актерами детского театра. Это позволяет им многократно проигрывать типичные ситуации общения.

Внутрипредметный модуль «Театр на английском языке» формирует у учащихся речевую компетентность при обучении английскому языку, позволяет осуществить общение в театральной деятельности, которая дает возможность учащимся использовать

свои знания и навыки в реальных жизненных ситуациях (или максимально приближенных к ним).

Модуль составлен с учетом возрастных особенностей детей, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию изучения иностранного языка.

Внутрипредметный модуль «Театр на английском языке» состоит из 14 уроков, каждый из которых готовит учащихся к итоговому занятию – школьному празднику «Путешествие по английским сказкам», который включает инсценировки сказок, изученные песни в течение года, рифмовки, викторину и конкурсные задания с занимательными упражнениями.

№	Название сказки
1	Сказка «Златовласка и три медведя» (эпизод 1).
2	Сказка «Златовласка и три медведя » (эпизод 2).
3	Сказка «Златовласка и три медведя » (эпизод 3).
4	Знакомство со сказочными персонажами европейского фольклора. «Феи».
5	Встреча со сказочными персонажами русского фольклора. «Духи».
6	Сказка «Златовласка и три медведя » (эпизод 4).
7	Сказка «Златовласка и три медведя » (эпизод 5).
8	Сказка «Златовласка и три медведя » (эпизод 6).
9	Сказка «Златовласка и три медведя » (эпизод 7).
10	Сказка «Златовласка и три медведя » (эпизод 8).
11	Сказка «Эльфы и башмачник».
12	Сказка «Пекос Билл».
13	<b>Викторина по сказкам.</b>
14	<b>Урок - праздник «Путешествие по английским сказкам».</b>

### **Основное содержание коррекционной работы**

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов. Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса учащегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.

Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

На уроках английского языка решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

Обеспечение коммуникативно – психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

Развитие личностных качеств обучающихся: их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой, формированию учебных умений.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Вводный Добро пожаловать в школу	2	<a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> (презентации) <a href="https://supersimple.com/">https://supersimple.com/</a> (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Раздел 1. Семья и друзья	6	<a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> (презентации) <a href="https://supersimple.com/">https://supersimple.com/</a> (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
3	Раздел 2. Рабочий день	7	<a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> (презентации) <a href="https://supersimple.com/">https://supersimple.com/</a> (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
4	Раздел 3. Вкусные угощения	6	<a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> (презентации) <a href="https://supersimple.com/">https://supersimple.com/</a> (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
5	Раздел 4. В зоопарке	7	<a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> (презентации) <a href="https://supersimple.com/">https://supersimple.com/</a> (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
6	Раздел 5. Где ты был вчера?	7	<a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> (презентации) <a href="https://supersimple.com/">https://supersimple.com/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

			(видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»	на уроках организации с получаемой социально значимой информацией
7	Раздел 6. Расскажи сказку!	6	<a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> (презентации) <a href="https://supersimple.com/">https://supersimple.com/</a> (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»	Грименение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
8	Раздел 7. Памятные дни	6	<a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> (презентации) <a href="https://supersimple.com/">https://supersimple.com/</a> (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»	Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
9	Раздел 8. Куда пойти?	7	<a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> (презентации) <a href="https://supersimple.com/">https://supersimple.com/</a> (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
10	Внутрипредметный модуль «Театр на английском языке»	14	аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»	Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной

				самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
<b>Итого 68 часов, из них 14 модульных занятий.</b>				

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе/ теме	Название раздела/темы уроков	Виды, формы контроля
<b>Вводный раздел «Добро пожаловать в школу»</b>			
1	1	Снова вместе. Повторение глаголов «to be» и «can». Составление диалогов.	Устный опрос
2	2	Снова вместе. Повторение структуры «have got» и лексики по темам: «Игрушки», «Цвета», «Школьные принадлежности». Информация о себе.	Устный опрос
<b>Раздел 1. Семья и друзья (Family and friends!)</b>			
3	1	Одна большая счастливая семья. Лексика «Внешность». Диалог-расспрос. Комиксы «Артур и Раскал» (ч. 1).	Устный опрос
4	2	<b>Входной мониторинг</b>	<b>Контрольная работа</b>
5	3	Предметы повседневного обихода. Предлоги места. Чтение буквосочетаний <i>ar/or</i> , знаки транскрипции [ɑ:], [ɔ:].	Устный опрос
6	4	Мой лучший друг. Настоящее продолженное время. Диалог по образцу.	Устный опрос
7	5	Числительные: десятки. Англоговорящие страны и Россия в фокусе. Города-миллионеры в России. Работа с текстами.	Устный опрос
8	6	<b>Модуль №1 «Златовласка и три медведя» (эпизод 1).</b>	Устный опрос
9	7	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
<b>Раздел 2. Рабочий день (A working day!)</b>			
10	1	Ветеринарная клиника. Диалог по образцу.	Устный опрос
11	2	Лексика «Профессии». Наречия частности. Чтение буквосочетаний <i>ir/ur/er</i> , знак транскрипции [z:].	Устный опрос
12	3	Работай и играй. Лексика «Виды спорта». Диалог-расспрос.	Устный опрос
13	4	Модальный глагол «have to». Комиксы «Артур и Раскал» (ч. 2).	Устный опрос
14	5	<b>Контрольная работа за I четверть.</b>	<b>Контрольная работа</b>
15	6	США и Россия в фокусе. Один день из моей жизни. Кем хотят стать дети России. Работа с текстами.	Устный опрос
16	7	<b>Модуль №2. «Златовласка и три медведя» (эпизод 2).</b>	Устный опрос
17	8	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
<b>Раздел 3. Вкусные угощения (Tasty treats!)</b>			
18	1	Фруктовый салат пирата. Лексика «Продукты». Комиксы «Артур и Раскал» (ч. 3).	Устный опрос

19	2	<i>Many/much/a lot of</i> . Диалог по образцу. Чтение буквы “Gg”, знаки транскрипции [dʒ], [g].	Устный опрос
20	3	<b>Модуль №3.</b> «Златовласка и три медведя» (эпизод 3).	Устный опрос
21	4	Приготовим блюдо! Способы выражения количества. Диалог по образцу.	Устный опрос
22	5	Модальный глагол « <i>may</i> ». Какой пудинг на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Работа с текстами.	Устный опрос
23	6	<b>Модуль №4.</b> «Феи».	Устный опрос
24	7	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
25	8	Обобщающий урок по теме «Вкусные угощения»	Устный опрос
<b>Раздел 4. В зоопарке (At the zoo!)</b>			
26	1	В зоопарке. Лексика «Животные». Диалог по образцу. Комиксы «Артур и Раскал» (ч. 4).	Устный опрос
27	2	Забавные животные. Настоящее простое и продолженное время. Чтение буквосочетания <i>oo</i> , знаки транскрипции [ʊ], [u:].	Устный опрос
28	3	Очень люблю животных! Лексика «Месяца». Степени сравнения прилагательных. Предложения по образцу.	<b>Контрольная работа</b>
29	4	Модальный глагол « <i>Must</i> ». Что едят животные. Животным нужна наша помощь! Работа с текстами.	Устный опрос
30	5	<b>Модуль №5.</b> «Духи».	Устный опрос
31	6	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
32	7	Special days: Happy New Year! Проект.	Устный опрос
33	8	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	<b>Контрольная работа</b>
34	9	<b>Модуль № 6.</b> «Златовласка и три медведя» (эпизод 4).	Устный опрос
<b>Раздел 5. Где ты был вчера? (Where were you yesterday?)</b>			
35	1	Чайная вечеринка. Порядковые числительные: 1-30. Диалог по образцу.	Устный опрос
36	2	Где ты был вчера? Глагол « <i>to be</i> » в прошедшем простом времени. Комиксы «Артур и Раскал» (ч. 5).	Устный опрос
37	3	Все твои вчерашние дни! Лексика «Настроение». Диалог-расспрос.	Устный опрос
38	4	Даты. По какому случаю? Написание поздравительной открытки.	Устный опрос
39	5	<b>Модуль № 7.</b> «Златовласка и три медведя» (эпизод 5)	Устный опрос
40	6	Соединённое королевство и Россия в фокусе. Поздравления с днём рождения. День города в России. Работа с текстами.	Устный опрос
41	7	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
42	8	Обобщающий урок по теме «Где ты был вчера?»	Устный опрос
<b>Раздел 6. Расскажи сказку (Tell the tale!)</b>			
43	1	Прошедшее простое время. Сказка «Заяц и черепаха».	Устный опрос
44	2	Правильные глаголы в прошедшем простом времени. Предложения по образцу. Чтение окончания <i>-ed</i> .	Устный опрос
45	3	Отрицательная и вопросительная формы	Устный опрос

		правильных глаголов в прошедшем простом времени. Рассказ по картинкам.	
46	4	Однажды... Важные даты в мировой истории. Комиксы «Артур и Раскал» (ч. 6).	Устный опрос
47	5	Соединённое королевство, США и Россия в фокусе. Как появилась рифмовка. Мир сказок. Работа с текстами.	Устный опрос
48	6	<b>Модуль № 8.</b> «Златовласка и три медведя» (эпизод 6).	Устный опрос
49	7	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
<b>Раздел 7. Памятные дни (Days to remember!)</b>			
50	1	Лучшие времена. Неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Комиксы «Артур и Раскал» (ч. 7).	Устный опрос
51	2	Обобщающее повторение темы «Прошедшее простое времена». Чтение буквы “Yu”, знаки транскрипции [ai], [i], [j].	Устный опрос
52	3	Волшебные моменты. Превосходная степень прилагательных. Исключения. Письмо о своем лучшем дне с использованием образца.	Устный опрос
53	4	Соединённое королевство и Россия в фокусе. Посещение тематического парка Элтон Тауэрс. Памятные дни. Работа с текстами.	<b>Контрольная работа</b>
54	5	<b>Модуль № 9.</b> «Златовласка и три медведя» (эпизод 7).	Устный опрос
55	6	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
56	7	Обобщающий урок по теме «Памятные дни»	Устный опрос
<b>Раздел 8. Куда пойти? (Places to go!)</b>			
57	1	Лучшее впереди. Лексика «Страны мира». Диалог-расспрос.	Устный опрос
58	2	Структура «to be going to». Составление диалогов. Слова с непроизносимыми согласными.	Устный опрос
59	3	Здравствуй, солнце! Одежда и предметы для отдыха. Погода. Будущее простое время. Высказывание по картинке. Письмо другу о каникулах.	Устный опрос
60	4	Вопросительные слова. Страны мира и традиционные костюмы. Комиксы «Артур и Раскал» (ч. 8).	Устный опрос
61	5	США и Россия в фокусе. Веселье во Флориде. Путешествие - это весело! Работа с текстами.	Устный опрос
62	6	<b>Модуль № 10.</b> «Златовласка и три медведя» (эпизод 8).	Устный опрос
63	7	Теперь я знаю. Самоконтроль. Повторение лексико-грамматических структур.	Устный опрос
64	8	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Контрольная работа</b>
65	9	<b>Модуль №11.</b> «Эльфы и башмачник».	Устный опрос
66	10	<b>Модуль №12.</b> «Пекос Билл».	Устный опрос
67	11	<b>Модуль №13.</b> Викторина по прочитанным сказкам.	Устный опрос
68	12	<b>Модуль №14.</b> Урок-праздник «Путешествие по английским сказкам».	Устный опрос
<b>Итого: 68 часов (из них 14 модульных занятий)</b>			

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Чтение  
Аудирование  
Говорение  
Письмо  
Тестирование  
Творческий проект  
Просмотр мультфильмов

### **8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- УМК «Английский в фокусе» для 4 класса / Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М. Д., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
- Книга для учителя «Английский в фокусе» 4 класс Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М. Д., Эванс В. Москва «Просвещение» 2008.
- Контрольные задания «Английский в фокусе» 4 класс Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М. Д., Эванс В. Москва «Просвещение», 2007.
- Звуковое приложение к УМК «Английский в фокусе» 4 класс Быкова Н.И., Дули Дж.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>  
<http://www.spotlight in Russia.ru>  
[www.inyaz.prosv.ru](http://www.inyaz.prosv.ru)  
[www.iyazyki.ru](http://www.iyazyki.ru)

### **Оборудование и приборы:**

- Компьютер, интерактивная доска
- Плакаты, таблицы, карточки (тематические, грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)
- Английские детские песенки
- Английский язык - презентации