

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2022 г. № 7

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2022 г. № 165-ОД

**Рабочая программа**  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(Вариант 7.2)

Наименование учебного предмета	<b><u>математика</u></b>
Класс <u>3</u>	
Срок реализации программы, учебный год	<b><u>2022-2023</u></b>
Рабочую программу составил(а)	<b><u>Колосовская Е.А.</u></b>

г. Гвардейск  
2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## Содержание

1. Пояснительная записка	4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	5 стр.
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане	6 стр.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	6 стр.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	6 стр.
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	10 стр.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	13 стр.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	23 стр.

Рабочая программа учебного предмета «*Математика*» для обучающихся с ЗПР разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Начальный курс математики имеет целью:

- математическое развитие обучающегося: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.
- освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения.
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие мышления как основа развития других психических процессов (внимания, памяти, воображения, математической речи и способностей);
- формирование основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (измерения, наблюдения, моделирования); приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); способов организации учебной деятельности (планирования, самоконтроль, самооценка).

Особенностью рабочей программы по предмету является введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

## **Направления коррекционной работы**

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗП АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

## **2 . Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у обучающихся таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

### **Характеристика коррекционного курса**

#### **Курс направлен на:**

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых учащемуся социальных ритуалов.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса учащегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

### **3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

Количество часов, отводимое в 3 классе на изучение предмета «Математика», составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики: Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Метапредметные результаты**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### **1) Базовые логические действия:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### **2) Базовые исследовательские действия:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### **3) Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### **1) Самоорганизация:**

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

### **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля**

*Обучающийся научится:*

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- сравнивать геометрические фигуры по площади;
- классифицировать геометрические фигуры;
  - различать треугольники по видам (разносторонние, равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их;
- описывать явления и события с использованием величин времени;
- дополнять задачи-расчеты недостающими данными; вносить и наблюдать за изменениями в решении задачи при изменении её условия; располагать предметы на плане комнаты по описанию; работать на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы;
- составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами; проводить сбор информации, чтобы дополнить условия задач с недостающими данными и решать их; составлять план решения задачи; применять алгоритмы действий при вычислениях;
- сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный;
- использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять задания творческого и поискового характера; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;
- обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера;
- собирать и классифицировать информацию;
- составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, фигур;
- различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, находить их в более сложных фигурах;
- работать в парах, анализировать и оценивать результат работы;
- находить и исправлять неверные высказывания.

### **Планируемые результаты коррекционного курса:**

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных

отношений;

- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

## **6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **Универсальные учебные действия**

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

#### **Работа с информацией:**

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

### **Совместная деятельность:**

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

### **Содержание внутрипредметного модуля «Секреты математики»**

Содержание модуля направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения рассуждать, анализировать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах, в таблицах, текстах. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Свойства многозначного числа. Проект «Наш город в числах и величинах». Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы времени. Секунда. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Сложение и вычитание величин. Сбор математических данных о заданном объекте (геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Периметр фигуры, составленной из квадратов. Деление с числами 0 и 1. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Конструирование геометрических фигур. Доля величины времени, массы, длины. Решение задач на движение. Представление на модели. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Проект «Математика вокруг нас». Доступные электронные средства обучения, пособия. Их использование под руководством педагога и самостоятельно. Составление сборника математических задач и заданий. Правила безопасной работы с электронными источниками информации. Алгоритмы для решения учебных и практических задач. Наглядные представления о симметрии. Построение геометрических фигур с помощью циркуля. Конструирование предметов из геометрических фигур. Урок-игра «В поисках клада». Урок-путешествие по теме «Геометрические фигуры».

### **Содержание коррекционного курса:**

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

**На уроках математики решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:**

Формирование навыков самоконтроля, развитие целеустремленности внимания, быструю переключаемость внимания; воспитывать устойчивое внимание.

Развитие умения делать словесно - логические обобщения, группировать предметы, выделять из общего частное, учить делать выводы, применять правила при выполнении упражнений, развивать регулирующую функцию мышления.

Развитие устной и письменной речи (порождение связного письменного высказывания с использованием математических терминов, понятий).

## **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Название раздела	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Числа	12	<p>Электронное приложение к учебнику (диск)</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p> <p>Портал «Электронные образовательные ресурсы» (<a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> </ul>
2	Величины	12	<p>Электронное приложение к учебнику (диск)</p> <p>Тренируюсь узнавать о профессии (<a href="http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/50/50/47/93/55/e1/2c/b8/1f/cc/df/3b/6f/42/b9/75/html/">http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/50/50/47/93/55/e1/2c/b8/1f/cc/df/3b/6f/42/b9/75/html/</a>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>применение на уроке</li> </ul>

			<p><a href="http://content/index.html">content/index.html</a>)</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p> <p>Портал «Электронные образовательные ресурсы» (<a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>)</p>	<p>интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>
3	Арифметические действия	54	<p>Электронное приложение к учебнику (диск)</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p> <p>Портал «Электронные образовательные ресурсы» (<a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</li> </ul>
4	Текстовые задачи	23	<p>Электронное приложение к учебнику (диск)</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p> <p>Портал «Электронные образовательные ресурсы» (<a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>)</p>	<p>-Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -инициирование</li> </ul>

				и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	<p>Электронное приложение к учебнику (диск)</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p> <p>Портал «Электронные образовательные ресурсы» (<a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>)</p>	<p>-Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> </ul>
6	Математическая информация	15	<p>Электронное приложение к учебнику (диск)</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p> <p>Портал «Электронные образовательные ресурсы» (<a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>)</p>	<p>-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> </ul>
<b>Итого: 136 часов, из них 27 модульных занятий</b>				

Номер урока по порядку	Название раздела, номер урока в разделе	Тема урока	Виды и формы контроля
------------------------	---	------------	-----------------------

1	Арифметические действия (1)	Сложение и вычитание.	Фронт. и индивид. опрос
2	Арифметические действия (2)	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражение с переменной.	Фронт. и индивид. опрос
3	Арифметические действия (3)	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Фронт. и индивид. опрос
4	Арифметические действия (4)	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Фронт. и индивид. опрос
5	Арифметические действия (5)	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Самостоятельная работа
6	Пространственные отношения и геометрические фигуры (1)	Обозначение геометрических фигур буквами.	Фронт. и индивид. опрос
7	Арифметические действия (6)	<b>Входной мониторинг</b>	К/р № 1
8	Математическая информация (1)	Работа над ошибками. <b>Модуль 1.</b> Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах.	Фронт. и индивид. опрос
9	Математическая информация (2)	<b>Модуль 2.</b> Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах, в таблицах, текстах.	Фронт. и индивид. опрос
10	Арифметические действия (7)	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Фронт. и индивид. опрос
11	Арифметические действия (8)	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	Фронт. и индивид. опрос
12	Арифметические действия (9)	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Фронт и индивид опрос.
13	Числа (1)	Чётные и нечётные числа.	Фронт. и индивид. опрос
14	Арифметические действия (10)	Таблица умножения и деления на 3.	Самостоятельная работа
15	Пространственные отношения и геометрические фигуры (2)	Решение задач на нахождение периметра фигур.	Фронт. и индивид. опрос
16	Пространственные отношения и геометрические фигуры (3)	Решение задач на нахождение площади фигур.	Фронт. и индивид. опрос
17	Арифметические действия (11)	Порядок выполнения действий.	Фронт. и индивид. опрос
18	Арифметические действия (12)	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Фронт. опрос, тестирование
19	Текстовые задачи	<b>Модуль 3.</b> Составление и проверка логических рассуждений при	Фронт. и

	(1)	решении задач.	индивид. опрос
20	Арифметические действия (13)	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</b>	К/р № 2
21	Числа (2)	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Фронт. и индивид. опрос
22	Числа (3)	<b>Модуль 4.</b> Свойства многозначного числа.	Фронт. и индивид. опрос
23	Арифметические действия (14)	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Фронт. и индивид. опрос
24	Текстовые задачи (2)	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Фронт. и индивид. опрос
25	Текстовые задачи (3)	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Фронт. и индивид. опрос
26	Текстовые задачи (4)	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Фронт. и индивид. опрос
27	Арифметические действия (15)	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Самостоятельная работа
28	Текстовые задачи (5)	Задачи на кратное сравнение.	Самооценка с использованием «Оценоч. листа»
29	Текстовые задачи (6)	Решение задач на кратное сравнение.	Фронт. и индивид. опрос
30	Величины (1)	<b>Модуль 5.</b> Проект «Наш город в числах и величинах».	Проект
31	Арифметические действия (16)	Умножение на 6 и 7 и соответствующие случаи деления.	Фронт. и индивид. опрос
32	Текстовые задачи (7)	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Фронт. и индивид. опрос
33	Текстовые задачи (8)	Решение задач.	Фронт и индивид опрос.
34	Текстовые задачи (9)	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Фронт и индивид опрос.
35	Величины (2)	<b>Модуль 6.</b> Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки.	Фронт. и индивид. опрос
36	Арифметические действия (17)	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	К/р № 3
37	Величины (3)	Работа над ошибками. <b>Модуль 7.</b> Единицы времени. Секунда. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события.	Фронт. и индивид. опрос
38	Пространственные отношения и геометрические фигуры (4)	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились?	Фронт. и индивид. опрос
39	Текстовые задачи (10)	Решение задач.	Фронт. и индивид. опрос
40	Пространственные отношения и геометрические фигуры (5)	<b>Модуль 8.</b> Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	Практическая работа

41	Величины (4)	Квадратный сантиметр.	Фронт. и индивид. опрос
42	Пространственные отношения и геометрические фигуры (6)	Площадь прямоугольника.	Самостоятельная работа
43	Арифметические действия (18)	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Фронт. и индивид. опрос
44	Текстовые задачи (11)	Составление и решение задач.	Фронт. и индивид. опрос
45	Величины (5)	<b>Модуль 9.</b> Сложение и вычитание величин.	Фронт. и индивид. опрос
46	Арифметические действия (19)	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Самостоятельная работа
47	Величины (6)	Квадратный дециметр.	Фронт. и индивид. опрос
48	Величины (7)	<b>Контрольная работа по теме «Величины»</b>	К/р № 4
49	Текстовые задачи (12)	Работа над ошибками. Таблица умножения. Решение задач.	Фронт. и индивид. опрос
50	Величины (8)	Квадратный метр.	Фронт. и индивид. опрос
51	Математическая информация (3)	<b>Модуль 10.</b> Сбор математических данных о заданном объекте (геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	Самооценка с использованием «Оценоч. листа»
52	Текстовые задачи (13)	Составление и решение обратных задач.	Фронт. и индивид. опрос
53	Пространственные отношения и геометрические фигуры (7)	<b>Модуль 11.</b> Периметр фигуры, составленной из квадратов.	Фронт. и индивид. опрос
54	Величины (9)	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились?	Математический диктант
55	Арифметические действия (20)	Умножение на 1. Умножение на 0.	Фронт. и индивид. опрос
56	Числа (4)	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	Фронт. и индивид. опрос
57	Арифметические действия (21)	Деление нуля на число.	Фронт. и индивид. опрос
58	Арифметические действия (22)	<b>Модуль 12.</b> Деление с числами 0 и 1.	Фронт. и индивид. опрос
59	Арифметические действия (23)	<b>Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>	Проверочная работа № 5
60	Арифметические действия (24)	Работа над ошибками. <b>Модуль 13.</b> Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	Фронт. и индивид. опрос
61	Математическая информация (4)	Доли.	Фронт. и индивид. опрос
62	Пространственные	Окружность. Круг. Диаметр круга.	Фронт. и

	отношения и геометрические фигуры (8)		индивид. опрос
63	Арифметические действия (25)	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>	К/р № 6
64	Величины (10)	Работа над ошибками. Единицы времени. Год. Месяц. Сутки.	Фронт. и индивид. опрос
65	Пространственные отношения и геометрические фигуры (9)	<b>Модуль № 14.</b> Конструирование геометрических фигур.	Фронт. и индивид. опрос
66	Пространственные отношения и геометрические фигуры (10)	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились? Составление фигуры из частей.	Фронт. и индивид. опрос
67	Текстовые задачи (14)	Повторение и закрепление. Решение задач.	Самостоятельная работа
68	Арифметические действия (26)	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	Фронт. и индивид. опрос
69	Арифметические действия (27)	Случаи деления вида $80 : 20$ .	Фронт. и индивид. опрос
70	Текстовые задачи (15)	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений,	Фронт. и индивид. опрос
71	Арифметические действия (28)	Умножение суммы на число.	Фронт. и индивид. опрос
72	Математическая информация (5)	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Фронт. и индивид. опрос
73	Математическая информация (6)	Умножение двузначного числа на однозначное.	Фронт. и индивид. опрос
74	Арифметические действия (29)	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	К/р № 7
75	Текстовые задачи (16)	Работа над ошибками. Задачи на понимание смысла арифметических действий отношений (больше/меньше )	Фронт. и индивид. опрос
76	Текстовые задачи (17)	<b>Модуль 15.</b> Доля величины времени, массы, длины.	Практическая работа
77	Арифметические действия (30)	Деление суммы на число разными способами. Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	Фронт. и индивид. опрос
78	Числа (5)	Связь между числами при делении.	Фронт. и индивид. опрос
79	Текстовые задачи (18)	<b>Модуль 16.</b> Решение задач на движение. Представление на модели.	Фронт. и индивид. опрос
80	Арифметические действия (31)	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	Фронт. и индивид. опрос
81	Арифметические действия (32)	Проверка умножения делением.	Самостоятельная работа
82	Арифметические действия (33)	Решение уравнений.	Фронт. и индивид. опрос

83	Текстовые задачи (19)	Решение задач Доля величины: половина, четверть в практической ситуации.	Фронт. и индивид. опрос
84	Арифметические действия (34)	<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	К/р № 8
85	Текстовые задачи (20)	Работа над ошибками. <b>Модуль 17.</b> Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	Фронт. и индивид. опрос
86	Пространственные отношения и геометрические фигуры (11)	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились? Периметр многоугольника. Измерение, вычисление, запись равенства.	Фронт. и индивид. опрос
87	Арифметические действия (35)	Деление с остатком.	Фронт. и индивид. опрос
88	Арифметические действия (36)	Деление с остатком разными способами.	Фронт. и индивид. опрос
89	Текстовые задачи (21)	Задачи на деление с остатком.	Фронт. и индивид. опрос
90	Арифметические действия (37)	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	Фронт. и индивид. опрос
91	Текстовые задачи (22)	Решение задач Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	Практическая работа
92	Математическая информация (7)	<b>Модуль 18.</b> Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	Фронт. и индивид. опрос
93	Математическая информация (8)	<b>Модуль 19.</b> Проект «Математика вокруг нас». Доступные электронные средства обучения, пособия. Их использование под руководством педагога и самостоятельно.	Фронт. и индивид. опрос
94	Числа (6)	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Разбиение фигуры на части.	Фронт. и индивид. опрос
95	Арифметические действия (38)	<b>Контрольная работа по теме «Приёмы письменных вычислений»</b>	К/р № 9
96	Числа (7)	Работа над ошибками. Разряды счётных единиц. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Фронт. и индивид. опрос
97	Числа (8)	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Составление фигуры из частей.	Фронт. и индивид. опрос
98	Числа (9)	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Фронт. и индивид. опрос
99	Числа (10)	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Фронт. и индивид. опрос
100	Арифметические действия (39)	Приёмы устных вычислений. Сравнение трёхзначных чисел.	Самостоятельная работа
101	Величины (11)	Периметр многоугольника. Вычисление площади	Фронт. и индивид. опрос

		прямоугольника.	
102	Числа (11)	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Римские цифры.	Фронт.опрос, тестирование
103	Величины (12)	Единицы массы.	Фронт. и индивид. опрос
104	Математическая информация (9)	<b>Модуль 20.</b> Составление сборника математических задач и заданий.	Фронт. и индивид. опрос
105	Арифметические действия (40)	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	К/р № 10
106	Текстовые задачи (23)	Работа над ошибками. Решение задач.	Фронт. и индивид. опрос
107	Пространственные отношения и геометрические фигуры (12)	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились? Измерение площади фигур.	Фронт. и индивид. опрос
108	Арифметические действия (41)	Приёмы устных вычислений.	Фронт. и индивид. опрос
109	Арифметические действия (42)	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	Фронт. и индивид. опрос
110	Арифметические действия (43)	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	Фронт. и индивид. опрос
111	Арифметические действия (44)	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	Фронт. и индивид. опрос
112	Арифметические действия (45)	Приёмы письменных вычислений.	Самостоятельная работа
113	Математическая информация (10)	<b>Модуль 21.</b> Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	Фронт. и индивид. опрос
114	Пространственные отношения и геометрические фигуры (13)	Виды треугольников. Приёмы письменных вычислений.	Фронт. и индивид. опрос
115	Арифметические действия (46)	Приёмы устных и письменных вычислений.	Фронт. опрос, тестирование
116	Математическая информация (11)	Классификация объектов по двум признакам.	Фронт. и индивид. опрос
117	Математическая информация (12)	<b>Модуль 22.</b> Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	Фронт. и индивид. опрос
118	Арифметические действия (47)	<b>Контрольная работа «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</b>	К/р № 11
119	Арифметические действия (48)	Работа над ошибками. Устные вычисления вида $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	Фронт. и индивид. опрос
120	Арифметические действия (49)	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	Фронт. и индивид. опрос
121	Арифметические действия (50)	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	Фронт. и индивид. опрос
122	Математическая информация (13)	Внесение данных в таблицу. Дополнение чертежа данными.	Фронт. и индивид. опрос
123	Пространственные	<b>Модуль 23.</b> Наглядные	Практическая

	отношения и геометрические фигуры (14)	представления о симметрии.	работа
124	Математическая информация (14)	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	Фронт. и индивид. опрос
125	Арифметические действия (51)	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Самостоятельная работа
126	Арифметические действия (52)	Приём письменного деления на однозначное число.	Фронт. и индивид. опрос
127	Пространственные отношения и геометрические фигуры (15)	Построение геометрических фигур с помощью линейки, угольника.	Фронт. и индивид. опрос
128	Арифметические действия (53)	<b>Промежуточная аттестация.</b>	К/р № 12
129	Арифметические действия (54)	Работа над ошибками. Проверка деления.	Фронт. и индивид. опрос
130	Пространственные отношения и геометрические фигуры (16)	Повторение пройденного. Периметр фигуры, составленной из квадратов.	Фронт. и индивид. опрос
131	Математическая информация (15)	Знакомство с калькулятором	Фронт. и индивид. опрос
132	Пространственные отношения и геометрические фигуры (17)	<b>Модуль 24.</b> Построение геометрических фигур с помощью циркуля.	Фронт. и индивид. опрос
133	Пространственные отношения и геометрические фигуры (18)	<b>Модуль 25.</b> Конструирование предметов из геометрических фигур.	Практическая работа
134	Числа (12)	Нумерация. Сложение и вычитание.	Фронт. и индивид. опрос
135	Пространственные отношения и геометрические фигуры (19)	<b>Модуль 26.</b> Урок-игра «В поисках клада».	Фронт. и индивид. опрос
136	Пространственные отношения и геометрические фигуры (20)	<b>Модуль 27.</b> Урок-путешествие по теме «Геометрические фигуры».	Фронт. и индивид. опрос
<b>Итого: 136 часов (из них 27 модульных занятий)</b>			

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**1. По форме организации:** участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.

2. **По форме выполнения задания:** слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают; выполняют рисунки, схемы, чертежи, математические записи; отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.

3. **По характеру познавательной деятельности (активности):** действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; моделируют; самостоятельно составляют.

4. **По видам мыслительной деятельности:** под руководством учителя сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, рассуждают, проводят аналогию, высказывают догадку, находят причинно-следственные зависимости, обобщают, классифицируют, систематизируют, структурируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, выявляют способ решения, самостоятельно формулируют правило.

5. **По видам учебной деятельности:** воспринимают учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; устанавливают границу между известным и неизвестным; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности; дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачи

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс: учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021г.
2. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях  
Моро М.И., Волкова С.И. Математика: тетради для самостоятельной работы. 3 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2021г.  
Специфическое оборудование:  
классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;  
магнитная доска;  
интерактивная доска;  
персональный компьютер;  
мультимедийный проектор;  
демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незарезанные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);  
демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;  
демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;  
демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);  
видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики.

