

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2022г № 7

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 1.06.2022г № 165-ОД

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития
(Вариант 7.2)

Наименование учебного предмета	<u>английский язык</u>
Класс 3	
Срок реализации программы, учебный год	<u>2022-2023</u>
Рабочую программу составил(а)	<u>Бельская Т.А.</u>

г. Гвардейск
2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
----------	---------------	---------	---------------------

Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	стр. 5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	стр. 7
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	стр. 7
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	стр. 7
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	стр.12
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр.17
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	стр.24

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Английский язык**» для обучающихся с ЗПР разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цели учебного предмета

Начальная школа выступает в качестве первой ступени в изучении первого иностранного языка. Согласно Примерной программе по иностранному языку, **интегрированной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **задач**:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

— приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Указанные цели и задачи возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуниктивно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.

Направления коррекционной работы

- выбор индивидуального темпа обучения;
- формирование навыка чтения, составление предложений из слов;
- развитие познавательной активности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы, поведения;
- обогащение и уточнение словарного запаса;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие фонематического слуха;
- не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания;
- при утомляемости включать в социальные сферы деятельности;
- дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- использовать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;
- формирование навыка письма (развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу)

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Курс построен на традициях российской школы обучения иностранным языкам и соответствует требованиям Общеввропейских компетенций владения иностранными языками, обеспечивает максимальное развитие коммуникативных способностей учащихся. УМК содержит доступный для школьников материал по англоязычной и родной культуре, развивающие упражнения, проектные задания и задания с использованием Интернета. В курс включены естественные ситуации общения, объединенные в увлекательную сказку реальными и фантастическими персонажами, которые создают мотивацию и интерес к изучению английского языка.

В 3-м классе продолжается параллельное обучение 4-м видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму. При этом, как и во 2 классе, используется принцип устного опережения, когда речевые единицы усваиваются сначала в звуковой форме, а затем и в графической. Формированию у третьеклассников элементарных умений общаться на английском языке способствуют:

- тематические ситуации учебника для коммуниктивно-значимого общения учащихся данного возраста;
- отобранный и организованный вокруг этих ситуаций языковой материал;
- ситуативная обусловленность и приоритет коммуниктивно-ориентированных формулировок учебных заданий;
- структура урока, обеспечивающая овладение речевыми умениями в аудировании, говорении, чтении и письме;
- мотивы и цели общения, создаваемые с помощью необычных героев и увлекательного сюжета.

Обучение аудированию. Аудирование используется в качестве средства ознакомления учащихся с языковым и речевым материалом. Ознакомление начинается в ситуации общения, от нее к новому слову, затем – к звуку. Семантизация слова или структуры осуществляется с помощью иллюстраций в Учебнике, игрушек, мимики, жестов, языковой

и контекстуальной догадки или перевода учителем. Контроль понимания – конкретными действиями учащихся или самостоятельным переводом на русский язык.

Затем начинается работа по имитации предъявленного материала в последовательности, обратной процессу ознакомления. Ситуации общения для семантизации нового материала и упражнения на имитацию включены в Звуковое пособие.

Обучение говорению включает:

- обучение техники говорения на основе имитации реплик;
- формирование элементарных умений использовать усвоенные речевые образцы в предлагаемых ситуациях общения.

Обучение диалогической речи осуществляется на основе диалога-образца с помощью коммуникативных заданий Учебника.

Опорами для монологической речи служат звучащий текст, печатный текст, картинки, игрушки. В учебник включены задания на формирование высказываний трех уровней:

1. репродуктивный,
2. репродуктивно-продуктивный,
3. продуктивный.

Выполняя упражнение в той последовательности, в которой они даны в Учебнике, можно будет вывести учащихся на все три уровня монологического высказывания.

Обучение чтению в УМК предполагает формирование техники чтения (чтение вслух как средство обучения) и формирование умения в процессе чтения решать конкретные коммуникативные задачи (чтение про себя как цель обучения).

В Учебнике для 3 класса, упражнения на обучение техники чтения представлены в такой последовательности:

- чтение учащимися изученных устно новых слов с опорой на транскрипцию и на ключевое слово;
- чтение учащимися слов, изученных на предыдущем уроке, без каких-либо опор;
- прослушивание текста и его чтение за диктором.

Обучению умению чтения с целью извлечения информации предполагает прочтение учащимися про себя незнакомого текста, построенного только на изученном лексико-грамматическом материале или содержащего отдельные новые слова. В основном это касается интернациональной лексики.

Обучение *письму* в 3 классе включает обучение орфографии и различного вида формам записи и собственно умению письма как самостоятельного вида речевой деятельности. Обучение различным формам записи является подготовительным этапом к обучению собственно письменной речи.

Обучение умению письма с целью передачи информации осуществляется через письменные проектные задания, предполагающие самостоятельную творческую деятельность учащихся.

Материалы УМК для 3 класса имеют большой воспитательный потенциал. Они способствуют формированию у школьника дружелюбного отношения друг к другу, к представителям других стран; развитию умения вежливо общаться, быть внимательным к окружающим, воспитанию чувства взаимопомощи при парной групповой работе; формированию бережного отношения к природе Земли; уважительного отношения к традициям своей страны и англоязычным странам.

Коррекционный курс способствует

Обеспечению коммуникативно – психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использовании иностранного языка как средства общения.

Развитию личностных качеств обучающихся: их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Развитию мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой, формированию учебных умений.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество часов, отводимое в 3 классе на изучение предмета «Английский язык», составляет 68 часов в год (2 часа в неделю)

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере

Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

Аудирование

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале

Смысловое чтение

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Письмо

- правилам написания букв английского алфавита;
- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Графика, орфография и пунктуация

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- работать со знаками транскрипции, апострофом.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: *what, who, where, how*;
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;
- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- глаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*;
- глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- глагол-связка *to be*;
- модальный глагол *can*;
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*);

- количественные числительные до 10;
- наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени; наречие степени (*very*).

Социокультурные знания и навыки:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «Театр на английском языке»

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты:

- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся;
- расширение содержательной основы обучения за счет овладения учащимися определенным объемом лексико-грамматических знаний;
- создание положительной мотивации, познавательной активности и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- воспитание ценностного отношения к творческой деятельности, а также к ее продуктам;
- формирование психологических свойств и качеств личности, актуальных для творческой деятельности;
- развитие чувства ответственности за результат;
- развитие творческого потенциала учащихся через участие в постановке и представлении театрального действия;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Письмо

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствоваться в грамотном и выразительном чтении текстов (ролей);
- совершенствовать умение общаться на иностранном языке и аудировать;
- научиться выражать свое мнение к той или иной проблеме;
- научиться выполнять творческие задания различного характера;
- совершенствоваться в умении высказываться спонтанно в конкретной ситуации;
- развивать способность работать в коллективе.

Планируемые результаты коррекционного курса:

Проявление желания усваивать новый учебный материал.

Использование речевых возможностей на уроках при ответах и в

Других ситуациях общения, знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

Овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; стремиться к самоконтролю.

Владение первоначальными навыками осуществления словесного отчёта о процессе и результатах деятельности.

Специфические результаты:

Развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

Наблюдается развитие речевых способностей школьников

Расширение словарного запаса школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Формирование у учащихся рациональных приемов овладения иностранным языком.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Тематическое содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

«Английский в фокусе 3» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Вводный раздел: Welcome back. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Раздел 1: School days! научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга говорить о школьных предметах.

Раздел 2: Family moments! — научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Раздел 3: All the things I like! — научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Раздел 4: Come in and play! — научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Раздел 5: Furry friends! — научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Раздел 6: Home, sweet home! — научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Раздел 7: A Day off! — научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Раздел 8: Day by day! — научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час. Содержание тем курса совпадает с авторским.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «The toy soldier» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Лексическая сторона речи

Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

Грамматическая сторона речи

Изучение грамматики в виде структур.

В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике:

- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: *what, who, where, how*;
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;
- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- глаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*;
- глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- глагол-связка *to be*;
- модальный глагол *can*;
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*);
- количественные числительные до 10;
- наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени;
- наречие степени *very*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Основное содержание внутрипредметного модуля «Театр на английском языке»

Учебник «Spotlight» для 3 класса имеет сюжетное построение, в соответствии с которым второклассники являются актерами детского театра. Это позволяет им многократно проигрывать типичные ситуации общения.

Внутрипредметный модуль «Театр на английском языке» формирует у учащихся речевую компетентность при обучении английскому языку, позволяет осуществить общение в театральной деятельности, которая дает возможность учащимся использовать свои знания и навыки в реальных жизненных ситуациях (или максимально приближенных к ним).

Модуль составлен с учетом возрастных особенностей детей, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию изучения иностранного языка.

Внутрипредметный модуль «Театр на английском языке» состоит из 14 уроков, каждый из которых готовит учащихся к итоговому занятию – школьному празднику «Путешествие по английским сказкам», который включает инсценировки сказок, изученные песни в течение года, рифмовки, викторину и конкурсные задания с занимательными упражнениями.

№	Название сказки
1	Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 1).
2	Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 2).
3	Сказка «Рапунцель» ч. 1.
4	Сказка «Рапунцель» ч. 2.
5	Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 3).
6	Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 4).
7	Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 5).
8	Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 6).
9	Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 7).
10	Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 8).
11	Сказка «Белоснежка и семь гномов» ч. 1.
12	Сказка «Белоснежка и семь гномов» ч. 2.
13	Викторина по сказкам.
14	Урок - праздник «Путешествие по английским сказкам».

Содержание коррекционного курса

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов. Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса учащегося к новизне и изменчивости окружающего

мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

На уроках английского языка решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

Обеспечение коммуникативно – психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

Развитие личностных качеств обучающихся: их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой, формированию учебных умений.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Вводный раздел	2	https://infourok.ru/biblioteka (презентации) https://supersimple.com/ (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Раздел 1. Школьные дни	5	https://infourok.ru/biblioteka (презентации) https://supersimple.com/ (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
3	Раздел 2. Семейные моменты	7	https://infourok.ru/biblioteka (презентации) https://supersimple.com/ (видеоматериалы)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы

			аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»	с получаемой социальной информацией на уроке значимой
4	Раздел 3. Все, что я люблю!	6	https://infourok.ru/biblioteka (презентации) https://supersimple.com/ (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой социальной информацией на уроке значимой
5	Раздел 4. Приходи и играй!	8	https://infourok.ru/biblioteka (презентации) https://supersimple.com/ (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
6	Раздел 5. Пушистые друзья	6	https://infourok.ru/biblioteka (презентации) https://supersimple.com/ (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой социальной информацией на уроке значимой
7	Раздел 6. Дом, милый дом	6	https://infourok.ru/biblioteka (презентации) https://supersimple.com/ (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
8	Раздел 7. Выходной день	6	https://infourok.ru/biblioteka (презентации) https://supersimple.com/ (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»	Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности;

				формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
9	Раздел 8. День за днем	8	https://infourok.ru/biblioteka (презентации) https://supersimple.com/ (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
10	Внутрипредметный модуль «Театр на английском языке»	14	аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»	Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
Итого 68 часов (из них 14 модульных занятий)				

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе/ теме	Название раздела/темы уроков	Виды, формы контроля
Вводный раздел. Welcome back! (Добро пожаловать в школу снова)			
1	1	С возвращением! Диалог-приветствие. Цвета.	Устный опрос

2	2	С возвращением! Мини-рассказ о летнем отдыхе по фото. Повторение - алфавит и числительные.	Устный опрос
Раздел 1. Школьные дни. (School days.)			
3	1	Снова школа! Числительные 1-20. Правила чтения "Ee", знаки транскрипции [i:], [e].	Устный опрос
4	2	Входной мониторинг	Контрольная работа
5	3	Школьные предметы. Повелительное наклонение. Числительные.	Устный опрос
6	4	Школы в Великобритании и России.	Устный опрос
7	5	Внутрипредметный модуль №1. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 1).	Устный опрос
8	6	Обобщающий урок по теме «Школьные дни»	Устный опрос
Раздел 2. Семейные моменты (Family moments!)			
9	1	Новый член семьи. Лексика «Семья». Диалог по образцу.	Устный опрос
10	2	Новый член семьи. Притяжательные местоимения. Правила чтения "Aa", знаки транскрипции [ei], [æ].	Устный опрос
11	3	Счастливая семья. Диалог по образцу, работа с текстом.	Устный опрос
12	4	Счастливая семья. Множественное число существительных. Высказывание по картинке.	Устный опрос
13	5	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
14	6	Контрольная работа за I четверть.	Контрольная работа
15	7	Семьи Великобритании, Австралии, России. Семейное дерево.	Устный опрос
16	8	Внутрипредметный модуль №2. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 2).	Устный опрос
Раздел 3. Все вещи, которые я люблю (All the things I like!)			
17	1	Он любит желе. Лексика по теме «Еда». Правила	Устный опрос

		чтения “Ii”, знаки транскрипции [ai], [i].	
18	2	В моей коробке для ланча. Лексика по теме «Еда». <i>Some, any</i> .	Устный опрос
19	3	Внутрипредметный модуль № 3. Сказка «Рапунцель» (ч.1).	Устный опрос
20	4	В моей коробке для ланча. Предложения по образцу.	Устный опрос
21	5	Традиционные блюда Великобритании и России.	Устный опрос
22	6	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
23	7	Внутрипредметный модуль №4. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 3).	Устный опрос
24	8	Обобщающий урок по теме «Все вещи, которые я люблю»	Устный опрос
Раздел 4. Приходи и играй (Come in and play!)			
25	1	Игрушки для Бетси. Лексика «Игрушки». Диалог по образцу.	Устный опрос
26	2	Игрушки для Бетси. Статья A/An. Правила чтения “Oo”, знаки транскрипции [ʊ], [ɒ].	Устный опрос
27	3	Внутрипредметный модуль № 5. Сказка «Рапунцель» (ч.2).	Устный опрос
28	4	В моей комнате. Лексика «Предметы обстановки». Глагол <i>to be</i> ед. и мн. числа. Письмо о своей комнате с использованием образца.	Устный опрос
29	5	Контрольная работа за I полугодие	Контрольная работа
30	6	В моей комнате. Диалог-расспрос. Высказывание по картинкам.	Устный опрос
31	7	Супермаркет “Tesco” в Великобритании, Новый год в России, традиции Рождества.	Устный опрос
32	8	Special days: “Merry Christmas, everybody!” Проект.	Устный опрос
33	9	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
34	10	Внутрипредметный модуль №6. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 4).	Устный опрос
Раздел 5. Пушистые друзья (Furry friends!)			
35	1	Коровы — забавны! Лексика «Животные». Диалог	Устный опрос

		по образцу.	
36	2	Коровы — забавны! Множественное число существительных (образованных не по правилу). Глагол <i>Have got</i> . Правила чтения “Yu”, знаки транскрипции [ai], [i].	Устный опрос
37	3	Умные животные. Числительные 20 - 50. Глагол <i>Can</i> . Работа с текстом — ответы на вопросы.	Устный опрос
38	4	Внутрипредметный модуль №7. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 5).	Устный опрос
39	5	Животный мир Австралии, театр зверей в Москве.	Устный опрос
40	6	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
41	7	Обобщающий урок по теме «Пушистые друзья»	Устный опрос
Раздел 6. Дом, милый дом (Home, sweet home!)			
42	1	Бабушка и дедушка. Лексика «Дом». Диалог по образцу.	Устный опрос
43	2	Бабушка и дедушка. Предлоги места. Правила чтения “Uu”, знаки транскрипции [u:], [ʌ].	Устный опрос
44	3	Мой дом. Лексика «Обстановка дома».	Устный опрос
45	4	Мой дом. Конструкция <i>There is/there are</i> . Работа с текстом.	Устный опрос
46	5	Внутрипредметный модуль №8. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 6).	Устный опрос
47	6	Дома в Великобритании, дома-музеи в России.	Устный опрос
48	7	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
Раздел 7. Выходной день (A day off!)			
49	1	Мы веселимся. Настоящее длительное время. Правила чтения и знаки транскрипции [η], [n].	Устный опрос
50	2	В парке. Лексика. Виды деятельности в настоящем длительном времени.	Устный опрос
51	3	В парке. Работа с текстом, ответы на вопросы.	Устный опрос
52	4	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
53	5	Контрольная работа за III четверть	Контрольная работа

54	6	Детские, спортивные состязания в США, внеурочные занятия в России.	Устный опрос
55	7	Внутрипредметный модуль №9. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 7).	Устный опрос
Раздел 8. День за днём (Day by day!)			
56	1	День за днем. Веселый день. Распорядок дня.	Устный опрос
57	2	Весёлый день. Работа с текстом. Правила чтения “Сс” в буквосочетаниях “ск”, “ch”, знаки транскрипции [s], [k], [tʃ].	Устный опрос
58	3	Веселый день. 3-е лицо, единственное число в настоящем простом времени.	Устный опрос
59	4	По воскресеньям. Новая лексика.	Устный опрос
60	5	По воскресеньям. Время. Работа с текстом. Дни недели.	Устный опрос
61	6	Внутрипредметный модуль №10. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 8).	Устный опрос
62	7	Любимые мультфильмы.	Устный опрос
63	8	Теперь я знаю. Самоконтроль. Повторение лексико-грамматических структур.	Устный опрос
64	9	Промежуточная аттестация	Контрольная работа
65	10	Внутрипредметный модуль №11. Сказка «Белоснежка и семь гномов» (ч.1).	Устный опрос
66	11	Внутрипредметный модуль №12. Сказка «Белоснежка и семь гномов» (ч.2).	Устный опрос
67	12	Внутрипредметный модуль №13. Викторина по прочитанным сказкам.	Устный опрос
68	13	Внутрипредметный модуль №14. Урок-праздник «Путешествие по английским сказкам».	Устный опрос
Итого: 68 часов (из них 14 модульных занятий)			

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование
 Говорение
 Чтение
 Письмо

Ролевые игры

Просмотр мультфильмов на иностранном языке, которые могут быть как с субтитрами, так и без них.

Прослушивание различных аудио материалов (стихов, песен, диалогов и текстов)

Фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Диалог в ситуации бытового общения

Воспроизведение текстов рифмовок, песен

Прослушивание и воспроизведение текста

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебник Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. «Английский в фокусе. 3 класс» – М.: Просвещение, 2018.

2. Рабочая тетрадь к учебнику Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. «Английский в фокусе. 3 класс» – М.: Просвещение, 2018.

3. Звуковое пособие к учебнику и рабочей тетради Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. «Английский в фокусе. 3 класс» – М.: Просвещение, 2018.

4. Книга для учителя к учебнику английского языка Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. «Английский в фокусе. 3 класс» – М.: Просвещение, 2018.

Двуязычные словари;

Алфавит;

Грамматические таблицы;

Постеры;

Компьютер.