

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2022г № 7

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2022г № 165-ОД

## Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития  
(Вариант 7.2)

Наименование учебного предмета	<b><u>математика</u></b>
Класс <b>1</b>	
Срок реализации программы, учебный год	<b><u>2022-2023</u></b>
Рабочую программу составил(а)	<b><u>Увина Е.А.</u></b>

г. Гвардейск  
2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## Содержание

1. Пояснительная записка	4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	5 стр.
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане	6 стр.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	6 стр.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	7 стр.
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	9 стр.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	12 стр.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	23 стр.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Математика**» для обучающихся с ЗПР разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

**Общей целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

1. Математическое развитие обучающихся.
2. Формирование системы начальных математических знаний.
3. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное

суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Направления коррекционной работы**

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

*Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.*

## **2 . Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Программа предполагает также формирование у обучающихся пространственных представлений, ознакомление обучающихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления обучающихся. В предложенной рабочей программе формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для обучающихся обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

#### **Характеристика коррекционного курса**

##### **Курс направлен на:**

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых учащемуся социальных ритуалов.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса учащегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование умения обучающегося устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

### **3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

Количество часов, отводимое в **1 классе** на изучение предмета «Математика», составляет 132 часа в год (4 часа в неделю).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Метапредметные результаты**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### **1) Базовые логические действия:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### **2) Базовые исследовательские действия:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### **3) Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### **1) Самоорганизация:**

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

##### **3) Самооценка:**

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.



## **Предметные результаты**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## **Планируемые результаты коррекционного курса:**

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

## **6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

### **Работа с информацией:**

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

**Совместная деятельность:**

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**Содержание внутрипредметного модуля "Секреты математики"**

Решение нестандартных задач. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Распознавание и изображение геометрических фигур. Точки, отрезки и дуги. Сравнение по разным признакам. Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа, перед, после, между и другие. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Замкнутая ломаная и многоугольник. Построение линий и ломаных. Установление пространственных отношений: выше – ниже. Знакомство и сравнение предметов разной длины. Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Измерение длины. Построение прямых и пересекающихся линий. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда. Распознавание и построение различных геометрических фигур. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Математические игры. Построение «математических» пирамид. Построение конструкции по заданному образцу. Задачи, допускающие несколько способов решения. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников». Математические игры. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Игра «Путешествие по 7 математической стране». Сантиметр и дециметр. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Симметричные фигуры. Распознавание и изображение симметричных фигур. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости.

### Содержание коррекционного курса:

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность обучающихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Своеобразие в обучении математике обучающихся с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

**На уроках математики решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:**

Формирование навыков самоконтроля, развитие целеустремлённости внимания, быструю переключаемость внимания; воспитывать устойчивое внимание.

Развитие умения делать словесно - логические обобщения, группировать предметы, выделять из общего частное, учить делать выводы, применять правила при выполнении упражнений, развивать регулирующую функцию мышления.

Развитие устной и письменной речи (порождение связного письменного высказывания с использованием математических терминов, понятий).

### 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Числа	27	САЙТ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/</a> )  Электронное приложение к учебнику - <a href="https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj">https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj</a>	- Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины

				и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
2	Величины	7	САЙТ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/</a> )  Электронное приложение к учебнику - <a href="https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Vj">https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Vj</a>	- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
3	Арифметические действия	50	САЙТ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/</a> )  Электронное приложение к учебнику	- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
4	Текстовые задачи	17	САЙТ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/</a> )	- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы

			Электронное приложение к учебнику - <a href="https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj">https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj</a>	с получаемой на уроке социально значимой информацией;
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	САЙТ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/</a> )  Электронное приложение к учебнику - <a href="https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj">https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj</a>	- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
6	Математическая информация	11	САЙТ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/</a> )  Электронное приложение к учебнику - <a href="https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj">https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj</a>	- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
<b>Итого: 132 часа (из них 26 модульных занятий)</b>				

Номер урока по порядку	Названия раздела, номер урока в разделе	Тема урока	Виды и формы контроля
1.	Математическая информация (1)	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
2.	Числа (1)	Счёт предметов.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
3.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (1)	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
4.	Пространственные отношения и геометрические фигуры(2)	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
5.	Числа (2)	Столько же. Больше. Меньше.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
6.	Числа (3)	На сколько больше?	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
7.	Числа (4)	На сколько меньше?	Фронт. и индивид.

			опрос, практическая работа
8.	Числа (5)	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
9.	Числа (6)	Понятия «много», «один».	Устный опрос, практическая работа
10.	Числа (7)	Число и цифра 2.	Устный опрос, практическая работа
11.	Числа (8)	Число и цифра 3.	Устный опрос, практическая работа
12.	Арифметические действия (1)	Знаки «+», «-», «=».	Устный опрос, практическая работа
13.	Числа (9)	Число и цифра 4.	Устный опрос, практическая работа
14.	Величины (1)	<b>Модуль № 1.</b> Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Устный опрос, практическая работа
15.	Числа (10)	Число и цифра 5.	Устный опрос, практическая работа
16.	Числа (11)	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Устный опрос, практическая работа
17.	Математическая информация (2)	<b>Модуль № 2.</b> Математика – это интересно.	Устный опрос, практическая работа
18.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (3)	<b>Модуль № 3.</b> Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.	Устный опрос, практическая работа
19.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (4)	<b>Модуль №4.</b> Плоские геометрические фигуры.	Устный опрос, практическая работа
20.	Числа (12)	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 5»	Устный опрос, практическая работа
21.	Числа (13)	Знаки «>», «<», «=».	Устный опрос, практическая работа
22.	Числа (14)	Равенство. Неравенство.	Устный опрос, практическая работа
23.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (5)	<b>Модуль № 5.</b> Многоугольник.	Устный опрос, практическая работа
24.	Числа (15)	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	Устный опрос, практическая работа
25.	Числа (16)	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	Устный опрос, практическая работа
26.	Числа (17)	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	Устный опрос, практическая работа
27.	Числа (18)	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	Устный опрос, практическая работа
28.	Числа (19)	Число 10.	Устный опрос, практическая работа
29.	Числа (20)	Повторение и обобщение изученного по	Устный опрос,

		теме «Числа от 1 до 10».	практическая работа
30.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (6)	<b>Модуль № 6.</b> Вверх – вниз.	Устный опрос, практическая работа
31.	Величины(2)	<b>Модуль № 7.</b> Сантиметр.	Устный опрос, практическая работа
32.	Арифметические действия (2)	<b>Модуль № 8.</b> Увеличить на... Уменьшить на...	Устный опрос, практическая работа
33.	Числа (21)	Число 0.	Устный опрос, практическая работа
34.	Арифметические действия (3)	Сложение и вычитание с числом 0.	Устный опрос, практическая работа
35.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (7)	<b>Модуль №9.</b> Выше и ниже.	Устный опрос, практическая работа
36.	Числа (22)	Проверочная работа «Числа от 1 до 10»	Письменный контроль
37.	Арифметические действия (4)	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$ .	Устный опрос, практическая работа
38.	Арифметические действия (5)	Сложение и вычитание вида $\square - 1 - 1$ , $\square + 1 + 1$ .	Устный опрос, практическая работа
39.	Арифметические действия (6)	Сложение и вычитание вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .	Устный опрос, практическая работа
40.	Арифметические действия (7)	Слагаемые. Сумма.	Устный опрос, практическая работа
41.	Текстовые задачи (1)	Задача.	Устный опрос, практическая работа
42.	Текстовые задачи (2)	Составление задач по рисунку.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
43.	Арифметические действия (8)	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
44.	Арифметические действия (9)	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
45.	Текстовые задачи (3)	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
46.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (8)	<b>Модуль № 10.</b> Шире – уже.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием



			«Оценочного листа»
47.	Арифметические действия (10)	Закрепление и повторение изученного материала теме «Сложение и вычитание». Проверочная работа.	Проверочная работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
48.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (9)	<b>Модуль № 11.</b> Длиннее – короче.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
49.	Арифметические действия (11)	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
50.	Арифметические действия (12)	Прибавление и вычитание числа 3.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
51.	Математическая информация (3)	Группировка объектов по заданному признаку.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
52.	Арифметические действия (13)	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
53.	Математическая информация (4)	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
54.	Величины(3)	<b>Модуль № 12.</b> Измеряй и сравнивай.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
55.	Текстовые задачи (4)	Задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
56.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (10)	<b>Модуль № 13.</b> Прятки с фигурами.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
57.	Текстовые задачи (5)	Закрепление изученного по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
58.	Текстовые задачи (6)	Закрепление изученного по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
59.	Арифметические	Повторение изученного материала по	Фронт. и индивид.

	действия (14)	теме «Сложение и вычитание».	опрос, практическая работа
60.	Математическая информация (5)	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
61.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (11)	<b>Модуль № 14.</b> Геометрические загадки.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
62.	Математическая информация (6)	Составление относительно заданного набора математических объектов.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
63.	Арифметические действия (15)	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10».</b>	<b>Тест</b>
64.	Текстовые задачи (7)	Работа над ошибками. Решение задач.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
65.	Арифметические действия (16)	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
66.	Текстовые задачи (8)	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
67.	Текстовые задачи (9)	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
68.	Арифметические действия (17)	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
69.	Математическая информация (7)	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
70.	Текстовые задачи (10)	Задачи на разностное сравнение чисел.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
71.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (12)	<b>Модуль № 15.</b> Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
72.	Арифметические действия (18)	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
73.	Текстовые задачи (11)	Закрепление по теме «Решение задач».	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
74.	Арифметические действия (19)	Перестановка слагаемых.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
75.	Арифметические действия (20)	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$ .	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
76.	Арифметические	Таблицы для случаев вида	Фронт. и индивид.

	действия (21)	$\square \pm 5, 6, 7, 8, 9.$	опрос, практическая работа
77.	Числа (23)	Состав чисел в пределах 10.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
78.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (13)	<b>Модуль № 16 .Весёлая геометрия.</b>	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
79.	Текстовые задачи (12)	Задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
80.	Арифметические действия (22)	Закрепление изученного по теме «Состав и сложение чисел в пределах 10».	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
81.	Арифметические действия (23)	Связь между суммой и слагаемыми.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
82.	Текстовые задачи (13)	Решение задач. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
83.	Текстовые задачи (14)	Решение задач. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
84.	Арифметические действия (24)	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square.$	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
85.	Арифметические действия (25)	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square, 7 - \square.$ Решение задач.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
86.	Арифметические действия (26)	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square.$	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
87.	Арифметические действия (27)	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square, 9 - \square.$	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
88.	Арифметические действия (28)	Вычитание вида $10 - \square.$	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
89.	Величины (4)	Килограмм.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
90.	Величины (5)	Литр.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием

			«Оценочного листа»
91.	Математическая информация (7)	Извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
92.	Математическая информация (8)	<b>Модуль № 17.</b> Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).( Математические игры)	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
93.	Числа (24)	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
94.	Числа (26)	Образование чисел второго десятка.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
95.	Числа (27)	<b>Модуль № 18.</b> Запись и чтение чисел второго десятка.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
96.	Величины (6)	Дециметр.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
97.	Арифметические действия (29)	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$	Практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
98.	Арифметические действия (30)	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$	Практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (14)	Многоугольники и четырёхугольники.	Устный опрос, практическая работа
100.	Математическая информация (9)	<b>Модуль № 19.</b> Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	Устный опрос, практическая работа
101.	Текстовые задачи (15)	<b>Модуль № 20.</b> Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	Устный опрос, практическая работа

102.	Арифметические действия (31)	Подготовка к решению задач в два действия.	Устный опрос, практическая работа
103.	Текстовые задачи (16)	Составные задачи.	Устный опрос, практическая работа
104.	Текстовые задачи (17)	Решение задач в два действия	Устный опрос, практическая работа
105.	Арифметические действия (32)	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Устный опрос, практическая работа
106.	Арифметические действия (33)	Сложение вида $\square + 2, \square + 3$ .	Устный опрос, практическая работа
107.	Арифметические действия (34)	Сложение вида $\square + 4$ .	Устный опрос, практическая работа
108.	Арифметические действия (35)	Решение примеров вида $\square + 5$ .	Устный опрос, практическая работа
109.	Арифметические действия (36)	Приём сложения вида $\square + 6$ .	Устный опрос, практическая работа
110.	Арифметические действия (37)	Сложение вида $\square + 7$ .	Устный опрос, практическая работа
111.	Арифметические действия (38)	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$ .	Устный опрос, практическая работа
112.	Математическая информация (10)	<b>Модуль № 21. Сбор данных об объекте по образцу.</b> Математические игры.	Практическая работа
113.	Арифметические действия (39)	<b>Модуль № 22.</b> Таблица сложения.	Практическая работа
114.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (15)	Занимательное путешествие в страну «Геометрия»	Практическая работа
115.	Арифметические действия (40)	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание».	Практическая работа
116.	Арифметические действия (41)	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	Практическая работа
117.	Арифметические действия (42)	Вычитание вида $11 - \square$ .	Практическая работа
118.	Арифметические действия (43)	Вычитание вида $12 - \square$ .	Практическая работа
119.	Арифметические действия (44)	Вычитание вида $13 - \square$ .	Практическая работа
120.	Арифметические действия (45)	Вычитание вида $14 - \square$ .	Практическая работа
121.	Арифметические действия (46)	Вычитание вида $15 - \square$ .	Практическая работа
122.	Арифметические действия (47)	Вычитание вида $16 - \square$ .	Практическая работа
123.	Арифметические действия (48)	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$ .	Практическая работа
124.	Арифметические действия (49)	<b>Промежуточная аттестация.</b>	Письменный контроль
125.	Арифметические действия (50)	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Вычитание с переходом через разряд»	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием

			«Оценочного листа»
126.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (16)	<b>Модуль № 23.</b> Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
127.	Величины (7)	Сантиметр и дециметр.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
128.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (17)	Симметричные фигуры.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
129.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (18)	Геометрические фигуры.	Практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
130.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (19)	<b>Модуль №24.</b> Измерение длины и ширины геометрических фигур.	Практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
131.	Математическая информация (11)	<b>Модуль №25.</b> Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
132.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (20)	<b>Модуль № 26.</b> Игра – путешествие по стране Математика.	Устный опрос, практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа»
<b>Итого: 132 часа (из них 26 модульных занятий)</b>			

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

- 1. По форме организации:** участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.
- 2. По форме выполнения задания:** слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают; выполняют рисунки, схемы, чертежи, математические записи; отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.
- 3. По характеру познавательной деятельности (активности):** действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; моделируют; самостоятельно составляют.
- 4. По видам мыслительной деятельности:** под руководством учителя сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, рассуждают, проводят аналогию, высказывают догадку, находят причинно-следственные зависимости, обобщают, классифицируют, систематизируют, структурируют, выявляют существенное; выделяют

главное в учебной информации, выявляют способ решения, самостоятельно формулируют правило.

**5. По видам учебной деятельности:** воспринимают учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; устанавливают границу между известным и неизвестным; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности; дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачи.

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 1 класс: учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019г.
2. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях  
Моро М.И., Волкова С.И. Математика: тетради для самостоятельной работы. 3 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2019г.

Специфическое оборудование:

классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;

магнитная доска;

интерактивная доска;

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра): палетка, квадраты (мерки) и др.;

демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;

демонстрационные таблицы сложения;

видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики.