МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,
тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
https://mboush2.ru

Документ подписан электронной подписью
МБОУ "СШ №2 им.А. Круталевича гор.Гвардейска"
Сертификат: f2260c945f8c869e3bf0
Владелец: Гартунг Елизавета Самойловна
Действителен: с 15.07.2021 по 15.07.2026

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2022г № 7

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 1.06.2022г№ 165-ОД

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **русский язык**

Класс **3**

Срок реализации программы, учебный год **2022-2023 уч.год**

Рабочую программу составил(а) **Дорфан Н.И.**

г. Гвардейск
2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета 4 стр.

2.Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля 8 стр.

3.Тематическое планирование 10 стр.

1. Планируемые образовательные результаты

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия
Общение:
— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
— признавать возможность существования разных точек зрения;
— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.
Самоорганизация:
— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
— выстраивать последовательность выбранных действий.
Самоконтроль:
— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.
Совместная деятельность:
— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
— ответственно выполнять свою часть работы;
— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:
К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;
— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
— определять значение слова в тексте;
— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
— различать предлоги и приставки;
— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
— распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения),

содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);
— определять ключевые слова в тексте;
— определять тему текста и основную мысль текста;
— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

2.Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён

прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -***ий***, -***ов***, -***ин***). Склонение имён прилагательных.
Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.
Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.
Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).
Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
Правила правописания и их применение:
разделительный твёрдый знак;
непроизносимые согласные в корне слова;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Содержание внутрипредметного модуля «Живое слово» (Развитие речи)

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.
Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*. Ключевые слова в тексте.
Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.
Жанр письма, объявления.
Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

3.Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Сведения о русском языке	2	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	-Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
2	Фонетика и графика	2	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих

				познавательную мотивацию обучающихся; -включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
3	Лексика	5	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
4	Состав слова (морфемика)	9	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; -включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;

5	Морфология	50	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	-Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
6	Синтаксис	13	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;
7	Орфография и пунктуация	55	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
8	Внутрипредметны	34	Электронная	-Привлечение внимания обучающихся к ценностному

	й модуль «Живое слово» (Развитие речи)		форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
Итого: 170 часов (из них 34 модульных занятия)				

№ п/п	**Название раздела, номер урока в разделе**	**Наименование разделов и тем программы**	**Виды, формы контроля**
1	Сведения о русском языке (1)	Виды речи. Речь, её значение. Речь отражение культуры человека.	Устный опрос
2	Сведения о русском языке (2)	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	Фронт. и индивид. опрос
3	Синтаксис (1)	Текст. Тема и основная мысль текста.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
4	Модуль №1	Мини-сочинение повествование «Интересный случай».	Сочинение
5	Синтаксис (2)	Предложение. Признаки предложения.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
6	Модуль №2	Сочинение-описание по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Сочинение
7	Синтаксис (3)	Виды предложений по цели высказывания.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
8	Синтаксис (4)	Восклицательные и невосклицательные	Устный опрос,

		предложения.	фронт. и индивид. опрос
9	Модуль №3	Обращение.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
10	Синтаксис (5)	Главные и второстепенные члены предложения.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
11	Синтаксис (6)	Распространённые и нераспространённые предложения.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
12	Синтаксис (7)	Связь слов в словосочетании.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
13	Синтаксис (8)	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
14	Синтаксис (9)	Простое и сложное предложения.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
15	Модуль № 4	Сочинение-описание по картине В. Поленова «Золотая осень».	Сочинение
16	Орфография и пунктуация (1)	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Диктант
17	Лексика (1)	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
18	Лексика (2)	Синонимы и антонимы.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
19	Лексика (3)	Омонимы.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
20	Лексика (4)	Слово и словосочетание.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
21	Лексика (5)	Фразеологизмы.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
22	Орфография и пунктуация (2)	Контрольное списывание	Контрольное списывание

23	Морфология (1)	Имя существительное.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
24	Модуль №5	Сочинение по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды».	Сочинение
25	Морфология (2)	Имя прилагательное.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
26	Морфология (3)	Глагол.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
27	Морфология (4)	Имя числительное.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
28	Состав слова (1)	Однокоренные слова.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
29	Фонетика и графика (1)	Гласные звуки и буквы.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
30	Фонетика и графика (2)	Согласные звуки и буквы.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
31	Орфография и пунктуация (3)	Парные согласные.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
32	Орфография и пунктуация (4)	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
33	Модуль № 6	Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.	Изложение
34	Орфография и пунктуация (5)	Разделительный Ь знак.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
35	Орфография и пунктуация (6)	Контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	Диктант
36	Состав слова (2)	Работа над ошибками. Корень слова.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
37	Состав слова (3)	Однокоренные слова.	Устный опрос, фронт. и индивид.

			опрос
38	Орфография и пунктуация (7)	Чередование согласных в корне.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
39	Состав слова (4)	Формы слова. Окончание.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
40	Состав слова (5)	Формы слова. Окончание.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
41	Модуль № 7	Сочинение-описание животного по рисункам Е. Чарушина.	Сочинение
42	Состав слова (6)	Приставки.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
43	Орфография и пунктуация (8)	Значение приставки в слове.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
44	Орфография и пунктуация (9)	Значение приставки в слове.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
45	Состав слова (7)	Суффиксы.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
46	Орфография и пунктуация (10)	Значение суффикса в слове.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
47	Орфография и пунктуация (11)	Контрольный диктант по теме «Значимые части слова».	Диктант
48	Состав слова (8)	Работа над ошибками. Основа слова.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
49	Модуль № 8	Разбор слов по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
50	Состав слова (9)	Обобщение знаний о составе слова.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
51	Модуль № 9	Разбор слова по составу. Проект «Семья слов»	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос

52	Орфография и пунктуация (12)	Орфограммы в значимых частях слова.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
53	Орфография и пунктуация (13)	Правописание безударных гласных в корне слова.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
54	Орфография и пунктуация (14)	Правописание безударных гласных в корне слова.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
55	Орфография и пунктуация (15)	Правописание безударных гласных в корне слова.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
56	Орфография и пунктуация (16)	Правописание слов с двумя безударными гласными.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
57	Орфография и пунктуация (17)	Слова с буквосочетаниями оро\ра, ере\ре, оло\ла.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
58	Орфография и пунктуация (18)	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
59	Модуль № 10	Сочинение по серии картин «Серая Шейка».	Сочинение
60	Орфография и пунктуация (19)	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.	Устный опрос фронт. и индивид. опрос
61	Орфография и пунктуация (20)	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	Контрольный диктант
62	Орфография и пунктуация (21)	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
63	Орфография и пунктуация (22)	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
64	Орфография и пунктуация (23)	Правописание слов с непроверяемым написанием.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
65	Орфография и пунктуация (24)	Словарный диктант. Правописание слов с непроверяемым написанием.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос

66	Орфография и пунктуация (25)	Правописание слов с удвоенными согласными.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
67	Орфография и пунктуация (26)	Правописание слов с удвоенными согласными.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
68	Морфология (5)	Правописание приставок и суффиксов.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
69	Морфология (6)	Правописание приставок и суффиксов.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
70	Морфология (7)	Суффиксы –ек, -ик. Суффиксы –ок, -ёк.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
71	Морфология (8)	Суффиксы –оньк, -еньк.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
72	Модуль № 11	Изложение текста, воспринятого на слух.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
73	Морфология (9)	Правописание приставок и предлогов.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
74	Морфология (10)	Приставки и предлоги.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
75	Орфография и пунктуация (27)	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
76	Модуль № 12	Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка».	Сочинение
77	Орфография и пунктуация (28)	Разделительный Ъ.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
78	Орфография и пунктуация (29)	Правописание слов с Ь и Ъ.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
79	Орфография и пунктуация (30)	Контрольный диктант по теме «Правописание значимых частей слова».	Контрольный диктант

80	Модуль № 13	Работа над ошибками. Составление объявления.	Творческая работа
81	Модуль № 14	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М,Родионовой «Скворец-музыкант».	Изложение
82	Морфология (11)	Имя существительное как часть речи.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
83	Морфология (12)	Начальная форма имени существительного.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
84	Морфология (13)	Начальная форма имени существительного.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
85	Морфология (14)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
86	Морфология (15)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
87	Модуль № 15	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Горностай».	Изложение
88	Орфография и пунктуация (31)	Правописание собственных и нарицательных имен существительных.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
89	Модуль № 16	Проект «Тайна имени».	Проект, творческая работа
90	Морфология (16)	Число имён существительных.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
91	Морфология (17)	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
92	Морфология (18)	Род имён существительных.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
93	Морфология (19)	Род имён существительных.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос

94	Морфология (20)	Род имён существительных.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
95	Модуль № 17	Формирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
96	Модуль № 18	Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Сочинение
97	Морфология (21)	Род имён существительных.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
98	Орфография и пунктуация (32)	Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных».	Контрольный диктант
99	Морфология (22)	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
100	Морфология (23)	Именительный падеж.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
101	Морфология (24)	Родительный падеж.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
102	Морфология (25)	Дательный падеж.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
103	Морфология (26)	Винительный падеж.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
104	Морфология (27)	Творительный падеж.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
105	Морфология (28)	Предложный падеж.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
106	Модуль № 20	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга».	Изложение
107	Морфология (29)	Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос

108	Орфография и пунктуация (33)	Обобщение по теме «Склонение имён существительных».	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
109	Модуль № 21	Проект «Зимняя» страничка».	Творческая работа, проект
110	Морфология (30)	Морфологический разбор имени существительного.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
111	Орфография и пунктуация (34)	Контрольное тестирование по теме «Имена существительные».	Тестирование
112	Морфология (31)	Имя прилагательное как часть речи.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
113	Орфография и пунктуация (35)	Упражнение в распознавании и правописании имен прилагательных. Словарный диктант	Устный опрос Фронт. и индивид. Опрос Словарный диктант
114	Морфология (32)	Сложные имена прилагательные.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
115	Модуль № 22	Составление художественного (или научного) описательного текста.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
116	Орфография и пунктуация (36)	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
117	Орфография и пунктуация (37)	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
118	Орфография и пунктуация (38)	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
119	Орфография и пунктуация (39)	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
120	Орфография и пунктуация (40)	Проверочная работа по теме «Правописание родовых окончаний имён прилагательных».	Проверочная работа
121	Орфография и пунктуация (41)	Упражнение в определении числа имен прилагательных	Устный опрос Фронт. и индивид. опрос

122	Модуль № 23	Составление описательного текста на предложенную тему	Творческая работа
123	Морфология (33)	Изменение имен прилагательных по падежам.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
124	Морфология (34)	Изменение имен прилагательных по падежам.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
125	Морфология (35)	Обобщение знаний об именах прилагательных.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
126	Морфология (36)	Обобщение знаний об именах прилагательных.	Самооценка с использованием оценочного листа
127	Модуль № 24	Проект «Имена прилагательные в загадках».	Творческая работа, презентация
128	Орфография и пунктуация (42)	Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное».	Контрольный диктант
129	Морфология (37)	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
130	Модуль № 25	Составление описательного текста по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	Сочинение
131	Морфология (38)	Личные местоимения.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
132	Морфология (39)	Лицо и число личных местоимений.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
133	Морфология (40)	Изменение местоимений 3 лица по родам.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
134	Синтаксис (10)	Роль местоимений в предложении.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
135	Орфография и пунктуация (43)	Обобщение по теме «Местоимение»	Самооценка с использованием « оценочного листа»
136	Морфология	Глагол как часть речи.	Устный опрос,

	(41)		фронт. и индивид. опрос
137	Морфология (42)	Морфологический разбор как часть речи	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
138	Орфография и пунктуация (44)	Упражнение в определении и распознавании глаголов среди однокоренных слов.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
139	Модуль № 26	Составление по сюжетным картинкам творческого рассказа.	Творческая работа
140	Орфография и пунктуация (45)	Правописание глаголов в неопределенной форме.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
141	Модуль № 27	Составление текста по данному плану.	изложение
142	Морфология (43)	Изменение глаголов по числам.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
143	Модуль № 28	Изменение глаголов по числам. Восстановление деформированного повествовательного текста.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
144	Орфография и пунктуация (46)	Правописание глаголов и изменение их по временам.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
145	Орфография и пунктуация (47)	Правописание глаголов и изменение их по временам.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
146	Орфография и пунктуация (48)	Правописание глаголов и изменение их по временам.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
147	Модуль № 29	Составление текста на предложенную тему.	Творческая работа
148	Модуль № 30	Подробное изложение повествовательного текста.	Изложение
149	Орфография и пунктуация (49)	Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
150	Орфография и пунктуация (50)	Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе .	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос

151	Орфография и пунктуация (51)	Правописание частицы ***не*** с глаголами.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
152	Орфография и пунктуация (52)	Обозначение на письме звукосочетания [ца] на конце глаголов буквосочетанием -тся или –ться.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
153	Морфология (44)	Обобщение знаний о глаголе.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
154	Орфография и пунктуация (53)	Промежуточная аттестация	Контрольная работа
155	Морфология (45)	Обобщение знаний о глаголе.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
156	Модуль № 31	Работа над ошибками. Контрольное тестирование «Глагол».	Тестирование
157	Морфология (46)	Имя существительное.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
158	Морфология (47)	Имя прилагательное.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
159	Морфология (48)	Глагол.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
160	Морфология (49)	Части речи.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
161	Синтаксис (11)	Главные члены предложения.	Лист самооценивания
162	Морфология (50)	Морфологический разбор частей речи.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
163	Орфография и пунктуация (54)	Итоговый контрольный диктант	Диктант
164	Синтаксис (12)	Текст.	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
165	Синтаксис (13)	Предложение.	Устный опрос, фронт. и индивид.

			опрос
166	Орфография и пунктуация (55)	Контрольное списывание	Списывание
167	Модуль № 32	Работа с деформированным тестом	Творческая работа
168	Модуль № 33	Составление текста по сюжетному рисунку.	Изложение
169	Морфология (51)	Закрепление по теме «Части речи»	Устный опрос, фронт. и индивид. опрос
170	Модуль № 34	Путешествие по стране «Грамматика »	Игра
Итого: 170 часов (из них 34 модульных занятия)			