

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2022г № 7

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2022г № 165-ОД

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета	<b><u>русский язык</u></b>
Класс <b><u>1</u></b>	
Срок реализации программы, учебный год	<b><u>2022-2023</u></b>
Рабочую программу составила	<b><u>Антоненкова К.С.</u></b>

г. Гвардейск  
2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета	<u>4 стр.</u>
2.Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля	<u>5 стр.</u>
3.Тематическое планирование	<u>7 стр</u>

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

**Базовые логические действия:**

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### **Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Предметные результаты**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко-

выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **Систематический курс**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Содержание внутрипредметного модуля «Живое слово» (Развитие речи)**

Работа внутрипредметного модуля «Живое слово» направлена на развитие речи обучающихся. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Игры со словами и буквами: «Общение без слов», «Что такое азбука? Весёлые странички», «Озорные буквы», «Буква заблудилась», «Игры со словами», «Веселые буквы», «Заколдованная буква», «Лишнее слово», «Эти интересные сочетания», «Играем в прятки с буквами», «Озорные красавицы буквы», «Роль знаков препинания в речи», «Эти интересные буквы», «Главная-заглавная», «Мир общения. Слово в общении», «Слова-помощники», «Слова – друзья. Слова – спорщики», «Смыслоразличительная роль ударения», «Хорошо ли ты знаешь русский язык?», «Учимся рассуждать», «Чудесные превращения слов», «Занимательные игры со словами», Проект «Скороговорки», «Умеешь ли ты пользоваться словарем?», «Сокровища родного языка».

### 3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Развитие речи	27	<p>САЙТ(<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/</a>)</p> <p>Электронное приложение к учебнику - <a href="https://proshkolu.ru/user/Le ni555/file/3028184/">https://proshkolu.ru/user/Le ni555/file/3028184/</a></p>	<p>- Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p>
2	Фонетика	20	<p>САЙТ(<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/</a>)</p> <p>Электронное приложение к учебнику - <a href="https://proshkolu.ru/user/Le ni555/file/3028184/">https://proshkolu.ru/user/Le ni555/file/3028184/</a></p>	<p>- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>
3	Письмо. Орфография и пунктуация.	44	<p>САЙТ(<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/</a>)</p> <p>Электронное приложение к</p>	<p>- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке</p>

			учебнику - <a href="https://proshkolu.ru/user/Leeni555/file/3028184/">https://proshkolu.ru/user/Leeni555/file/3028184/</a>	социально значимой информацией; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
<b>Систематический курс</b>				
4	Общие сведения о языке	1	САЙТ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/</a> )  Электронное приложение к учебнику - <a href="https://proshkolu.ru/user/Leeni555/file/3028184/">https://proshkolu.ru/user/Leeni555/file/3028184/</a>	- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
5	Графика	8	САЙТ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/</a> )  Электронное приложение к учебнику - <a href="https://proshkolu.ru/user/Leeni555/file/3028184/">https://proshkolu.ru/user/Leeni555/file/3028184/</a>	- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
6	Лексика и морфология	9	САЙТ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/</a> )	- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы

			<p><a href="https://proshkolu.ru/user/Leni555/file/3028184/">0169-68c4d63fec53/</a>)</p> <p>Электронное приложение к учебнику - <a href="https://proshkolu.ru/user/Leni555/file/3028184/">https://proshkolu.ru/user/Leni555/file/3028184/</a></p>	<p>с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения.</p>
7	Синтаксис	3	<p>САЙТ(<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/</a>)</p> <p>Электронное приложение к учебнику - <a href="https://proshkolu.ru/user/Leni555/file/3028184/">https://proshkolu.ru/user/Leni555/file/3028184/</a></p>	<p>- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>
8	Орфография и пунктуация	25	<p>САЙТ(<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/</a>)</p> <p>Электронное приложение к учебнику - <a href="https://proshkolu.ru/user/Leni555/file/3028184/">https://proshkolu.ru/user/Leni555/file/3028184/</a></p>	<p>- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>- включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</p>
<b>Итого 137 часов (из них 27 модульных занятий)</b>				

Номер урока по порядку	Названия раздела, номер урока в разделе	Тема урока	Виды и формы контроля
1	Графика (1)	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Пропись – первая учебная тетрадь Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Практическая работа
2	<b>Модуль № 1</b>	«Общение без слов»	Практическая работа
3	Графика (2)	Письмо длинных и коротких прямых наклонных линий.	Практическая работа
4	Графика (3)	Письмо наклонной короткой линии с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху.	Практическая работа
5	Графика (4)	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий.	Практическая работа
6	Графика (5)	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Практическая работа
7	Графика (6)	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз, их чередование.	Практическая работа
8	Графика (7)	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	Практическая работа
9	<b>Модуль № 2</b>	Письмо строчной и заглавной буквы А, а. «Что такое азбука? Весёлые странички»	Практическая работа
10	Письмо. Орфография и пунктуация. (1)	Письмо строчной и заглавной буквы О, о.	Практическая работа
11	Письмо. Орфография и пунктуация. (2)	Письмо строчной буквы и заглавной буквы И, и.	Практическая работа
12	Письмо. Орфография и пунктуация. (3)	Письмо строчной буквы ы и пройденных гласных букв. Письмо строчной и заглавной буквы У, у.	Практическая работа

13	<b>Модуль № 3.</b>	«Озорные буквы»	Практическая работа
14	Письмо. Орфография	Письмо строчной и заглавной буквы Н, н.	Практическая работа

	и пунктуация. (4)		
15	Письмо. Орфография и пунктуация. (5)	Письмо строчной и заглавной буквы С, с.	Практическая работа
16	Письмо. Орфография и пунктуация. (6)	Письмо строчной буквы к.	Практическая работа
17	Письмо. Орфография и пунктуация. (7)	Письмо заглавной буквы К.	Практическая работа
18	<b>Модуль № 4.</b>	«Буква заблудилась»	Практическая работа
19	Письмо. Орфография и пунктуация. (8)	Письмо заглавной буквы Т. Письмо строчной буквы т.	Практическая работа
20	Письмо. Орфография и пунктуация. (9)	Письмо строчной и заглавной буквы Л, л.	Практическая работа
21	Письмо. Орфография и пунктуация. (10)	Письмо строчной и заглавной буквы Р, р.	Практическая работа
22	Письмо. Орфография и пунктуация. (11)	Письмо строчной и заглавной буквы В, в.	Практическая работа
23	Письмо. Орфография и пунктуация. (12)	Письмо строчной буквы е. Письмо заглавной буквы Е.	Практическая работа
24	<b>Модуль № 5.</b>	«Игры со словами»	Практическая работа
25	Письмо. Орфография и пунктуация. (13)	Письмо строчной и заглавной буквы П, п.	Практическая работа
26	Письмо. Орфография и пунктуация. (14)	Письмо строчной и заглавной буквы М, м.	Практическая работа
27	Письмо. Орфография и пунктуация. (15)	Письмо строчной буквы з.	Практическая работа
28	Письмо. Орфография и пунктуация. (16)	Письмо заглавной буквы З.	Практическая работа
29	Письмо. Орфография и пунктуация. (17)	Письмо строчной буквы б.	Практическая работа
30	Письмо. Орфография и пунктуация. (18)	Письмо заглавной буквы Б.	Практическая работа
31	Письмо. Орфография и пунктуация. (19)	Письмо строчной буквы д.	Практическая работа
32	Письмо. Орфография и пунктуация. (20)	Письмо заглавной буквы Д.	Практическая работа
33	<b>Модуль № 6.</b>	Игра «Веселые буквы»	Практическая работа
34	Письмо. Орфография и пунктуация. (21)	Письмо заглавной буквы Я. Письмо строчной буквы я.	Практическая работа
35	Письмо. Орфография и пунктуация. (22)	Письмо строчной буквы г.	Практическая работа
36	Письмо. Орфография и пунктуация. (23)	Письмо заглавной буквы Г.	Практическая работа
37	Письмо. Орфография и пунктуация. (24)	Письмо строчной буквы ч.	Практическая работа
38	Письмо. Орфография	Письмо заглавной буквы Ч.	Практическая работа

	и пунктуация. (25)		
39	<b>Модуль № 7</b>	«Заколдованная буква»	Практическая работа
40	Письмо. Орфография и пунктуация. (26)	Письмо строчной буквы ш.	Практическая работа
41	Письмо. Орфография и пунктуация. (27)	Письмо заглавной буквы Ш.	Практическая работа
42	Письмо. Орфография и пунктуация. (28)	Письмо строчной буквы ж.	Практическая работа
43	Письмо. Орфография и пунктуация. (29)	Письмо заглавной буквы Ж.	Практическая работа
44	Письмо. Орфография и пунктуация. (30)	Письмо строчной буквы ё.	Практическая работа
45	Письмо. Орфография и пунктуация. (31)	Письмо заглавной буквы Ё.	Практическая работа
46	Письмо. Орфография и пунктуация. (32)	Письмо строчной и заглавной буквы й, й.	Практическая работа
47	<b>Модуль № 8</b>	Игра «Лишнее слово»	Практическая работа
48	Письмо. Орфография и пунктуация. (33)	Письмо строчной буквы х.	Практическая работа
49	Письмо. Орфография и пунктуация. (34)	Письмо заглавной буквы Х.	Практическая работа
50	<b>Модуль № 9</b>	«Игры с буквами и словами»	Практическая работа
51	Письмо. Орфография и пунктуация. (35)	Письмо заглавной буквы Ю. Письмо строчной буквы ю.	Практическая работа
52	Письмо. Орфография и пунктуация. (36)	Письмо строчной буквы ц.	Практическая работа
53	Письмо. Орфография и пунктуация. (37)	Письмо заглавной буквы Ц.	Практическая работа
54	Письмо. Орфография и пунктуация. (38)	Письмо строчной буквы э.	Практическая работа
55	Письмо. Орфография и пунктуация. (39)	Письмо заглавной буквы Э.	Практическая работа
56	Письмо. Орфография и пунктуация. (40)	Письмо строчной буквы щ.	Практическая работа
57	Письмо. Орфография и пунктуация. (41)	Письмо заглавной буквы Щ.	Практическая работа
58	<b>Модуль № 10.</b>	«Эти интересные сочетания»	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
59	Письмо. Орфография и пунктуация. (42)	Письмо строчной буквы ф.	Практическая работа
60	Письмо. Орфография и пунктуация. (43)	Письмо заглавной буквы Ф.	Практическая работа
61	<b>Модуль № 11.</b>	«Играем в прятки с буквами»	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
62	Фонетика (1)	Письмо слов с буквой ь - показателем	Практическая

		мягкости согласного звука. Письмо букв ь, ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ.	работа, устный опрос
63	<b>Модуль № 12.</b>	Алфавит. Правописание изученных букв. «Озорные красавицы буквы»	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
64	Письмо. Орфография и пунктуация. (44)	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
65	Лексика и морфология (1)	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
66	Синтаксис (1)	Формирование умения записывать предложение и находить в нем основу.	Практическая работа
67	<b>Модуль № 13.</b>	«Игры со словами»	Практическая работа
68	Лексика и морфология (2)	Слова, обозначающие действие предмета вопросы что делать? что сделать?	Практическая работа
69	Лексика и морфология (3)	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	Практическая работа
70	<b>Модуль № 14.</b>	Запись предложений. Знаки препинания в конце предложения. «Роль знаков препинания в речи»	Практическая работа
71	Орфография и пунктуация (1)	Безударная гласная в корне. Проверка безударной гласной в корне.	Практическая работа
72	Лексика и морфология (4)	Закрепление знаний об имени существительном, прилагательном и глаголе (без названия терминов).	Практическая работа
73	Орфография и пунктуация (2)	Распознавание безударных звуков в корне.	Практическая работа
74	<b>Модуль № 15.</b>	«Эти интересные буквы»	Практическая работа
75	Орфография и пунктуация (3)	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Практическая работа
76	Орфография и пунктуация (4)	Правописание сочетаний жи-ши.	Практическая работа
77	Орфография и пунктуация (5)	Правописание сочетаний ча-ща.	Практическая работа
78	Орфография и пунктуация (6)	Правописание сочетаний чу-щу,	Практическая работа
79	Орфография и пунктуация (7)	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	Практическая работа
80	<b>Модуль № 16.</b>	Заглавная буква в именах собственных. «Главная-заглавная»	Практическая работа
81	Фонетика (2)	Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного звука.	Практическая работа
82	Орфография и пунктуация (8)	Диктант.	Диктант
83	<b>Модуль № 17.</b>	Речь как основная форма общения между людьми. Знакомство с учебником «Русский язык»	Практическая работа
84	<b>Модуль № 18.</b>	Наша речь. «Мир общения. Слово в общении»	Практическая работа

85	<b>Модуль № 19</b>	Устная и письменная речь	Практическая работа
86	Синтаксис (2)	Текст и предложение	Практическая работа
87	Синтаксис (3)	Предложение	Практическая работа
88	<b>Модуль № 20</b>	Диалог	Практическая работа
89	Лексика и морфология (5)	Слово. Роль слов в речи.	Практическая работа
90	Лексика и морфология (6)	Слова — названия предметов, признаков, действий	Практическая работа
91	<b>Модуль № 21.</b>	Вежливые слова. «Слова-помощники»	Практическая работа
92	Лексика и морфология (7)	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	Практическая работа
93	Фонетика (3)	Слог как часть слова.	Практическая работа
94	Фонетика (4)	Выделение слогов в слове	Практическая работа
95	Орфография и пунктуация (9)	Перенос слов	Практическая работа
96	Орфография и пунктуация (10)	Правила переноса	Практическая работа
97	Фонетика (5)	Ударение. Словообразующая роль ударения.	Практическая работа
98	Фонетика (6)	Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги «Смыслоразличительная роль ударения»	Практическая работа
99	<b>Модуль № 22.</b>	«Слова – друзья. Слова – спорщики»	Практическая работа
100	<b>Модуль № 23.</b>	Развитие речи. Составление текста	Практическая работа
101	Фонетика (7)	Звуки и буквы	Практическая работа
102	Фонетика (8)	Звуки и буквы. Звуковая запись слов	Практическая работа
103	Графика (8)	Русский алфавит, или азбука	Практическая работа
104	Общие сведения о языке (1)	Русский алфавит, или азбука. «Хорошо ли ты знаешь русский язык?»	Практическая работа
105	Фонетика (9)	Гласные звуки и буквы	Практическая работа
106	Фонетика (10)	Гласные звуки и буквы	Практическая работа
107	Лексика и морфология (8)	Слова с буквой э	Практическая работа
108	Фонетика (11)	Ударные и безударные гласные.	Практическая работа
109	Фонетика (12)	Ударный гласный звук (произношение и обозначение в слове)	Практическая работа
110	Фонетика (13)	Безударный гласный звук (произношение и обозначение в слове)	Практическая работа
111	Орфография и пунктуация (11)	Проверка написания безударных гласных в двусложных словах	Практическая работа
112	Орфография и пунктуация (12)	Способы проверки безударных гласных звуков.	Практическая работа
113	Фонетика (14)	Согласные звуки и буквы. Двойные согласные.	Практическая работа

114	<b>Модуль № 24</b>	«Учимся рассуждать»	Практическая работа
115	Фонетика (15)	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]	Практическая работа
116	Фонетика (16)	Твердые и мягкие согласные звуки	Практическая работа
117	Фонетика (17)	Парные твердые и мягкие согласные звуки	Практическая работа
118	Фонетика (18)	Парные твердые и мягкие согласные звуки	Практическая работа
119	<b>Модуль № 25</b>	«Чудесные превращения слов»	Практическая работа
120	Орфография и пунктуация (13)	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове. Мягкий знак в конце и середине слова	Практическая работа
121	Орфография и пунктуация (14)	Обозначение мягкости согласных на письме буквами.	Практическая работа
122	<b>Модуль № 26</b>	«Занимательные игры со словами»	Практическая работа
123	Фонетика (19)	Парные звонкие и глухие согласные звуки	Практическая работа
124	Фонетика (20)	Наблюдение над обозначением парных согласных буквами в конце слова.	Практическая работа
125	Орфография и пунктуация (15)	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	Практическая работа
126	Орфография и пунктуация (16)	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.	Практическая работа
127	<b>Модуль № 27</b>	Проект «Скороговорки»	Практическая работа
128	Орфография и пунктуация (17)	Буквосочетания чк, чн, чт	Практическая работа
129	Орфография и пунктуация (18)	Правописание сочетаний чк, чн, чт	Практическая работа
130	Орфография и пунктуация (19)	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Практическая работа
131	Орфография и пунктуация (20)	<b>Промежуточная аттестация</b>	Контрольная работа
132	Лексика и морфология (9)	Работа над ошибками. «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»	Практическая работа
133	Орфография и пунктуация (21)	Списывание. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Практическая работа
134	Орфография и пунктуация (22)	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса Заглавная буква в словах.	Практическая работа
135	Орфография и пунктуация (23)	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей и др.	Практическая работа
136	Орфография и пунктуация (24)	Правописание слов с изученными Буквосочетаниями.	Практическая работа
137	Орфография и пунктуация (25)	Повторение и обобщение изученного материала. «Сокровища родного языка»	Практическая работа
<b>Итого 137 часов (из них 27 модульных занятий)</b>			