

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2022г № 7

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2022г № 165-ОД

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **английский язык**

Класс **2**

Срок реализации программы, учебный год **2022-2023**

Рабочую программу составил(а) **Бельская Т.А.**

г. Гвардейск
2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

Содержание

- | | |
|--|--------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета | стр.4 |
| 2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля | стр.10 |
| 3. Тематическое планирование | стр.11 |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой artikel с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «Театр на английском языке»

Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся.

Расширение содержательной основы обучения за счет овладения учащимися определенным объемом лексико-грамматических знаний.

Создание положительной мотивации, познавательной активности и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к творческой деятельности, а также к ее продуктам.

Формирование психологических свойств и качеств личности, актуальных для творческой деятельности.

Развитие чувства ответственности за результат.

Развитие творческого потенциала учащихся через участие в постановке и представлении театрального действия.

Создание условий для реализации индивидуальности каждого ученика и организация целенаправленного накопления школьниками субъективного опыта.

Обучающийся научится:

- совершенствоваться в грамотном и выразительном чтении текстов (ролей);
- совершенствовать умение общаться на иностранном языке и аудировать;
- научиться выражать свое мнение к той или иной проблеме;
- научиться выполнять творческие задания различного характера;
- совершенствоваться в умении высказываться спонтанно в конкретной ситуации;
- развивать способность работать в коллективе.

Личностными результатами изучения образовательного модуля являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметными результатами изучения образовательного модуля являются:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения образовательного модуля являются:

1. В коммуникативной сфере:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; аудированием:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; письменной речи:
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранным языкам и соответствует

образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Вводный занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный раздел «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Раздел 1 «Мой дом!»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Раздел 2 «Мой день рождения!»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Раздел 3 «Мои животные!»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Раздел 4 «Мои игрушки!»

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Раздел 5 «Мои каникулы!»

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом разделе есть следующие подразделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый раздел заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Основное содержание внутрипредметного модуля «Театр на английском языке»

Учебник «Spotlight» для 2 класса имеет сюжетное построение, в соответствии с которым второклассники являются актерами детского театра. Это позволяет им многократно проигрывать типичные ситуации общения.

Внутрипредметный модуль «Театр на английском языке» формирует у учащихся речевую компетентность при обучении английскому языку, позволяет осуществить общение в театральной деятельности, которая дает возможность учащимся использовать свои знания и навыки в реальных жизненных ситуациях (или максимально приближенных к ним).

Модуль составлен с учетом возрастных особенностей учащихся, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию изучения иностранного языка.

Внутрипредметный модуль «Театр на английском языке» состоит из 14 уроков, каждый из которых готовит учащихся к итоговому занятию – школьному празднику «Путешествие по английским сказкам», который включает инсценировки сказок, изученные песни в течение года, рифмовки, викторину и конкурсные задания с занимательными упражнениями.

№	Название сказки
1	Сказка «Городская мышь и сельская мышь (эпизод 1).»
2	Сказка «Теремок».
3	Сказка «Winnie-the-Pooh and his friends. Donkey's Birthday» (эпизод 1).

4	Сказка «Городская мышь и сельская мышь (эпизод 2).
5	Сказка «Winnie-the-Pooh and his friends. Donkey's Birthday» (эпизод 2).
6	Сказка «Городская мышь и сельская мышь (эпизод 3).
7	Сказка «Городская мышь и сельская мышь (эпизод 4).
8	Сказка «Winnie-the-Pooh and his friends. Donkey's Birthday» (эпизод 3-4).
9	Сказка «Cinderella» (эпизод 1).
10	Сказка «Cinderella» (эпизод 2).
11	Сказка «Городская мышь и сельская мышь (эпизод 5).
12	Сказка «Cinderella» (эпизод 3).
13	Викторина по сказкам.
14	Урок - праздник «Путешествие по английским сказкам».

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Давайте знакомиться!	6	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио приложение к учебнику	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2.	Я и моя семья!	3	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио приложение к учебнику	развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к

				<u>духовно-нравственному совершенствованию</u>
3.	Это мой дом!	6	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио приложение к учебнику	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
4.	Мне нравится еда!	11	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио приложение к учебнику	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
5.	Животные в действии.	10	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио приложение к учебнику	стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира
6.	В моей коробке с игрушками.	8	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио приложение к учебнику	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию

				позитивных межличностных отношений в классе
7.	Мы любим лето!	10	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио приложение к учебнику	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
8.	Внутрипредметный модуль «Театр на английском языке»	14	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио приложение к учебнику	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе/ теме	Название раздела/темы уроков	Виды, формы и методы работы
Давайте знакомиться!			
1	1	Давайте начинать! Знакомство.	Устный опрос
2	2	Мои буквы(a – h). Что это?	Устный опрос
3	3	Мои буквы (i – q). Кто это?	Устный опрос
4	4	Мои буквы (r –z). Алфавит.	Устный опрос
5	5	Буквосочетания «sh» и « ch». Повторение лексики.	Устный опрос
6	6	Буквосочетания «th» и « ph». Повторение лексики.	Устный опрос
Я и моя семья!			
7	1	Привет! Знакомство с героями учебника.	Устный опрос
8	2	Моя семья! Песня «Hello!».	Устный опрос
9	3	Моя семья! Цвета.	Устный опрос
Это мой дом!			

10	1	Мой дом. Предметы мебели.	Устный опрос
11	2	Где Чаклз? Комнаты дома.	Устный опрос
12	3	Моя комната. Делаем телефон из спичечной коробки	Устный опрос
13	4	Сады в Соединённом Королевстве и в России.	Устный опрос
14	5	Внутрипредметный модуль №1. Сказка «Городская мышь и сельская мышь» (эпизод 1)	Устный опрос
15	6	Теперь я знаю. Самоконтроль. Повторение лексико-грамматических структур.	Устный опрос
16	7	Обобщающий урок по теме «Мой дом»	Устный опрос

Мне нравится еда!

17	1	Внутрипредметный модуль № 2. Сказка «Теремок».	Устный опрос
18	2	Счет до 10. Возраст.	Устный опрос
19	3	Мой день рождения! Песня «I'm happy today».	Устный опрос
20	4	Внутрипредметный модуль № 3. Сказка «Winnie-the-Pooh and his friends. Donkey's Birthday» (эпизод 1).	Устный опрос
21	5	Продукты.	Устный опрос
22	6	Любимая еда.	Устный опрос
23	7	Вкусный шоколад.	Устный опрос
24	8	Праздничная вечеринка. Песня «Happy Birthday!».	Устный опрос
25	9	Пишем о своей любимой еде.	Устный опрос
26	10	Традиционные блюда британской и русской кухни.	Устный опрос
27	11	Предпочтения в еде! Делаем праздничную шляпу.	Устный опрос
28	12	Внутрипредметный модуль №4. Сказка « Городская мышь и сельская мышь» (эпизод 2)	Устный опрос
29	13	Теперь я знаю. Самоконтроль. Повторение лексико-грамматических структур.	Устный опрос
30	14	Обобщающий урок по теме «Мне нравится еда»	Устный опрос

Животные в действии.

31	1	Мои животные	Устный опрос
32	2	Что умеют животные.	Устный опрос
33	3	Расскажи о животном.	Устный опрос
34	4	Я умею прыгать. Песня.	Устный опрос
35	5	Мы идем в цирк. Песня «At the circus».	Устный опрос

36	6	Повторение лексико-грамматических структур. Пишем о своих умениях.	Устный опрос
37	7	Внутрипредметный модуль № 5. Сказка «Winnie-the-Pooh and his friends. Donkey's Birthday» (эпизод 2).	Устный опрос
38	8	Любимые домашние питомцы в Британии.	Устный опрос
39	9	Без ума от животных. Питомцы в России.	Устный опрос
40	10	Внутрипредметный модуль № 6. Сказка «Городская мышь и сельская мышь» (эпизод 3)	Устный опрос
41	11	Теперь я знаю. Самоконтроль. Повторение лексико-грамматических структур	Устный опрос
42	12	Проверочная работа по теме «Животные в действии»	Проверочная раб

В моей коробке с игрушками

43	1	Внутрипредметный модуль № 7. Сказка «Winnie-the-Pooh and his friends. Donkey's Birthday» (эпизоды 3-4).	Устный опрос
44	2	Мои игрушки	Устный опрос
45	3	Где мои игрушки?	Устный опрос
46	4	Внешность. Описание игрушки.	Устный опрос
47	5	Моя любимая игрушка.	Устный опрос
48	6	Внутрипредметный модуль № 8 . Сказка «Cinderella» (эпизод 1).	Устный опрос
49	7	Любимые игрушки в Британии. Магазин плюшевых мишек.	Устный опрос
50	8	Любимые игрушки в России. Старинные русские игрушки.	Устный опрос
51	9	Внутрипредметный модуль № 9. Сказка «Городская мышь и сельская мышь» (эпизод 4)	Устный опрос
52	10	Теперь я знаю. Самоконтроль. Повторение лексико-грамматических структур.	Устный опрос
53	11	Проверочная работа по теме «В моей коробке с игрушками»	Проверочная ра

Мы любим лето!

54	1	Внутрипредметный модуль №10. Сказка «Cinderella» (эпизод 2).	Устный опрос
55	2	Мои каникулы! Погода.	Устный опрос
56	3	Одежда.	Устный опрос
57	4	Волшебный остров.	Устный опрос
58	5	Погода и одежда.	Устный опрос
59	6	Времена года.	Устный опрос
60	7	Мои каникулы.	Устный опрос

61	8	Традиционные места отдыха в Британии и России.	Устный опрос
62	9	Промежуточная аттестация.	Контрольная рабо
63	10	Внутрипредметный модуль №11. Сказка «Городская мышь и сельская мышь» (эпизод 5)	Устный опрос
64	11	Теперь я знаю. Самоконтроль. Повторение лексико-грамматических структур.	Устный опрос
65	12	Обобщающий урок по теме «Мы любим лето».	Устный опрос
66	13	Внутрипредметный модуль №12. Сказка «Cinderella» (эпизод 3).	Устный опрос
67	14	Внутрипредметный модуль №13. Викторина по прочитанным сказкам.	Устный опрос
68	15	Внутрипредметный модуль №14. Урок-праздник «Путешествие по английским сказкам».	Устный опрос

Итого 68 часов (из них 14 модульных занятий)