

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

**Аналитический отчёт
реализации программы профориентационной работы
«Школа профессионального самоопределения»
в МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»
в 2021 – 2022 учебном году**

Организация профориентационной работы обучающихся в МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска» основывается на фундаментальных подходах к воспитанию, в целом, и педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся, в частности. В современных условиях педагогический коллектив школы, выстраивая стратегию работы по профессиональной ориентации считает важным создание комплекса условий для приобретения обучающимися разного возраста профориентационно значимого опыта, его рефлексивное осмысление, педагогическую интерпретацию результатов профориентационной работы.

Одно из основных условий – это объединение усилий субъектов образовательного процесса МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска» и социальных партнеров, которое позволяет обеспечить разнообразные возможности для обучающихся в осознании собственных интересов, способностей, ценностей, намерений, и способствует процессу личностного и профессионального самоопределения на этапе завершения обучения в школе.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся интегрирована в целостный процесс нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания личности в образовательном процессе МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска».

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Целью профориентационной работы в школе является создание организационных, психолого-педагогических, методических условий в учебно-воспитательной, внеучебной образовательной деятельности, становление и развитие социального партнерства по педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся, воспитание субъекта будущей профессиональной деятельности.

Задачи профориентационной работы:

1. Формирование профориентационных компетенций обучающихся, их самостоятельности в конструировании вариантов построения личностного профессионального пути.

2. Формирование субъектной позиции обучающихся с учетом возможностей позитивного профориентационного опыта и собственных уникальных жизненных ценностей.

3. Привлечение родителей, социальных партнеров, работодателей к участию в совместной деятельности по профориентации обучающихся.

Основные направления профориентационной работы:

1. Профессиональное информирование и просвещение обучающихся и родителей.
2. Профессиональная развивающая диагностика и консультирование обучающихся.
3. Организация профориентационной учебной и внеучебной деятельности.
4. Организация сотрудничества и социального партнерства с профессиональными образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, работодателями.
5. Методическое обеспечение педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденного плана на 2021-2022 учебный год.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, психолога с учащимися и их родителями.

Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Обучающиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих

обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 - 11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В начале учебного года по профессиональному самоопределению с учащимися 9-х классов и 11 класса было проведено входное анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 63% обучающихся.

В течение 2021-2022 учебного года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям:

Диагностическая работа - в 2021-2022 учебном году была проведена диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 9-х классов. Определены сферы профессиональных предпочтений обучающихся, а также индивидуально-личностные особенности. По результатам диагностической работы были проведены консультации с обучающимися, педагогами и завучем; проведен цикл занятий.

Определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности.

Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование воспитанников по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Практическая работа – проведены групповые профориентационные занятия с учащимися. Профориентационные занятия в 6 - 11 классах проводились с октября по апрель 2022 года. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

Просветительская работа – организованы беседы с воспитанниками по ознакомлению с различными профессиями. На родительских собраниях проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

Младшие школьники и младшие подростки изучают и познают мир труда и профессий на классных часах: «Есть много интересных профессий в мире», «Какие бывают профессии», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Самые древние профессии», «Моя мечта», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя профессия после школы», «Профессии моих родителей», «Профессии в моем городе»; в беседах и встречах с профессионалами разных сфер деятельности: «Человек – Человек» (врач - педиатр, стоматолог, хирург), «Человек – Художественный образ» (архитектор, дизайнер, модельер); «Человек – Техника» (строитель, летчик, водитель, маляр); на экскурсиях профориентационной направленности: экологических, тематических, научно познавательных; участие в творческих конкурсах рисунков: «Мир труда и профессий», «Профессии наших мам», «Радуга профессий», «Я выбираю профессию»; на уроках технологии: «Современная или древняя профессия – Ткач», «Как ткань превращается в изделие», «Чертёжная мастерская», «Цветочные композиции», «Строительство и украшение дома», «Художник-декоратор» «Самолетостроение», «Растениеводство»,

участие в Онлайн – олимпиадах по профориентации: «Профессии», «Мир профессий», «Юный предприниматель».

Поисково-профориентационный этап профориентационной работы в школе с подростками 8–9 классов организован через совместную деятельность педагогов, психолога, родителей, социальных партнеров по созданию комплекса условий для формирования у подростков понимания личностного смысла выбора, направления дальнейшего образования, его целенаправленности и умений соотносить свои ценности, реальные возможности с выбираемой сферой профессиональной деятельности и профессии, а также построение личностного профессионального плана.

Обучающиеся 8–9 классов участвуют в процедуре развивающей психологической диагностики профориентационной направленности; школьный психолог проводит индивидуальные профконсультации; педагоги совместно с психологом проводят профориентационные уроки, на которых подростки изучают профессии, предъявляющие повышенные требования к человеку в сфере «Человек – Человек»: педагогика, медицина, полиция; рассуждают о перспективах профессионального роста и мастерства; обращаются к правилам выбора профессии, вариантам образовательных траекторий профессионального развития.

Одним из вариантов продолжения образования для старшеклассников после 9 класса является обучение в профильных классах по технологическому, естественнонаучному, универсальному направлениям.

На этапе учебно-профессиональной ориентации обучающиеся 10–11 классов корректируют свои образовательно-профессиональные планы, оценивают свои результаты и достижения. Школьный психолог уделяет внимание индивидуальным консультациям для обучающихся и их родителям. В школе проводятся презентации образовательных программ ведущих вузов и колледжей региона, организуются профинформационные экскурсии в рамках дней открытых дверей профессиональных образовательных организаций.

Все обучающиеся 1 – 11 классов имеют возможность изучать и изучают мир профессий на портале «ПроеКТОриЯ», принимают участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее» - 30 чел. из 6 – 8 классов, профориентационных экскурсиях на предприятия: тепличный комплекс «Орбита Агро» (посёлок Звеньевое), питомник декоративных растений (посёлок Калинково), «Город мастеров», а также творчески представляют собственное видение профессий в программе выступлений школьной агитбригады: «От трудовых традиций – к трудовым династиям», «Кем быть?».

Обучающиеся 8 – 9 классов (23 человека) посетили ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий» (г. Полесск), на базе которого проводились профориентационные события в рамках регионального профориентационного форума «Ориентир 2022».

Профориентационный форум организован совместно Ассоциацией учреждений и организаций профессионального образования Калининградской области и Межрегиональной ассоциацией профессиональных образовательных организаций индустриально – производственной сферы в рамках проекта межрегиональной профориентационной школы «Ориентир – 2022», получившего поддержку Фонда президентских грантов.

Участие в профориентационном форуме «Ориентир – 2022» способствовало приобретению опыта в различных практико-ориентированных событиях. При выполнении профессиональных проб 1 и 2 уровней сложности обучающиеся изучали аспекты профессиональной деятельности:

1. ландшафтного дизайна – 2 пробы;
2. маляра.
3. укладчика плитки;
4. сварщика;
5. мастера отделочных строительных и декоративных работ;
6. техника – спасателя;
7. механика;
8. слесаря;
9. сантехника;
10. учителя начальных классов;
11. гончара.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья приняли участие в профессиональных пробах: «Ландшафтный дизайн», «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

В школе сложились формы социального партнерства с родителями: проведение родительских собраний по темам: «Интерес – Профессия – Успех», «Семья и выбор профессии», «Профессиональные планы старшеклассников»; дискуссии: «Профессиональное самоопределение старшеклассников: проблемы и варианты решений», «Психологические проблемы выбора профессии старшеклассниками».

В рамках реализации Международного проекта «Сотрудничество для интеграции детей и подростков, испытывающих социальную изоляцию», реализуемый в рамках двусторонней программы приграничного сотрудничества «Литва - Россия», реализовывалась программа «Школа профессионального самоопределения «Формула карьеры». Проект нацелен на улучшение интеграции и социализация детей и подростков, испытывающих бедность и социальную изоляцию, посредством трансграничного сотрудничества.

34 обучающихся 9 –х классов МБОУ «СШ №2 им. А.Круталевича гор. Гвардейска» обучались в Центре развития одарённых детей поселка Ушаково (ЦРОД).

Центром занятости населения каждый второй четверг месяца в online-формате проводились профориентационные уроки «Час с психологом: профориентация школьников в формате онлайн-уроков» для обучающихся образовательных учреждений Калининградской области, которые направлены на формирование представлений о мире профессий (специальностей), востребованных профессиях и профессиях "будущего", осознания учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором будущей профессиональной деятельности и своего места в обществе.

На школьном сайте в Новостной ленте и в разделе «Профориентация» и в группе в Telegram МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска» освещена вся работа по данному направлению.

Ссылка на сайт: <https://mboush2.ru/%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f/>

Задачи на 2022-2023 учебный год:

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

- увеличение количества встреч с представителями рабочих профессий;
- тщательное изучение рынка труда и востребованности специалистов на перспективу, активное привлечение ответственных специалистов по данному вопросу;
- ориентация низко-мотивированных обучающихся на продолжение образования в учебных заведениях среднего профессионального образования;
- проводить с 7-8-го класса психологические исследования о влиянии темперамента на выбор профессии, изучения личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей;
- активно использовать возможности Интернет с целью взаимодействия с учебными заведениями;
- внесение в воспитательные планы работы классных руководителей мероприятий профориентационной работы и внеплановая организация с учетом внутренних распоряжений вышестоящих организаций;
- классным руководителям активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального самоопределения обучающихся;
- ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.