

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2022г № 7

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2022г № 165-ОД

Рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
(Вариант 7.2)

| | |
|--|--------------------------------|
| Наименование учебного предмета | <u>русский язык</u> |
| Класс 1 | |
| Срок реализации программы, учебный год | <u>2022-2023</u> |
| Рабочую программу составил(а) | <u>Антоненкова К.С.</u> |

г. Гвардейск
2022 год

| | | | |
|----------|---------------|---------|---------------------|
| Критерий | Ответственный | Подпись | Расшифровка подписи |
|----------|---------------|---------|---------------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| Соответствие структуре, техническим требованиям | Ответственное лицо, назначенное директором | | |
| Соответствие ООП уровня | Руководитель МО | | |
| Полнота содержания | Заместитель директора | | |

Содержание

| | |
|--|---------|
| 1. Пояснительная записка | 4 стр. |
| 2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса | 5 стр. |
| 3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане | 8 стр. |
| 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета | 8 стр. |
| 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | 9 стр. |
| 6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса | 13 стр. |
| 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | 15 стр. |
| 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса | 24 стр. |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с ЗПР разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цели и задачи курса:

Познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления обучающихся;

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- *развитие* речи, мышления, воображения обучающихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Коррекционные задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи;
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка;
- развитие общего объёма относительно простых знаний;
- расширение активного и пассивного словаря;
- развитие зрительного анализа;
- развитие памяти, внимания и работоспособности;

- развитие эмоционально-волевой сферы, умения действовать по устной и письменной инструкции.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Введение обучающихся в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма обучающиеся усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи. Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся. Программа направлена на формирование у обучающихся представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию обучающихся в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения. Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения,

соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности. Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма. Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений

сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Коррекционный курс способствует:

овладению базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
развитию познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
развитию зрительно-моторной координации; формированию произвольной регуляции деятельности и поведения;
коррекции нарушений устной и письменной речи;
обеспечению учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышению мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении программы в целом.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Количество часов, отводимое в **1 классе** на изучение предмета «Русский язык», составляет 137 часов в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и

письменная речь являются показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам. Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы – основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно – популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, собственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса _____

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Планируемые результаты сформированности социальных (жизненных) компетенций:

Умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья.

Умение написать при необходимости SMS-сообщение.

Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.

Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.

Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.

Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.

Планируемые результаты специальной поддержки:

Выраженное стремление усваивать новый учебный материал, проявление желания включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
Проявление потребности делиться своими впечатлениями, задавать вопросы;
Знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; овладение навыками наблюдательности;
Стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
Овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
Осуществление словесного отчёта о процессе и результатах деятельности; оценивание процесса и результата деятельности.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным

почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- отдельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Содержание внутрипредметного модуля «Живое слово» (Развитие речи)

Работа внутрипредметного модуля «Живое слово» направлена на развитие речи обучающихся. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Игры со словами и буквами: «Общение без слов», «Что такое азбука? Весёлые странички», «Озорные буквы», «Буква заблудилась», «Игры со словами», «Веселые буквы», «Заколдованная буква», «Лишнее слово», «Эти интересные сочетания», «Играем в прятки с буквами», «Озорные красавицы буквы», «Роль знаков препинания в речи», «Эти интересные буквы», «Главная-заглавная», «Мир общения. Слово в общении», «Слова-помощники», «Слова – друзья. Слова – спорщики», «Смыслоразличительная роль ударения», «Хорошо ли ты знаешь русский язык?», «Учимся рассуждать», «Чудесные превращения слов», «Занимательные игры со словами», Проект «Скороговорки», «Умеешь ли ты пользоваться словарем?», «Сокровища родного языка».

Содержание коррекционного курса

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых учащемуся социальных ритуалов.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса обучающегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование умения обучающегося устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

На уроках русского языка решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № | Название раздела | Количество часов | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|------------------|------------------|---|--|
| 1 | Развитие речи | 27 | САЙТ(http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180- | - Установление доверительных отношений с обучающимися, |

| | | | | |
|---|----------------------------------|----|--|---|
| | | | <p>0169-68c4d63fec53/) Электронное приложение к учебнику - https://proshkolu.ru/user/Le ni555/file/3028184/</p> | <p>способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. |
| 2 | Фонетика | 20 | <p>САЙТ(http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/) Электронное приложение к учебнику - https://proshkolu.ru/user/Le ni555/file/3028184/</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. |
| 3 | Письмо. Орфография и пунктуация. | 44 | <p>САЙТ(http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/) Электронное приложение к учебнику - https://proshkolu.ru/user/Le ni555/file/3028184/</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - инициирование и поддержка исследовательской |

| | | | | |
|----------------------|-------------------------|----|--|---|
| | | | | деятельности обучающихся. |
| Систематический курс | | | | |
| 4 | Общие сведения о языке | 1 | САЙТ(http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/) Электронное приложение к учебнику - https://proshkolu.ru/user/Leni555/file/3028184/ | - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. |
| 5 | Графика | 8 | САЙТ(http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/) Электронное приложение к учебнику - https://proshkolu.ru/user/Leni555/file/3028184/ | - Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |
| 6 | Лексика и морфология | 9 | САЙТ(http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/) Электронное приложение к учебнику - https://proshkolu.ru/user/Leni555/file/3028184/ | - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения. |
| 7 | Синтаксис | 3 | САЙТ(http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/) Электронное приложение к учебнику - https://proshkolu.ru/user/Leni555/file/3028184/ | - Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. |
| 8 | Орфография и пунктуация | 25 | САЙТ(http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/) Электронное приложение к учебнику - https://proshkolu.ru/user/Leni555/file/3028184/ | - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. |
| Итого 137 часов (из них 27 модульных занятий) | | | | |

| Номер урока по порядку | Названия раздела, номер урока в разделе | Тема урока | Виды и формы контроля |
|------------------------|---|---|-----------------------|
| 1 | Графика (1) | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Пропись – первая учебная тетрадь Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | Практическая работа |
| 2 | Модуль № 1 | «Общение без слов» | Практическая работа |
| 3 | Графика (2) | Письмо длинных и коротких прямых наклонных линий. | Практическая работа |
| 4 | Графика (3) | Письмо наклонной короткой линии с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. | Практическая работа |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---------------------|
| 5 | Графика (4) | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий. | Практическая работа |
| 6 | Графика (5) | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | Практическая работа |
| 7 | Графика (6) | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу, их чередование. | Практическая работа |
| 8 | Графика (7) | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | Практическая работа |
| 9 | Модуль № 2 | Письмо строчной и заглавной буквы А, а. «Что такое азбука? Весёлые странички» | Практическая работа |
| 10 | Письмо. Орфография и пунктуация. (1) | Письмо строчной и заглавной буквы О, о. | Практическая работа |
| 11 | Письмо. Орфография и пунктуация. (2) | Письмо строчной буквы и заглавной буквы И, и. | Практическая работа |
| 12 | Письмо. Орфография и пунктуация. (3) | Письмо строчной буквы ы и пройденных гласных букв. Письмо строчной и заглавной буквы У, у. | Практическая работа |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|---------------------|
| 13 | Модуль № 3. | «Озорные буквы» | Практическая работа |
| 14 | Письмо. Орфография и пунктуация. (4) | Письмо строчной и заглавной буквы Н, н. | Практическая работа |
| 15 | Письмо. Орфография и пунктуация. (5) | Письмо строчной и заглавной буквы С, с. | Практическая работа |
| 16 | Письмо. Орфография и пунктуация. (6) | Письмо строчной буквы к. | Практическая работа |
| 17 | Письмо. Орфография и пунктуация. (7) | Письмо заглавной буквы К. | Практическая работа |
| 18 | Модуль № 4. | «Буква заблудилась» | Практическая работа |
| 19 | Письмо. Орфография и пунктуация. (8) | Письмо заглавной буквы Т. Письмо строчной буквы т. | Практическая работа |
| 20 | Письмо. Орфография и пунктуация. (9) | Письмо строчной и заглавной буквы Л, л. | Практическая работа |
| 21 | Письмо. Орфография и пунктуация. (10) | Письмо строчной и заглавной буквы Р, р. | Практическая работа |
| 22 | Письмо. Орфография и пунктуация. (11) | Письмо строчной и заглавной буквы В, в. | Практическая работа |
| 23 | Письмо. Орфография и пунктуация. (12) | Письмо строчной буквы е. Письмо заглавной буквы Е. | Практическая работа |
| 24 | Модуль № 5. | «Игры со словами» | Практическая работа |
| 25 | Письмо. Орфография и пунктуация. (13) | Письмо строчной и заглавной буквы П, п. | Практическая работа |
| 26 | Письмо. Орфография и пунктуация. (14) | Письмо строчной и заглавной буквы М, м. | Практическая работа |
| 27 | Письмо. Орфография и пунктуация. (15) | Письмо строчной буквы з. | Практическая работа |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|---------------------|
| 28 | Письмо. Орфография и пунктуация. (16) | Письмо заглавной буквы З. | Практическая работа |
| 29 | Письмо. Орфография и пунктуация. (17) | Письмо строчной буквы з. | Практическая работа |
| 30 | Письмо. Орфография и пунктуация. (18) | Письмо заглавной буквы Б. | Практическая работа |
| 31 | Письмо. Орфография и пунктуация. (19) | Письмо строчной буквы б. | Практическая работа |
| 32 | Письмо. Орфография и пунктуация. (20) | Письмо заглавной буквы Д. | Практическая работа |
| 33 | Модуль № 6. | Игра «Веселые буквы» | Практическая работа |
| 34 | Письмо. Орфография и пунктуация. (21) | Письмо заглавной буквы Я. Письмо строчной буквы я. | Практическая работа |
| 35 | Письмо. Орфография и пунктуация. (22) | Письмо строчной буквы г. | Практическая работа |
| 36 | Письмо. Орфография и пунктуация. (23) | Письмо заглавной буквы Г. | Практическая работа |
| 37 | Письмо. Орфография и пунктуация. (24) | Письмо строчной буквы ч. | Практическая работа |
| 38 | Письмо. Орфография и пунктуация. (25) | Письмо заглавной буквы Ч. | Практическая работа |
| 39 | Модуль № 7 | «Заколдованная буква» | Практическая работа |
| 40 | Письмо. Орфография и пунктуация. (26) | Письмо строчной буквы ш. | Практическая работа |
| 41 | Письмо. Орфография и пунктуация. (27) | Письмо заглавной буквы Ш. | Практическая работа |
| 42 | Письмо. Орфография и пунктуация. (28) | Письмо строчной буквы ж. | Практическая работа |
| 43 | Письмо. Орфография и пунктуация. (29) | Письмо заглавной буквы Ж. | Практическая работа |
| 44 | Письмо. Орфография и пунктуация. (30) | Письмо строчной буквы ё. | Практическая работа |
| 45 | Письмо. Орфография и пунктуация. (31) | Письмо заглавной буквы Ё. | Практическая работа |
| 46 | Письмо. Орфография и пунктуация. (32) | Письмо строчной и заглавной буквы Й, й. Письмо слов с буквой й. | Практическая работа |
| 47 | Модуль № 8 | Игра «Лишнее слово» | Практическая работа |
| 48 | Письмо. Орфография и пунктуация. (33) | Письмо строчной буквы х. | Практическая работа |
| 49 | Письмо. Орфография и пунктуация. (34) | Письмо заглавной буквы Х. | Практическая работа |
| 50 | Модуль № 9 | «Игры с буквами и словами» | Практическая работа |
| 51 | Письмо. Орфография и пунктуация. (35) | Письмо заглавной буквы Ю. Письмо строчной буквы ю. | Практическая работа |
| 52 | Письмо. Орфография и пунктуация. (36) | Письмо строчной буквы ц. | Практическая работа |
| 53 | Письмо. Орфография | Письмо заглавной буквы Ц. | Практическая работа |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|
| | и пунктуация. (37) | | |
| 54 | Письмо. Орфография и пунктуация. (38) | Письмо строчной буквы э. | Практическая работа |
| 55 | Письмо. Орфография и пунктуация. (39) | Письмо заглавной буквы Э. | Практическая работа |
| 56 | Письмо. Орфография и пунктуация. (40) | Письмо строчной буквы щ. | Практическая работа |
| 57 | Письмо. Орфография и пунктуация. (41) | Письмо заглавной буквы Щ. | Практическая работа |
| 58 | Модуль № 10. | «Эти интересные сочетания» | Фронт. и индивид. опрос, практическая работа |
| 59 | Письмо. Орфография и пунктуация. (42) | Письмо строчной буквы ф. | Практическая работа |
| 60 | Письмо. Орфография и пунктуация. (43) | Письмо заглавной буквы Ф. | Практическая работа |
| 61 | Модуль № 11. | «Играем в прятки с буквами» | Фронт. и индивид. опрос, практическая работа |
| 62 | Фонетика (1) | Письмо слов с буквой ь - показателем мягкости согласного звука. Письмо букв ь, ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. | Практическая работа, устный опрос |
| 63 | Модуль № 12. | Русский алфавит. Правописание изученных букв. «Озорные красавицы буквы» | Фронт. и индивид. опрос, практическая работа |
| 64 | Письмо. Орфография и пунктуация. (44) | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Фронт. и индивид. опрос, практическая работа |
| 65 | Лексика и морфология (1) | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | Фронт. и индивид. опрос, практическая работа |
| 66 | Синтаксис (1) | Формирование умения записывать предложение и находить в нем основу. | Практическая работа |
| 67 | Модуль № 13. | «Игры со словами» | Практическая работа |
| 68 | Лексика и морфология (2) | Слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопросы что делать? что сделать? | Практическая работа |
| 69 | Лексика и морфология (3) | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? | Практическая работа |
| 70 | Модуль № 14. | Запись предложений. Знаки препинания в конце предложения. «Роль знаков препинания в речи» | Практическая работа |
| 71 | Орфография и пунктуация (1) | Безударная гласная в корне. Проверка безударной гласной в корне. | Практическая работа |
| 72 | Лексика и морфология(4) | Закрепление знаний об имени существительном, прилагательном и глаголе (без названия терминов). | Практическая работа |
| 73 | Орфография и пунктуация (2) | Распознавание безударных звуков в корне. | Практическая работа |

| | | | |
|-----|------------------------------|---|---------------------|
| 74 | Модуль № 15. | «Эти интересные буквы» | Практическая работа |
| 75 | Орфография и пунктуация (3) | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | Практическая работа |
| 76 | Орфография и пунктуация (4) | Правописание сочетаний жи-ши. | Практическая работа |
| 77 | Орфография и пунктуация (5) | Правописание сочетаний ча-ща. | Практическая работа |
| 78 | Орфография и пунктуация (6) | Правописание сочетаний чу-щу, | Практическая работа |
| 79 | Орфография и пунктуация (7) | Правописание сочетаний чк, чн,щн. | Практическая работа |
| 80 | Модуль № 16. | Заглавная буква в именах собственных. «Главная-заглавная» | Практическая работа |
| 81 | Фонетика (2) | Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного звука. | Практическая работа |
| 82 | Орфография и пунктуация (8) | Диктант. | Диктант |
| 83 | Модуль № 17. | Речь как основная форма общения между людьми. Знакомство с учебником «Русский язык» | Практическая работа |
| 84 | Модуль № 18. | Наша речь. «Мир общения. Слово в общении» | Практическая работа |
| 85 | Модуль № 19 | Устная и письменная речь | Практическая работа |
| 86 | Синтаксис (2) | Текст и предложение | Практическая работа |
| 87 | Синтаксис (3) | Предложение | Практическая работа |
| 88 | Модуль № 20 | Диалог | Практическая работа |
| 89 | Лексика и морфология (5) | Слово. Роль слов в речи. | Практическая работа |
| 90 | Лексика и морфология (6) | Слова — названия предметов, признаков, действий | Практическая работа |
| 91 | Модуль № 21. | Вежливые слова. «Слова-помощники» | Практическая работа |
| 92 | Лексика и морфология (7) | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | Практическая работа |
| 93 | Фонетика (3) | Слог как часть слова. | Практическая работа |
| 94 | Фонетика (4) | Выделение слогов в слове | Практическая работа |
| 95 | Орфография и пунктуация (9) | Перенос слов | Практическая работа |
| 96 | Орфография и пунктуация (10) | Правила переноса | Практическая работа |
| 97 | Фонетика (5) | Ударение. Словообразующая роль ударения. | Практическая работа |
| 98 | Фонетика (6) | Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги «Смыслоразличительная роль ударения» | Практическая работа |
| 99 | Модуль № 22. | «Слова – друзья. Слова – спорщики» | Практическая работа |
| 100 | Модуль № 23. | Развитие речи. Составление текста по рисунку. | Практическая работа |
| 101 | Фонетика (7) | Звуки и буквы | Практическая работа |

| | | | |
|-----|------------------------------|---|---------------------|
| 102 | Фонетика (8) | Звуки и буквы. Звуковая запись слов | Практическая работа |
| 103 | Графика (8) | Русский алфавит, или азбука | Практическая работа |
| 104 | Общие сведения о языке (1) | Русский алфавит, или азбука. «Хорошо ли ты знаешь русский язык?» | Практическая работа |
| 105 | Фонетика (9) | Гласные звуки и буквы | Практическая работа |
| 106 | Фонетика (10) | Гласные звуки и буквы | Практическая работа |
| 107 | Лексика и морфология (8) | Слова с буквой э | Практическая работа |
| 108 | Фонетика (11) | Ударные и безударные гласные. | Практическая работа |
| 109 | Фонетика (12) | Ударный гласный звук (произношение и обозначение в слове) | Практическая работа |
| 110 | Фонетика (13) | Безударный гласный звук (произношение и обозначение в слове) | Практическая работа |
| 111 | Орфография и пунктуация (11) | Проверка написания безударных гласных в двусложных словах | Практическая работа |
| 112 | Орфография и пунктуация (12) | Способы проверки безударных гласных звуков. | Практическая работа |
| 113 | Фонетика (14) | Согласные звуки и буквы. Двойные согласные. | Практическая работа |
| 114 | Модуль № 24 | «Учимся рассуждать» | Практическая работа |
| 115 | Фонетика (15) | Буквы й и и. Звуки [й'] и [и] | Практическая работа |
| 116 | Фонетика (16) | Твердые и мягкие согласные звуки | Практическая работа |
| 117 | Фонетика (17) | Парные твердые и мягкие согласные звуки | Практическая работа |
| 118 | Фонетика (18) | Парные твердые и мягкие согласные звуки | Практическая работа |
| 119 | Модуль № 25 | «Чудесные превращения слов» | Практическая работа |
| 120 | Орфография и пунктуация (13) | Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове. Мягкий знак в конце и середине слова | Практическая работа |
| 121 | Орфография и пунктуация (14) | Обозначение мягкости согласных на письме буквами. | Практическая работа |
| 122 | Модуль № 26 | «Занимательные игры со словами» | Практическая работа |
| 123 | Фонетика (19) | Парные звонкие и глухие согласные звуки | Практическая работа |
| 124 | Фонетика (20) | Наблюдение над обозначением парных согласных буквами в конце слова. | Практическая работа |
| 125 | Орфография и пунктуация (15) | Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов | Практическая работа |
| 126 | Орфография и пунктуация (16) | Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов. | Практическая работа |
| 127 | Модуль № 27 | Проект «Скороговорки» | Практическая работа |
| 128 | Орфография и пунктуация (17) | Буквосочетания чк, чн, чт | Практическая работа |
| 129 | Орфография и пунктуация (18) | Правописание сочетаний чк, чн, чт | Практическая работа |
| 130 | Орфография и пунктуация (19) | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | Практическая работа |
| 131 | Орфография и пунктуация (20) | Промежуточная аттестация | Контрольная работа |
| 132 | Лексика и | Работа над ошибками. | Практическая работа |

| | | | |
|--|------------------------------|--|---------------------|
| | морфология (9) | «Умеешь ли ты пользоваться словарем?» | |
| 133 | Орфография и пунктуация (21) | Списывание. Правописание слов сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Практическая работа |
| 134 | Орфография и пунктуация (22) | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса Заглавная буква в словах. | Практическая работа |
| 135 | Орфография и пунктуация (23) | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей и др. | Практическая работа |
| 136 | Орфография и пунктуация (24) | Правописание слов с изученными Буквосочетаниями. | Практическая работа |
| 137 | Орфография и пунктуация (25) | Повторение и обобщение изученного материала. «Сокровища родного языка» | Практическая работа |
| Итого 137 часов (из них 27 модульных занятий) | | | |

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Действия по алгоритму, по инструкции

Списывание

Разнообразные виды диктантов (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные, выборочные, картинные)

Работа с текстом

Работа с учебником

Тестирование

Работа с таблицами и опорными схемами

Моделирование и конструирование

Анализ проблемных учебных ситуаций

Решение грамматических задач

Обучающие изложения и сочинения

Лексико-фразеологические игры

Игры на развитие навыков устной монологической и диалогической речи, расширение словарного запаса

Игры по морфемике и словообразованию

Фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Программу обеспечивают:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс: учебник в 2 ч. – М.: Просвещение, 2019г.

2. Канакина В.П. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 1 класс. – М.: Просвещение, 2019г.

Материально-техническое обеспечение кабинета: мультимедийный проектор, ноутбук, ксерокс, принтер