

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА
ГОРОДА ГВАРДЕЙСКА»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 29.05.2020г. № 8

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 29.05.2020г. № 131

**Программа
профориентационной работы
«Школа профессионального самоопределения»
на 2020 – 2025 годы**

г. Гвардейск
2020 год

ПАСПОРТ

программы по профориентации обучающихся «Школа профессионального самоопределения» в МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска» на 2020-2025 годы

| | |
|---|---|
| Наименование программы | «Школа профессионального самоопределения» |
| Разработчики программы | Тюрюканова Л.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Колосовская Е.А., социальный педагог |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска» |
| Основание для разработки программы | - Концепция Модернизации Российского образования; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Закон РФ «Об образовании»; - Конституция РФ; - Декларация прав ребенка; - Конвенция о правах ребенка; - Трудовой кодекс; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - ФГОС. |
| Основная цель программы | Создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации. |
| Задачи программы | 1. Расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность. 2. Повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями. 3. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции. 4. Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся. 5. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др. 6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации. |
| Назначение программы | Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся. |
| Сроки и этапы реализации | Программа долгосрочная с 01.09.2020 г. по 30.05.2025 г. |

| | |
|---|---|
| программы | |
| Основные направления реализации программных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - профпросвещение; - диагностика и консультирование; - взаимодействие с соцпартнерами; - профадаптация; - мониторинг занятости выпускников школы. |
| Финансово-экономическое обеспечение программы | Не требуется |
| I этап. 2019- 2020 учебный год - подготовительный этап «Проектный» | <p><i>Цель:</i> подготовка условий профориентационной работы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить нормативную базу; - разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся; - проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы; - подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. |
| II этап. 09.2020-12.2024гг. – основной этап «Практический» | <p><i>Цель:</i> реализация программы по профориентации.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия; - обогащать содержание профпросвещения; - развивать ученическое самоуправление; - разработать методические рекомендации по профориентации; - расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района; - вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности; - участие 6-9 классов в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее», онлайн - уроках «ПроЕКТОрия»; - проводить мониторинг реализации программы; - принимать участие в экскурсиях в различные учреждения. |
| III этап. 01. 2025-05.2025г. – завершающий этап «Аналитический» | <p><i>Цель:</i> анализ итогов реализации программы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить результаты работы школы; - провести коррекцию затруднений в реализации программы; - спланировать работу на следующий период. |
| Участники программы: профориентационная подготовка - учащиеся 1-7-х классов; предпрофильная подготовка - учащиеся 8-9-х классов; - профильное обучение – 10-11 классы. | Для достижения цели профориентационная работа в школе строится на взаимодействии администрации школы, классных руководителей, психолога, родителей и социальных партнеров: МФЦ Гвардейского района, ГУП Калининградской области "Гвардейский лесхоз", библиотека им. А.Т.Твардовского, ОВМ МО МВД России «Гвардейский», Калининградский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма. |

| | |
|--|--|
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы:</p> | <p>Реализация данной Программы позволит <i>учащимся иметь представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения; - о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; - об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование; - о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; - о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений; - анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; - анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности. |
| <p>Принципы реализации программы:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с дошкольной ступени по выпускной класс. 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости. 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями. 4) Партнерство: взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, Центра детского творчества, службы занятости, общественных молодежных организаций. 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах). |
| <p>Управление, контроль</p> | <p>Мониторинг школы</p> |

Пояснительная записка

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Таким образом, огромное значение имеет личностный аспект профессионального самоопределения: готовность обучающихся к самостоятельному выбору профессии, осознанность этого выбора, что влечет за собой удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, намерение работать по специальности, развиваться в профессии, т.е. важные факторы субъективного благополучия и социальной успешности человека. За фразой «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Одним из условий успешного профессионального самоопределения обучающихся, является подготовленность педагогических работников в вопросах организации эффективной профориентационной работы в учреждениях образования, направленной на раскрытие потенциала и реализацию способностей каждого молодого человека, поиск его места в обществе и содействие в становлении гражданина, осознающего ответственность, как за свой выбор, так и за стабильное экономическое будущее своей страны.

Профессиональная ориентация учащихся – одно из важных направлений образовательного процесса в учреждении, осуществляемое педагогом-психологом, педагогом социальным, классными руководителями, библиотекарем под руководством заместителя директора по ВР.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на учащихся, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Разработка новой программы вызвана необходимостью совершенствования психолого-педагогических компетенций участников образовательного процесса по профессиональной ориентации обучающихся.

Цель: создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи:

1. расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
2. повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
3. ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции;
4. обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся;
5. дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.;
6. сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Основные направления реализации программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;

диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

взаимодействие с социальными партнерами – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;

профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи;

мониторинг занятости выпускников школы.

Профессиональное просвещение

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся. Формы работы могут быть следующие: профориентационные уроки; уроки «Профмастерства», онлайн уроки «ПроеКТОрия», экскурсии; классный час по профориентации; встречи со специалистами; профессиографические исследования; родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Участники программы:

1. Профориентационная подготовка - учащиеся 1-7-х классов;
2. Предпрофильная подготовка - учащиеся 8-9-х классов;
3. Профильное обучение – 10-11 классы.

Этапы и формы работы с обучающимися:

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом.

Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

| Этап | Возрастные особенности | Формы профориентационной работы |
|--|---|--|
| <p>Пропедевтический (вводный) 1-4 класс</p> | <p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p> | <p>Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть?» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. <i>Проф.просвещение:</i> встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; мини-сочинения на тему «Пусть меня научат»; игра «Чей это инструмент?»; трудовые поручения; «Какие профессии живут в нашем доме?» (виртуальные экскурсии) <i>Темы классных часов:</i> «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия); как правильно организовать свое рабочее место? (практическая</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | минутка); беседа: «Твои трудовые обязанности в школе и дома»; беседа: «Мое любимое занятие в свободное время» |
| Поисково-зондирующий 5-7 классы | Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН | <i>Проф.просвещение:</i> встречи с интересными людьми (профессионалами); экскурсии; ролевые игры; конкурсы; практическая, трудовая, общественно-значимая работа <i>Темы классных часов:</i> предприятия нашего поселка, округа (походы, экскурсии); конкурс эссе «Профессиональная история своей семьи» |
| Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы (предпрофильный) | Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка | формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией; психолого-педагогическая диагностика; индивидуальные и групповые консультации. <i>Профпросвещение:</i> информация о перспективах профессионального роста и мастерства; знакомство с правилами выбора профессии; работа с приложением «Атлас профессий»; неделя (дни) проф.ориентации; «Дни открытых дверей» (встречи с представителями СПО). Участие в акции Всероссийской профдиагностики «Засобой», курс внеурочной деятельности «Профнавигатор». Мастер-классы по компетенциям будущего. |
| Учащиеся 10-11 классов | Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе | Круглый стол «Патриотизм. Отечество», акция «Уроки профессионализма». Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| | подготовительных курсах. | труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях). День самоуправления. |
|--|--------------------------|---|

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной деятельности привлечён весь коллектив школы и при условии соблюдения следующих принципов:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся и воспитанникам в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных, молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации:

1. *Классный руководитель* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
2. *Учителя-предметники* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.
3. *Библиотекарь* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие

вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

4. *Социальный педагог* способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

5. *Педагог-психолог* проводит психолого-педагогическое консультирование; изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; способствует формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

6. *Педагоги-организаторы* организуют профессиональную ориентацию через работу ученического самоуправления.

Этапы реализации программы:

Срок выполнения программы: 2020 - 2025 годы

I этап. 2019- 2020 учебный год - подготовительный этап «Проектный»

II этап. 09.2020- 12.2024гг. – основной этап «Практический»

III этап. 01. 2025-05.2025г. – завершающий этап «Аналитический»

I этап: проектный – 2019 -2020 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. изучить нормативную базу;
2. разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся;
3. проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;
4. подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2020-2024 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
2. обогащать содержание профпросвещения;
3. развивать ученическое самоуправление;
4. разработать методические рекомендации по профориентации;
5. расширить и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района;

6. вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности;
7. участие 6-9 классов в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее»;
8. проводить мониторинг реализации программы;
9. принимать участие в экскурсиях в различные учреждения.

III этап: аналитический – 2024-2025 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. обобщить результаты работы школы;
2. провести коррекцию затруднений в реализации программы;

спланировать работу на следующий период.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог.

Результативность показателей

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Мероприятия по реализации Программы по профориентации «Школа профессионального самоопределения»

| № | Содержание | Срок проведения | Ответственные |
|--|--|-----------------|-------------------------------------|
| 1. Создание нормативно – правовой базы | | | |
| 1 | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся | 2019г. | рабочая группа |
| 2 | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся | течение года | классные руководители |
| 3 | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке | ежегодно | библиотекарь |
| 2. Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы | | | |
| 2.1.Профпросвещение | | | |
| Реализация программы по профориентации: | | | |
| 4 | Экскурсии на предприятия, учреждения Калининградской области | По плану ВР | классные руководители классов |
| 5 | Экскурсии в СПО, университеты г.Калининграда | По плану ВР | классные руководители классов |
| 6 | Участие в днях открытых дверей | Март-апрель | классные руководители 9-11 классов |
| Реализация школьной образовательной программы: | | | |
| 7 | Профориентация учащихся на уроках. | ежегодно | учителя предметники |
| 8 | Конкурс творческих проектов в рамках WORL SKILS | ежегодно | Учитель предметники |
| 9 | Проведение тематических классных часов: «Урок-кружок» (1-е классы); «Профессии моего округа» (2-е классы); « Трудовая история моей семьи» (3-е классы); «Почетные жители нашего поселка» (4-е классы); «Мир профессий» (5-е классы); «Что я знаю о своих способностях» (6-е класс); «Дополнительной образование и моя | в течение года | классные руководители, библиотекарь |

| | | | |
|---|---|----------------------|---|
| | будущая профессия» (7-е классы); «Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса» (8-е классы); «Формула успеха» (9-е классы); «Компетенции будущего. Актуальные профессии на рынке труда» (10,11-е классы) | | |
| 10 | Информационно – просветительская работа: а) оформление стенда по профориентации: рубрика «Твое профессиональное будущее»; «Типы профессий»; « Куда пойти учиться» | ежегодно | педагог-психолог |
| 11 | Родительские собрания: «Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения»; «Изучение склонностей и способностей ребенка»; «Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся»; «Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов» | в течение года | классные руководители, педагог-психолог |
| 12 | Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах) | в течение года | классные руководители |
| <i>2.2. Диагностика и консультирование.</i> | | | |
| 13 | Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов: «Карта интересов»; «Склонности и профессиональная направленность» а) «Профессиональные склонности»; б) «Профессиональный тип личности»; в) «Мотивы выбора»; г) анкета «Профессиональный интерес» | в течение года | педагог-психолог |
| 14 | Консультирование родителей по вопросам профориентации: анкетирование; беседы на классных и общешкольных родительских собраниях; беседы психолога с родителями | в течение года | классные руководители 8-9 классов |
| <i>2.3. Профадaptация</i> | | | |
| 15 | Оказание помощи в трудоустройстве подростков, в т.ч. опекаемых и детей, находящиеся в СОП | ежегодно в мае, июне | социальный педагог |
| 3. Мониторинг качества профориентационной работы | | | |

| | | | |
|----|--|----------------------------------|--|
| 16 | Опрос – прогноз выпускников 9,11 классов на дальнейшее обучение и трудоустройство. | ежегодно, сентябрь, апрель | педагог-психолог, классные руководители 9 классов |
| 17 | Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору. | ежегодно, октябрь | Заместитель директора по УВР |
| 18 | Мониторинг дальнейшего обучения выпускников школы. | ежегодно, сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог |
| 19 | Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: психология выбора профессии; использование игровых упражнений в профориентационной работе; трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников; конфликты профессионального самоопределения | в течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог |

Предполагаемые результаты реализации программы

Реализация данной Программы позволит учащимся *иметь представления:*

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся *должны уметь:*

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

**План профориентационной работы на 2020 – 2021 учебный год
для начальных классов**

1 класс

| Название месяца | Название мероприятия |
|----------------------------|---|
| Сентябрь | Экскурсия по школе. Беседа «Кто в школе заботится о тебе». |
| Октябрь | Открытый классный час «Как хлеб на стол пришел?» |
| Ноябрь | Экскурсия в школьную мастерскую |
| Декабрь | Классный час «Книга профессий для младших школьников» |
| Январь | Утренник «Русские умельцы» |
| Февраль | Экскурсия на почту: знакомство с профессией работников почтового отделения. |
| Март | Беседа о профессии ветеринара |
| Апрель | Встреча с работниками ГИБДД |
| Май | Встреча с сотрудниками социальной службы. |

2 класс

| Название месяца | Название мероприятия |
|----------------------------|--|
| Сентябрь | Беседа «Бережное отношение к труду людей» |
| Октябрь | Классный час «Книга профессий» |
| Ноябрь | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства: уход за комнатными растениями |

| | |
|---------|---|
| Декабрь | Знакомство с профессией повара. «Секреты здорового питания» |
| Январь | Встреча с библиотекарем: беседа «Наши друзья - Книжки!» |
| Февраль | Знакомство с профессиями наших пап |
| Март | Знакомство с профессиями наших мам |
| Апрель | Ролевая игра по профессиям речного и морского флота «По водным просторам» |
| Май | День профессий: праздник «Труд украшает человека» |

3 класс

| Название месяца | Название мероприятия |
|----------------------------|---|
| Сентябрь | Знакомство с городскими и сельскими профессиями |
| Октябрь | Классный час «Профессии всякие важны, профессии всякие нужны» |
| Ноябрь | Праздник, посвященный профессиям родителей «Семейная открытка» |
| Декабрь | Беседа о профессии пожарника |
| Январь | Встреча с работниками торговли: беседа «Такие разные магазины...» |
| Февраль | Встреча с работниками хлебозавода |
| Март | Знакомство с профессией повара |
| Апрель | Праздник «В радуге профессий» |
| Май | День профессий: праздник «Труд украшает человека» |

4 класс

| Название месяца | Название мероприятия |
|----------------------------|--|
| Сентябрь | Знакомство с профессией, связанной с бизнесом |
| Октябрь | Классный час «Профессии всякие важны, профессии всякие нужны» |
| Ноябрь | Беседа «Кто такой предприниматель?» |
| Декабрь | Родительское собрание «Как ребенок может помочь дома?» |
| Январь | Беседа «Профессии моих родителей» |
| Февраль | Беседа «Откуда пришел сахар, мед, шоколад?» |
| Март | Знакомство с профессией врача |
| Апрель | Знакомство с профессией археолога. «Страницы истории родного края» |
| Май | День профессий: праздник «Как появились профессии?» |

**План профориентационной работы
на 2019 – 2020 учебный год в 5-8 классах**

5 класс

Цель: формировать первые представления о профессиях, связанных с изучением окружающего мира, развивать навыки по составлению индивидуального маршрута – профессиограммы, плана профессионального самоопределения

| месяц | Тема занятия | Форма проведения |
|--------------|--|--|
| сентябрь | Знакомство с профессией археолога | В рамках уроков истории Древнего мира |
| октябрь | Познавательная экскурсия в краеведческий музей г. Калининграда | В рамках уроков истории Древнего мира |
| ноябрь | Знакомство с профессией «эколог» | В рамках уроков по естествознанию |
| декабрь | Профессии по защите окружающей среды Создание индивидуального образовательного маршрута - профессиограммы - плана профессионального самоопределения | В рамках уроков по естествознанию Классные часы |

| | | |
|---------|---|--|
| январь | «Семь цветов у радуги – сто дорог у нас» | Конкурс сочинений |
| февраль | «Профессии, которые выбирают мужчины». «Есть такая профессия – Родину защищать» | Интеллектуально – познавательный турнир совместно с родителями |
| март | Конкурс «Юные хозяйшкИ» | Интеллектуально – познавательный турнир совместно с родителями |
| апрель | Знакомство с профессией «Биолог» | В рамках уроков по естествознанию |
| май | Анализ профессиограммы, профессии научных работников в области естественных наук. | Экскурсия на орнитологическую станцию пос. Рыбачий |

6 класс

Цель: Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной деятельности

| месяц | Тема занятия | Форма проведения |
|----------|---|--|
| сентябрь | Что значит правильно выбрать профессию? | Беседа |
| октябрь | Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности? | Классный час |
| декабрь | «Профессиональная направленность личности» | Опросник Дж. Голланда |
| январь | выставка «Семь цветов у радуги – сто дорог у нас» | Классный час, оформление школьного стенда о профессиях |
| февраль | «Профессии, которые выбирают мужчины». «Есть такая профессия – Родину защищать» | Интеллектуально – познавательный турнир совместно с родителями |
| март | Конкурс «Юные хозяйшкИ» | Интеллектуально – познавательный турнир совместно с родителями |
| апрель | Виртуальная игра «Я знаю об этой профессии все!» | Игра |
| май | Анализ интересов и предпочтений | Классный час |

7 класс

Цель: Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных

интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной

| месяц | Тема занятия | Форма проведения |
|----------|---|--|
| сентябрь | «Выявление интересов учащихся» | Тестирование |
| октябрь | «Что значит правильно выбрать профессию?» | Беседа, встреча с психологом |
| ноябрь | Здоровье и профессия | Анализ своего состояния здоровья на основе данных родителей, медицинского работника школы |
| декабрь | «Семь цветов у радуги – сто дорог у нас» | Вставка творческих работ, плакатов о профессиях |
| январь | «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?» | Беседа, встреча с психологом |
| февраль | «Профессии, которые выбирают мужчины». «Есть такая профессия – Родину защищать» | Интеллектуально – познавательный турнир. Встречи с людьми военной профессии, таможенного дела. |
| март | «Как претворить мечты в реальность» | Классный час |
| апрель | «Предприниматель. Я знаю об этой профессии все!» | Конференция |
| май | Профессии нашего города | Экскурсии на предприятия города |

8 класс

Цель: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной деятельности

| месяц | Тема занятия | Форма проведения |
|----------|---|--|
| сентябрь | «Мои желания» (Инвентаризация опыта: чем мне нравилось заниматься в дошкольном детстве, «мозговой штурм» - не менее 15 видов деятельности из детства. Различение понятий «мечта» и «цель».) | Классный час |
| октябрь | «Что значит правильно выбрать профессию?» | Беседа, встреча с психологом |
| ноябрь | Работа над планом профессионального самоопределения | Беседа, встреча с психологом |
| декабрь | Выставка «Семь цветов у радуги – сто дорог у нас» | Выставка творческих работ, плакатов о профессиях |
| январь | «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?» | Беседа, встреча с психологом |
| февраль | «Профессии, которые выбирают мужчины». «Есть | Интеллектуально – |

| | | |
|--------|---|---|
| | такая профессия – Родину защищать» | познавательный турнир |
| март | «Мои возможности» (Трехсторонний опрос по теме «Что у меня хорошо получается делать?» - мое мнение, мнение взрослых, (родителей, учителей), мнение сверстников и друзей (подготовительная работа), анализ полученных данных. Рекомендации, памятки по развитию собственных возможностей.) | Классный час |
| апрель | Игра «Я знаю об этой профессии все!» (Защита индивидуальных образовательных маршрутов, планов профессионального самоопределения) | Деловая игра |
| май | «Здоровье и выбор профессии». Знакомство с профессиями нашего города | Беседа, встреча с психологом. Экскурсии на предприятия города. |

Возможные формы проведения внеклассных мероприятий:

Конкурсы:

- декоративно-прикладного творчества (5–7-е классы);
- технического творчества (8–9-е классы);
- рисунков "Радуга профессий" (1–4-е классы);
- рисунков "Замечательная профессия" (5–7-е классы);
- сочинений "Моя будущая профессия" (5–8-е классы);
- семейных сочинений "Профессии нашей семьи" (9–10-е классы);
- компьютерных презентаций "Иллюстрации к профессии..." (10–11-е классы);
- презентаций профессий "Выбор, определяющий судьбу" (8–9-е классы);
- профориентационных проектов "Учреждения профессионального образования на карте нашего города" (10–11-е классы);
- "Молодые хозяйшкы" (5–6-е классы);
- "Молодые модельеры" (7–8-е классы);
- профессий "Все работы хороши – выбирай на вкус!" (5–7-е классы)

Профориентационные экскурсии в учреждения профессионального образования

Вечер-портрет "Звезда в своем деле": встречи с ветеранами труда (11-е классы)

Костюмированный карнавал профессий "Прекрасные дела"

Ярмарки по профориентации:

- "Образование и карьера" (8–9-е классы);
- "Горизонты образования" (10–11-е классы)

Деловые игры:

- "Что я знаю о профессиях" (5–6-е классы);
- "Дорогами профессий" (7–8-е классы)

Викторины:

- "Путешествие в мир профессий" (7–8-е классы);
- "Что я знаю о мире профессий" (9–10-е классы)

Ролевые игры:

- "Найти свой путь" (5-е классы);
- "Мои профессиональные планы" (6-е классы);
- "Профессии, которые нам предлагают" (7-е классы);
- "Как выбрать профессию?" (8-е классы);
- "Я выбираю профессию рабочего" (9-е классы);
- "Мой профессиональный выбор" (9-е классы);
- "Выявление способностей и осознанный выбор профессии" (10-е классы);
- "Выбери свою дорогу" (11-е классы);
- "Качественное обучение – надежное будущее" (11-е классы);
- "Мои профессиональные планы" (11-е классы)

Диспут: "Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры" (10–11-е классы)

Профориентационный тренинг (5–11-е классы):

- "Познай себя";
- "Дороги, которые мы выбираем";
- "Выбор профессии";
- "Профессиональное самопознание";
- "Способности и профессиональная пригодность";
- "Куда пойти учиться?";
- "Выбор профессии – ответственный шаг";
- "Помечтаем о будущей профессии".

Круглые столы (9–11-е классы):

- "Мастерство и талант";
- "Что такое труд?";
- "Профессионализм. Что это такое?";
- "Куда пойти учиться?"

Театрализованное представление "Ярмарка профессий" (6–8-е классы)

Читательская конференция "Выдающиеся люди в различных сферах деятельности" (9–11-е классы)

Книжные выставки:

- "Стратегия профессионального выбора";
- "Каждый может стать звездой в своем деле";
- "Как стать студентом"

Библиотечные уроки:

- "Профессии на все времена";
- "Выбери работу по душе";
- "Нефть и люди";
- "Старт в профессию";
- "Открытие профессии";

- "Пусть каждый выберет свой путь";
- "Из школы в жизнь";
- "Сам себе адвокат";
- "Выбор профессии – дело серьезное";
- "Познай вкус ремесла";
- "Как сделать выбор";
- "Путь к карьере";
- "Проверь себя, найди свой путь";
- "Библиотека – помощник в выборе жизненного пути"

Подготовка дайджестов:

- "Будущему офицеру";
- "В поисках призвания";
- "Инженеры на рынке труда";
- "Компьютерщик – это звучит модно!";
- "Профессия – экономист";
- "Будущему дизайнеру ландшафта"

День абитуриента:

- "Мое увлечение – моя профессия" (11-е классы);
- "Работа? Профессия? Призвание? Хобби?" (9-е классы)

Беседы для учащихся 5–8-х классов:

- "Роль знаний в выборе профессии";
- "Мир профессий и место в нем человека";
- "Работа моих родителей";
- "С чего начать профессиональную карьеру";
- "Требования профессии к человеку";
- "Профессиональная деятельность и социальный статус человека";
- «Что важнее: "Кем быть" или "Каким быть"?»;
- "Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?";
- "Самообразование, саморазвитие и выбор профессии".

Беседы для учащихся 9-х классов:

- "В мире профессий";
- "Как выбрать нужную профессию";
- "Все работы хороши – выбирай на вкус";
- "Что такое рынок труда?";
- "Оптимальное поведение на рынке труда";
- "Мир профессий и место в нем человека";
- "Профессиональные качества человека";
- "Типы профессий. Формула профессии";

**План работы по предпрофильной подготовке
на в 2020 – 2021 учебный год в 9-х классах**

| № п/п | Мероприятия | Срок выполнения | Ответственные исполнители |
|---|--|----------------------------|---|
| 1. Нормативно-правовое обеспечение | | | |
| 1.1 | Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана предпрофильной подготовки в школе на текущий учебный год. | до 01.09.2020 г. | Администрация школы, руководители МО |
| 1.2 | Разработка педагогами программ курсов по выбору, согласно изученным образовательным потребностям и запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) | май-июль, 2020 | Учителя- предметники |
| 1.3 | Согласование и утверждение тематического планирования курсов по выбору | до 05.09 2020 г. | Администрация школы |
| 2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение | | | |
| 2.1 | Проведение анализа результатов профориентации за 2018-2019 учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9-х и 11-х классов) | август-сентябрь, 2020 | Классные руководители |
| 2.2 | Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся в Калининградской области | в течение учебного года | Администрация школы, классные руководители |
| 2.3 | Работа по предпрофильной подготовке обучающихся. | в течение учебного года | Администрация школы, учителя- предметники |
| 2.4 | Составление школьного расписания занятий по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов | до 05.09 2020 г. | Администрация школы |
| 2.5 | Формирование групп учащихся 9-х классов для занятий курсов внеурочной деятельности | до 05.09 2020 г. | Администрация школы |

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| 2.6 | Инструктаж учащихся 9-х классов по необходимости посещения курсов внеурочной деятельности | до 05.09 2020 г. | Администрация школы |
| 2.7 | Организация повышения квалификации учителей-предметников по предпрофильной подготовке | в течение учебного года | Администрация школы |
| 2.8 | Заседание Методического совета по определению профиля 10-х классов | август, 2021 | Руководитель Методического совета |
| 2.9 | Проверка качества преподавания курсов по выбору | в течение учебного года | Администрация школы |
| 2.10 | Мониторинг предпрофильного обучения | в течение учебного года | Зам. директора по УВР |
| 2.11 | Микроисследование по определению степени удовлетворенности предпрофильной подготовкой учащимися | декабрь, 2020 май, 2021 | Зам. директора по УВР |
| 2.12 | Отчет классных руководителей на родительском собрании по посещаемости учащимися 9-х классов занятий курсов внеурочной деятельности | ноябрь, 2020 март, 2021 | Классные руководители |
| 3. Обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного пространства школы | | | |
| 3.1 | Реализация школьной программы по профориентации | в течение учебного года | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 3.2 | Профориентация учащихся на уроках (география, обществознание, технология и др.) | в течение учебного года | Учителя-предметники |
| 3.3 | Проведение профориентационных мероприятий среди обучающихся 9-11 классов | в течение учебного года | Классные руководители |
| 3.4 | Защита проектов «Профессия, в которой я вижу себя» | апрель, 2021 | преподаватель курса «Профессиональные пробы» |
| 3.5 | Проведение мероприятия «День | октябрь, 2020 | Зам. директора по |

| | | | |
|------|---|---------------------------------|--|
| | самоуправления в школе». | | ВР, Парламент школы |
| 3.6 | Тематические классные часы профориентационной направленности | по плану классных руководителей | Классные руководители |
| 3.7 | Деловая игра среди обучающихся 9-11 классов «Кадровый вопрос» | февраль, 2021 | учителя истории и обществознания, классные руководители 9-11 классов |
| 3.8 | Обеспечение участия учащихся в работе ежегодной ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда. | по отдельному плану | Администрация школы, классные руководители 9- 11 классов |
| 3.9 | Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда, технологическим процессом | по отдельному плану | Классные руководители |
| 3.10 | Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул | май, 2021 | Администрация школы |
| 3.11 | Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов | в течение учебного года | Классные руководители |
| 3.12 | Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление. | в течение учебного года | Классные руководители |
| 3.13 | Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте | в течение учебного года | Классные руководители, администратор школьного сайта |
| 3.14 | Профдиагностика и консультирование выпускников 9 классов «Оценка профессиональной направленности личности выпускника» Цель - выявление групп учащихся, нуждающихся в помощи по профессиональному самоопределению | в течение учебного года | Зам. директора по ВР и УВР, классные руководители |

| | | | |
|---|--|-------------------------|---|
| 3.15 | Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами | в течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3.16 | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий | в течение учебного года | Классные руководители |
| 3.17 | Встреча со специалистами Центра занятости населения | январь, 2021 | Зам. директора по ВР |
| 3.18 | Беседа с учащимися, состоящими на учете ВШК, КДН, ПДН "Мое будущее – моими глазами" | декабрь, 2020 | Зам. директора по ВР |
| 3.19 | Уроки мужества "Есть такая профессия Родину защищать" | февраль, 2021 | Классные руководители |
| 3.20 | Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений | в течение учебного года | Зам. директора по ВР и УВР |
| 4. Работа с родителями | | | |
| 4.1 | Родительские собрания в 9 классах «Как помочь ребенку выбрать профессию?» | январь, 2021 | Администрация школы, Зам. директора по ВР и УВР, классные руководители |
| 4.2 | Родительские собрания в 9 классах по подготовке к ГИА-9 | в течение учебного года | Администрация школы, классные руководители |
| 4.3 | Консультации для родителей уч-ся 9 классов по вопросам профориентации | в течение учебного года | Зам. директора по ВР и УВР, классные руководители |
| 5. Работа по психологическому сопровождению учащихся | | | |
| 5.1 | – Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям (Е.П.Ильин) – Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов) – Опросник Айзека | ноябрь, 2020 | Психолог школы |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|
| | – Анкета АО жизненному и профессиональному сомоопределению (П.С.Лернер, Н.Ф.Родичев) | декабрь, 2020 февраль, 2021 март, 2021 | |
| 5.2 | Анкетирование учащихся 9-х классов, желающих продолжить обучение в 10 классе | февраль, 2021 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 6. Профессиональная адаптация | | | |
| 6.1 | Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников | в течение учебного года | классные руководители |
| 6.2 | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и выпускникам из неблагополучных семей | в течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители |

План работы по профильному обучению на 2020 – 2021 учебный год в 10 – 11 классах

| № п/п | Мероприятия | Срок выполнения | Ответственные исполнители |
|---|--|--------------------|--------------------------------------|
| 1. Нормативно-правовое обеспечение | | | |
| 1.1 | Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профильного обучения в школе на текущий учебный год. | до 01.09.2020 г. | Администрация школы, руководители МО |
| 1.2 | Разработка педагогами программ курсов по выбору, согласно изученным образовательным потребностям и запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) | май-июль, 2020 | Учителя-предметники |

| | | | |
|---|--|-------------------------|--|
| 1.3 | Согласование и утверждение тематического планирования элективных курсов | до 05.09.2020 г. | Администрация школы |
| 2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение | | | |
| 2.1 | Проведение анализа результатов профориентации за 2018-2019 учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9-х и 11-х классов) | август-сентябрь, 2020 | Классные руководители |
| 2.2 | Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся в Калининградской области | в течение учебного года | Администрация школы, классные руководители |
| 2.3 | Работа по профильному обучению | в течение учебного года | Администрация школы, учителя-предметники |
| 2.4 | Презентация элективных курсов для профильной работы с обучающимися 10-11 классов | до 05.09.2020 г. | Администрация школы, учителя-предметники |
| 2.5 | Расстановка кадров для ведения элективных курсов | до 01.09.2020 г. | Администрация школы |
| 2.6 | Составление школьного расписания занятий по профильному обучению учащихся 10-11-х классов | до 05.09 2020 г. | Администрация школы |
| 2.7 | Формирование групп учащихся 10-11-х классов для занятий элективных курсов | до 05.09 2020 г. | Администрация школы |
| 2.8 | Инструктаж учащихся 10-11-х классов по оформлению портфолио и посещению элективных курсов | до 05.09 2020 г. | Администрация школы |
| 2.9 | Организация повышения квалификации учителей-предметников по профильному обучению | в течение учебного года | Администрация школы |
| 2.10 | Проверка качества преподавания элективных курсов | в течение учебного года | Администрация школы |
| 2.11 | Мониторинг качества организации | в течение | Зам. директора по УВР |

| | | | |
|--|---|---------------------------------|---|
| | профильного обучения | учебного года | |
| 2.12 | Микроисследование по определению степени удовлетворенности профильной подготовкой учащимися | декабрь, 2020 май, 2021 | Зам. директора по УВР |
| 2.13 | Отчет классных руководителей на родительском собрании по посещаемости учащимися 10-11-х классов занятий элективных курсов | ноябрь, 2020 март, 2021 | Классные руководители |
| 2.14 | Вовлечение каждого педагога школы в обсуждение вопросов, связанных с организацией профильного обучения | в течение учебного года | Зам. директора по УВР |
| 3. Обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного пространства школы | | | |
| 3.1 | Реализация школьной программы по профориентации | в течение учебного года | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 3.2 | Профориентация учащихся на уроках (биология, история, обществознание и др.) | в течение учебного года | Учителя-предметники |
| 3.3 | Проведение профориентационных мероприятий среди обучающихся 9-11 классов. | в течение учебного года | Классные руководители |
| 3.4 | Проведение мероприятия «День самоуправления в школе». | октябрь, 2020 | Зам. директора по ВР, Парламент школы |
| 3.5 | Тематические классные часы профориентационной направленности | по плану классных руководителей | МО классных руководителей |
| 3.6 | Деловая игра среди обучающихся 9-11 классов «Кадровый вопрос» | февраль, 2021 | учителя истории и обществознания, классные руководители 9-11 классов |
| 3.7 | Обеспечение участия учащихся в работе ежегодной ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и | по отдельному плану | Администрация школы, классные руководители 9- 11 |

| | | | |
|------|---|-------------------------|--|
| | рынком труда. | | классов |
| 3.8 | Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом | по отдельному плану | Классные руководители |
| 3.9 | Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул | май, 2021 | Администрация школы |
| 3.10 | Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов | в течение учебного года | Классные руководители |
| 3.11 | Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление. | в течение учебного года | Классные руководители |
| 3.12 | Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте | в течение учебного года | Классные руководители, администратор школьного сайта |
| 3.13 | Профдиагностика и консультирование выпускников 10-11 классов «Оценка профессиональной направленности личности выпускника» Цель - выявление групп учащихся, нуждающихся в помощи по профессиональному самоопределению | в течение учебного года | Зам. директора по ВР и УВР, классные руководители |
| 3.14 | Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами | в течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3.15 | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий | в течение учебного года | Классные руководители |
| 3.16 | Встреча со специалистами Центра занятости населения | январь, 2021 | Зам. директора по ВР |
| 3.17 | Беседа с учащимися, состоящими на учете ВШК, КДН, ПДН "Мое будущее – моими глазами" | декабрь, 2020 | Зам. директора по ВР |
| 3.18 | Уроки мужества "Есть такая профессия | февраль, 2021 | Классные |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | Родину защищать" | | руководители |
| 3.19 | Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений | в течение учебного года | Зам. директора по ВР и УВР |
| 4. Работа с родителями | | | |
| 4.1 | Родительские собрания в 10-11 классах «Как помочь ребенку выбрать профессию?» | январь, 2021 | Администрация школы, Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 4.2 | Родительские собрания в 10-11 классах по подготовке к ЕГЭ | в течение учебного года | Администрация школы, классные руководители |
| 4.3 | Консультации для родителей уч-ся 10-11 классов по вопросам профориентации | в течение учебного года | Зам. директора по ВР и УВР, классные руководители |
| 5. Работа по психологическому сопровождению учащихся | | | |
| 5.1 | – «Ориентация» (И.Л.Соломин) – Опросник Голланда – «Опросник готовности к выбору профессии» (В.Б.Успенский) | декабрь, 2020 февраль, 2021 апрель, 2021 | Зам. директора по ВР и УВР, классные руководители |
| 6. Профессиональная адаптация | | | |
| 6.1 | Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников | в течение учебного года | классные руководители |
| 6.2 | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и выпускникам из неблагополучных семей | в течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители |