

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

(полное наименование образовательной организации)

**(МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»
(краткое наименование)**

СОГЛАСОВАНО¹

Управляющий совет

(наименование представительного органа)

(протокол 11.01.2022г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ²

Директор школы

(должность)

(подпись)

11.01.2022г

(дата)

Е.С.Гартунг

(Ф. И. О.)

Отчет о результатах самообследования

**МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

Структурное подразделение «Детский сад»

за 2021 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»
Руководитель	Гартунг Елизавета Самойловна
Адрес организации	238210, Калининградская область, город Гвардейск, улица Тельмана, дом 30а (СП «Детский сад» ул. Тельмана д 22а, ул. Тельмана д. 24б)
Телефон, факс	8 (40159) 3-16-96 (СП «Детский сад» 8 (40159) 3-27-52)
Адрес электронной почты	gvardeiskschool@mail.ru det.sad.skazka-3@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»
Дата создания	СП «Детский сад» с 2014г
	СП «Детский сад» по ул. Тельмана д. 22а - 1975г
	СП «Детский сад» по ул. Тельмана д. 24б - 1988г
Лицензия	№ ОО-1721 Серия 39Л01 № 0000996 от 10.01.2017г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1258 Серия 39А01 № 0000307 от 31.01.2017г.

В структурном подразделении «Детский сад» функционирует 18 групп общеразвивающей направленности, из них:

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

первый год обучения-1,5-3 года – **3 группы:** «Белочка», «Улыбка», «Непоседы»;
второй год обучения- 3-4 года -**3 группы:** «Почемучки», «Зайчик», «Русалочка»;
третий год обучения -4-5 лет-**3 группы:**«Радуга», «Дружок», «Утенок»;
четвертый год обучения -5-6 лет-**4 группы:** «Растишка», «Ласточка», «Жар Птица», «Светлячок»;
пятый год обучения -6-7лет- **5 групп:** «Цыпленок», «Незабудка», «Колокольчик», «Буратино», «Сказка».

Списочный состав детей на конец года - 432 человека.

ДС «Солнышко» 133 ребенка

ДС «Сказка» 299 детей

Штат укомплектован в соответствии со штатным расписанием.

II. Оценка образовательной деятельности

СП «Детский сад» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Основная общеобразовательная программа разработана на основе программы «Детство» под редакцией Бабаевой Т. А., с учетом требований ФГОС ДО, а так же парциальных программ: «Цветные ладошки» И. А. Лыкова, «Развитие речи» О. С. Ушакова, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева, «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич. Также реализуется ряд дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

Определены цели и задачи на 2020-2021 учебный год. **Цель:** Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Для реализации целей педагогический коллектив поставил задачи:

1. Совершенствовать систему работы по здоровьесбережению дошкольников через реализацию коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в учреждении.
2. Обеспечить эффективность воспитательно-образовательной работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников через использование игровых технологий.
3. Развивать изобретательность, познавательные и творческие возможности детей средствами модельно-конструктивных умений на основе разных видов конструирования.

Методическая работа в СП «Детский сад» - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Одним из основных направлений методической работы в СП «Детский сад» является функционирование методического кабинета. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Организация деятельности методического кабинета основывается на таких принципах как информативность, доступность, эстетичность, содержательность. В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации. Методическая работа в детском саду представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. В образовательную работу с детьми включены различные формы организации двигательной-активности, направленные на формирование у воспитанников способности применять

приобретённый двигательный опыт в самостоятельной деятельности; создавать игровые обучающие ситуации в познавательно-исследовательской деятельности; формировать нравственные качества, усваивать социальные нормы жизни в обществе; прививать элементарные навыки поведения дома и на улице, адекватно и осознанно действовать в различных ситуациях, в том числе угрожающих жизни и здоровью; совершенствовать у воспитанников коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми, активно участвовать в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях досугах и др. Образовательная деятельность строится на основании личностно-ориентированного взаимодействия, направленного на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников. Организована работа специалистов сопровождения дошкольников с ОВЗ, диагностическая и консультативная помощь родителям (законным представителям).

Для определения уровня развития детей в 2020-2021 уч. г. мониторинг детского развития проводился два раза в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволяет осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Всего: 18 групп. Количество детей участвующих в мониторинге: 432 воспитанника.

Сводная таблица результатов мониторинга детского развития за 2020-2021 учебный год

Образовательные области	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения		Четвертый год обучения		Пятый год обучения	
	Н.г	К. г.	Н.г	К. г.	Н.г	К. г.	Н.г	К. г.	Н.г	К. г.
«Социально - коммуникативное развитие»	1,8	3,2	3,5	4,2	3,9	4,2	4,1	4,4	4,1	4,6
«Познавательное развитие»	1,8	3,1	3,3	4,4	3,7	4,1	3,8	4,3	3,9	4,5
«Речевое развитие»	1,8	3,8	3,3	3,9	3,5	3,9	3,6	4,1	3,9	4,5
«Художественно-эстетическое развитие»	2,0	3,6	3,4	4,0	3,7	4,1	3,8	4,2	3,8	4,6
«Физическое развитие»	2,1	3,8	3,6	4,0	3,4	4,3	3,9	4,3	4,3	4,8
Развитие игровой деятельности	1,8	3,5	3,4	4,2	3,9	4,3	4,0	4,4	4,4	4,8

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми всех возрастных групп образовательной программы по пяти образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Социально-коммуникативное развитие - высокий уровень 34 %, средний – 65 % .
2. Физическое развитие - высокий уровень 35 % детей, средний – 62 %.
3. Познавательное развитие - высокий уровень 35 % детей, средний – 57 % .
4. Художественно-эстетическое развитие - высокий уровень 36 % детей, средний – 56%.

5. Речевое развитие - высокий уровень 21 % детей, средний – 66%

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми всех возрастных групп образовательной программы по пяти образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Физическое развитие - высокий уровень 45 % детей, средний – 55%

Художественно-эстетическое развитие - высокий уровень 36 % детей, средний – 64%.

Социально-коммуникативное развитие - высокий уровень 24 %, средний – 76 % .

Познавательное развитие - высокий уровень 27% детей, средний – 63 % .

Речевое развитие - высокий уровень 19 % детей, средний – 81%

Самые высокие показатели отмечены по образовательной области «Физическое развитие». Заниженные показатели отмечены по области «Речевое развитие» в начале и конце года у воспитанников первого года обучения.

Наиболее высокие результаты освоения воспитанниками ООП ДО по образовательным областям на конец учебного года в группах:

первый год обучения - гр. «Непоседы»

второй год обучения - гр. «Зайчик»

третий год обучения – гр. «Дружок»

четвертый год обучения – «Ласточка»

пятый год обучения – «Колокольчик»

Наиболее низкие результаты усвоения программного материала на конец учебного года в группе раннего возраста «Улыбка». Однако, по сравнению с началом учебного года, у воспитанников группы наблюдается положительная динамика.

Вывод. В течение учебного года прослеживается положительная динамика развития воспитанников по пяти образовательным областям. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе благотворно сказывается на результате достижения воспитанниками целевых ориентиров при поступлении в школу. Таким образом, образовательная деятельность в СП «Детский сад» реализуется на достаточном уровне.

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги в СП «Детский сад» осуществляются на бесплатной основе.

Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не должна дублировать основную образовательную программу.

Педагоги организуют кружковую работу с детьми систематически, в соответствии с расписанием. Используют на занятиях кружков — ноутбуки (мультимедийные презентации) и наглядность (плакаты, схемы, сюжетные и предметные картинки и др).

Педагоги осуществляют индивидуально-личностный подход к детям при проведении занятий. Задания соответствуют возрасту детей. Методы и приемы, используемые педагогами интересны и доступны детям. В итоге практической деятельности — проведение выставок детских работ.

В СП «Детский сад» в 2020-2021 учебном году функционировало 11 кружков (охват воспитанников- 150 человек), которые осуществляли работу с учетом приоритетных направленностей:

1. Социально-педагогическая направленность: «Веселые пальчики», группа «Белочка», «У колыбельки» группа «Дружок», «Мои истоки» группа «Почемучки», «Зеленый огонек», группа «Буратино».

2. Естественнонаучная направленность: «Лаборатория юных исследователей» группа «Русалочка», «Любознайка» группа «Колокольчик», «Экспериментирование в ознакомлении

дошкольников с окружающим миром» группа «Цыпленок» Михеева И.Н., «Как, зачем и почему?» группа «Почемучки».

3. Художественная направленность: «Теремок» группа «Светлячок», «Веселые краски» группа «Ласточка», «Уроки искусства» группа «Жар-Птица».

Руководители кружков предоставляют отчеты о результатах деятельности кружка в конце учебного года методисту детского сада. Организация кружковой работы регламентируется планом и расписанием, утвержденным руководителем образовательного учреждения. Дети занимаются один раз в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятий детей не превышает 30 минут. У руководителей кружков имеется следующая документация: дополнительная общеразвивающая программа, табель посещаемости воспитанников, перспективный план работы на текущий год, заявление от родителей (законных представителей), дидактический материал, результаты диагностики за время ведения кружка - результаты диагностики освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Воспитательная работа

Педагогический коллектив СП «Детский сад» в 2020-2021 учебном году - обеспечивал эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья. В начале учебного года воспитатели изучали семьи своих воспитанников (сентябрь): социальные условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Содержание работы с родителями строится по следующим направлениям:

Основные направления	Формы работы с семьей
1.Изучение семьи, составление социального паспорта группы	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Анкетирование • Опросы
2.Психолого-педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации специалистов и воспитателей • Рекомендации для родителей • Родительские собрания • Сайт СП «Детский сад», групповые чаты в Viber, общедоступная группа «В контакте»- СП «Детский сад» • Родительский клуб «Гармония»
3.Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Общие и групповые родительские собрания • Совместные досуги • Спортивные праздники • Фоторепортажи из жизни семьи, детского сада • Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды • Участие родителей в конкурсах, выставках • Участие родителей в мастер-классах
4.Участие родителей в управлении СП «Детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский комитет СП «Детский сад» • Родительский комитет групп
5.Накопление методического материала	<ul style="list-style-type: none"> • Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями • Памятки и буклеты для родителей • Рекомендации для родителей

В течение учебного года проводились следующие творческие конкурсы с целью укрепления сотрудничества семьи и детского сада: Конкурс творческих работ «Краски осени», Смотр-конкурс «Лучшее многофункциональное пособие по здоровьесбережению», Торческая выставка рисунков, посвященная «Дню матери», Выставка рисунков «Зимушка- хрустальная», Конкурс творческих работ «Новый год в гостях у сказки», Коллаж «Профессии настоящих

мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.), Конкурс творческих работ «Слава армии родной!» Выставка детских работ «Все цветы - маме», Тематическая выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Волшебный Космос», Конкурс творческих работ «Светлая Пасха», Выставка поделок «День Победы глазами детей», Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто...»

Консультации специалистов и воспитателей

Воспитатели еженедельно обновляют информацию в родительских уголках, проводят фронтальные, индивидуальные, дистанционные консультации для родителей по темам:

- «Безопасность ребенка — сфера ответственности родителей»,
- «Игротека в кругу семьи»,
- «Особенности развития и основные задачи воспитания детей в разный возрастной период»
- «Особенности и проблемы речевого развития у детей дошкольного возраста».
- «В здоровом теле – здоровый дух», «Профилактика гриппа и ОРВИ»,
- «Что такое ЗОЖ»
- «О нераспространении новой коронавирусной (COVID-19) инфекции»
- «Чем занять ребенка во время режима самоизоляции?» и по другим интересующим их темам.

Учителя-логопеды на протяжении учебного года оказывали консультативную помощь родителям: учителя – логопеды провели 91 онлайн консультацию для родителей. Инструктор по физической культуре - 23 онлайн консультаций.

Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Родители дошкольников посетили родительские собрания «Планирование работы на новый учебный год» (сентябрь 2020 г), «Итоги работы за 2020-2021 учебный год. Групповые собрания проводились с соблюдением профилактических мероприятий не реже 3 раз в год.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего образовательно-воспитательного процесса. В связи с этим педагогический коллектив постоянно информировал родителей о содержании, формах и методах работы с детьми.

Родители воспитанников являлись активными участниками **тематических недель** в СП «Детский сад»: Неделя безопасности 21-26 сентября, Неделя энергосбережения 16-20 ноября, Неделя финансовой грамотности 12-16 апреля, Неделя детской книги 22-26 марта.

Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. В течение в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения: Праздник «День знаний», Спортивный фестиваль для детей дошкольного возраста. «Сдаем нормативы ГТО», Развлечение «Золотая волшебница Осень», Праздник «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши», Праздник «К нам стучится Новый год!», Зимний спортивный праздник «Мы мороза не боимся», Развлечение «Зимние забавы», Фестиваль «Ее величество- Семья», Праздник «День защитника Отечества», Развлечение «Вместе с папой», Праздник «Поздравляем милых мам», Фестиваль прикладного творчества «Масленица», Музыкально-спортивный праздник «Если очень захотеть можно в космос полететь», Праздник «Путешествие в весенний лес», Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава», Праздничный концерт « День Победы», Праздник «До свидания, детский сад!».

По окончании мероприятия каждая группа готовила фото или видеоотчет для родителей.

Востребованность выпускников

Структурное подразделение укомплектовано воспитанниками полностью. Выпускные 5 групп: «Буратино» - 21 ребенок, «Колокольчик» - 26 детей, «Незабудка» - 25 детей, «Сказка» - 19 детей, «Цыпленок» - 22 ребенка.

Функционирование ВСОКО

В СП «Детский сад» действует система оценки качества образования. Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

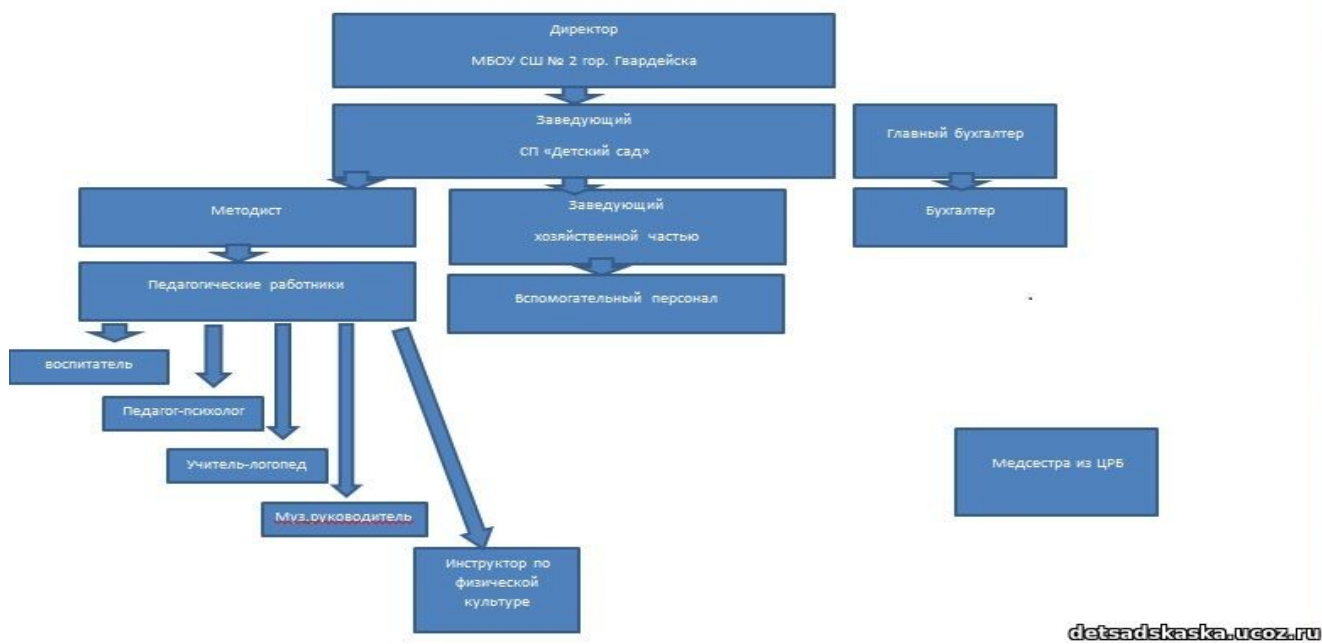
Для оценки психолого-педагогических условий осуществляется мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы.

Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

II. Система управления организацией

Управление СП «Детский сад» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В соответствии с уставом Школы:



III. Оценка кадрового состава

Педагогический коллектив СП «Детский сад» состоит из 36 сотрудников: 1- заведующий СП»Детский сад», 2 – методиста, 27 – воспитателей, 3 – музыкальных руководителя, 1 – педагог-психолог, 2 – учителя-логопеда, 1 – инструктор по физической культуре.

Педагогический коллектив характеризуется:

- по образованию (см. рис. 1);
- по наличию квалификационной категории (см. рис. 2);
- по возрасту (см. рис. 3);
- по стажу (см. рис. 4);
- по наличию грамот, наград, званий и т.п. (см. рис. 5).





В течение 2019-2020 учебного года прошли аттестацию 7 педагогических работников из них получили высшую категорию 2 человека, 2- первую, соответствие занимаемой должности 3.



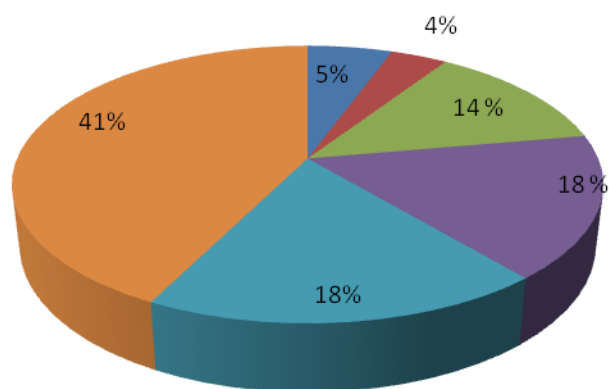
До 25 лет – 1 чел. -3%, 25-29 лет – 0%, 30-34 лет – 4 чел.- 11%, 35-39 лет – 3 чел – 9%, 40-44 лет – 6 чел – 17%, 45-49 лет – 2 чел.-6%, 50-54 лет -13 чел.-34%, 55-59 лет – 4 чел.-11%, 60-65лет - 3чел.- 9%.

Педагогический стаж сотрудников: (на 1.01.2021 год)

- Менее 3 лет-2 чел. – 6 %
- От 3 до 5 лет – 2 чел.- 6%
- От 5до 10 лет – 5 чел.- 14%
- От 10до 15 лет- 5 чел.- 14%
- От 15 до 20 лет –0%
- 20 и более лет – 22 чел.- 60%



**Рисунок 5.
Наличие грамот, наград, званий**



- Награждены значком "Отличник просвещения"
- Награждены значком "Почетный работник общего образования"
- Награждены "Почетной грамотой министерства образования и науки РФ"
- Награждены "Почетной грамотой Министерства образования Калининградской области"
- Имеют звание "Ветеран труда"
- Не имеют грамот, наград, званий

Таким образом, анализ представленных диаграмм показывает, что в педагогическом коллективе преобладают педагоги среднего возраста. Педагогический стаж работы более 20 лет имеют 60 % педагогических работников. 59% педагогов имеют грамоты, награды, звания, 50% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

Для повышения профессионального уровня педагогов использовались такие формы работы, как обучение на курсах повышения квалификации, участие в методических объединениях педагогов дошкольного образования, в конференциях, семинарах различных уровней, в том числе дистанционно.

В 2020-2021 учебном году педагоги детского сада повысили свою квалификацию, пройдя обучение по следующим программам: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» -36 чел. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» -36 чел., «Актуальные вопросы оказания помощи детям с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации» - 2чел., «Деятельность инструктора по физической культуре по сопровождению детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации»- 1 чел. Запланировано обучение на курсах повышения квалификации: «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста (базовый)»- 4 чел. «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста» - 1 чел. «Комплексный подход в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста» - 3 чел.

В работе детского сада используются как групповые, так и индивидуальные формы методической работы.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Социально-коммуникативное развитие

1. Бабаева Т. И., Березина Т. А. и др. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
2. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

3. Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007
4. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
5. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — Педагогическое общество России, 2005
6. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012

Познавательное развитие

1. Вехотина А. Я. Дмитриенко З. С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
2. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. —СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
3. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
4. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
5. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 (5-6,6-7) лет. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
7. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
8. Михайлова З. А., Полякова М. Н. и др. Образовательная область «Познавательное развитие».—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Михайлова З. А., Полякова М. Н.,Чеплашкина И. Н. Математика –это интересно. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
10. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
11. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика —это интересно. Рабочая тетрадь для детей (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
12. Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
13. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
14. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
15. Воронкевич О А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3— 4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
16. Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно - дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
17. Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

Речевое развитие

1. Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» Парциальная программа.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
2. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012
3. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
4. Нищева Н. И. Веселая пальчиковая гимнастика.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
5. Нищева Н. И. Мой букварь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

6. Нищева Н. И. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
7. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Издательство Института Психотерапии, 2001

Художественно-эстетическое развитие

1. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки".- Карапуз, 2009 г
3. Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
4. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
5. Курочкина Н А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
6. Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
7. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
8. Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
9. Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
10. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
11. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
12. Курочкина Н А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

V. Оценка материально-технической базы

Площадь земельного участка 3га.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 5004 кв.м

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности 218 кв.м

Учебная площадь на одного воспитанника: 12,2 кв.м

Оборудованы кабинеты для непрерывной образовательной деятельности:

- спортивный зал по ул. Тельмана д. 24б

- музыкальный зал (в 2 зданиях) оборудованы мультимедийным оборудованием

- кабинет психолога по ул. Тельмана д. 24б

- 2 логопедических кабинета (в 2 зданиях)

- методический кабинет

- медицинский блок

В каждой группе имеется телевизор, ноутбук.

VI. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	432 Человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов) – 10,5 часов	432 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	391 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	391 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)- 10,5 часов	391 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7 человек/ 1,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	391 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	432 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,95 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	18 человек/ 50%
1.8.2	Первая	10 человек/ 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	36 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	35 человек/ 97%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7человек/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36 человек/ 432человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5004 кв. м/12,2 на 1 воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	218 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий Л.А. Дитковская