Документ подписан
электронной подписью
МБОУ "СШ №2 им.А. Круталевича гор.Гвардейска"
Сертификат: f2260c945f8c869e3bf0
Владелец: Гартунг Елизавета Самойловна
Действителен: с 15.07.2021 по 15.07.2026

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА
ГОРОДА ГВАРДЕЙСКА»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
http://www.gvardejskschool.ru

Рекомендована к использованию
педагогический совет
Протокол № 8 от 31.05.2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»
_____ Гартунг Е.С.
Приказ № 180 от 01.06.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука этикета»

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:
Увина Евгения Андреевна,
учитель начальных классов

г. Гвардейск, 2021

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука этикета» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Программа предполагает активное включение в творческий процесс учащихся.

Отличительные особенности программы

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное, социальное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. В соответствии с требованиями ФГОС для начального образования метод проектов является базовой образовательной технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, обучающийся кружка оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».
Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 9-10 лет.
Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы – 9 месяцев (34 учебных часа).

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии. Состав группы не менее 20 обучающихся.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий). Общее количество часов в 1 год обучения – 34 часа; Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, недельная нагрузка: 1 час.

Педагогическая целесообразность программы

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей. В работе с младшими школьниками преобладают следующие методы работы: ролевые игры, театрализованные представления, игровые приемы и упражнения, чтение и анализ детской литературы, пословиц и поговорок и т.д. В работе с подростками используются такие формы как дискуссия, «мозговой штурм» элементы тренинга, этические диалоги. Занятия по этикету становятся своеобразным аккумулятором накопленных нравственных представлений в жизненном опыте. Программа позволяет выстроить действенный воспитывающий диалог, пробуждающий желание самосовершенствоваться; развивает коммуникабельность и толерантность. Углубление обучающихся в нравственный выбор даёт возможность им

соотнести различные варианты поведения с собой и собственным опытом, задуматься о нравственной ценности совершённого поступка, подводя каждого к осознанию и осмыслению нравственных критериев собственного поведения. Занятия по программе «Азбука этикета» создают благоприятную обстановку для формирования личности как субъекта деятельности и отношений

Практическая значимость

Проблема нравственного развития личности всегда была одной из актуальных проблем воспитания и образования. И этот факт не случаен. На крутых поворотах истории, вместе с устоями старого общества рушился этикет, создавались новые демократические формы общения между людьми. Отсутствие чётких нравственных ориентиров, снижение уровня духовной культуры - всё это реальность, которая окружает современных детей. Такие проявления высокой нравственности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, отходят на второй план. Современное общество нуждается в возрождении и развитии нравственно-этической культуры. Не только образованным, но и интеллигентным должен быть наш современник.

Цель и задачи программы

Цель: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи программы:

Образовательные

- соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- оценивать уместность использования слов в речи в различных ситуациях;
- оценивать ситуацию на дороге, на улице, в общественных местах, принимать правильное решение;
- соблюдать правила поведения дома, на улице, в общественных местах, в общественном транспорте;
- формировать жизнестойкость у учащихся.

Воспитательные

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Развивающие

- развивать сообразительность, речь,

- воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции и эмоцианально – чувственную сферу.

Возрастные особенности учащихся

Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры. Ребенку необходимо достаточно времени проводить на улице, привлекать к поездкам и экскурсиям. Нравится исследовать все, что незнакомо. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет. Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество. Ему необходимо обучение через исследование. Идти дальше поверхностных фактов, излагать свои истории с событиями и именами, сочинять, творить. Ребенок приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ребенок ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что ему нравится.

Принципы отбора содержания

Образовательный процесс строится с учетом определенных **принципов**.

1. **Принцип индивидуализации.**

Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и обучающимся. Подбор индивидуальных практических заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого учащегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.

2. **Принципы культуросообразности и природосообразности.**

В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

3. **Принцип системности.**

Полученные знания, умения и навыки учащиеся системно применяют на практике. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению ребенка, развитию его потенциала.

4. **Принципы комплексности и последовательности.**

Разнообразность и насыщенность подобранного материала позволяет сделать курс интересным и увлекательным на протяжении всего периода обучения.

5. **Принцип цикличности.**

Учащиеся последовательно осваивают разделы программы.

6. **Принцип наглядности.**

Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Основные формы и методы

Формы занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. **<u>Индивидуальная работа.</u>**

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. **<u>Работа в парах</u>**

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения.

4. Работа над проектом.

Через такую работу обучающийся знакомится с правилами работы в команде, со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления.

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений воспитанников применять полученные знания.

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента обучающихся.

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

-информационные, электронные, дистанционные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративные; словесные (рассказ,этическая беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики),практические (упражнения, решение этических задач), поисковые (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод)

эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучаемых); метод «лови ошибку»; метод проблемного изложения, диспуты, диалоги, ИКТ-технологии, методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, тренинг, упражнение, КТД, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность и др.), методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Критерии эффективности программы с наибольшей полнотой раскрываются через систему следующих показателей, отслеживание которых выявляет степень успешности хода реализации программы: уровень учебных достижений в соответствии с программными целями, определяется тестированием в начале года, в середине и в конце учебного года, итоговой аттестацией в форме теста, собеседования. Отношение к учению, включая мотивацию и интерес к предмету определяется с помощью анкет "Полезны ли были для тебя уроки этикета", "Преподаватель глазами ученика", уровень развития общеучебных (интеллектуальных) умений: умений высказывать гипотезы, проводить учебное исследование, включающее наблюдение, поиск информации, поиск аналогий и понимание сущности, передачу информации, формулирование вопросов и разрешение проблем, применение изученного в новой ситуации, оценка проделанной работы. По окончании изучения каждого раздела проводятся итоговые занятия и проводится срез знаний (см. приложение).

Планируемые результаты

В результате прохождения программного материала учащиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Формы подведения итогов реализации программы

Хорошей проверкой результативности обучения является работы при помощи наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов. Опыт успешного участия воспитанников в различных экскурсиях, в дальнейшем помогает им в самореализации и адаптации в обществе.

Итоговый контроль проводится по годам обучения (участие в отчетных опытах). Формой проведения итогового занятия является творческий доклад.Обучающиеся самостоятельно подготавливают. По качеству исполнения определяется уровень усвоения образовательной программы.

Критерии оценки выступлений:

- определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Форма аттестации

За период обучения учащиеся получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество, которых проверяется диагностическими методиками. Дополнительными средствами контроля являются участие в наблюдениях, конкурсах, промежуточный и итоговый контроль.

Критерии оценки:

- удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса;
- достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно–исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий;
- свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования.

Оценочные материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
Раздел 1. Этика общения					
1	Доброе слово, что ясный день	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
2	Ежели вы вежливы	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
3	Да здравствует мыло душистое	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
4	Мы идем по улице	3	2	1	Теоретический контроль/ практическая работа
5	Мы дружные ребята	3	2	1	Теоретический контроль/ практическая работа
6	Узнай себя	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
7	Занятие– сюрприз	2	1	1	Теоретический контроль/

					практическая работа
Раздел 2. Этикет					
1	Простые правила этикета	6	2	4	Теоретический контроль/ практическая работа
2	Повседневный этикет	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
3	Хорошие манеры	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
4	Сказка об этикете	2	1	1	Теоретический контроль/ практическая работа
5	Путешествие в страну Этикета	3	2	1	Теоретический контроль/ практическая работа
6	Итоговое занятие. Просим к столу	3	2	1	Теоретический контроль/ практическая работа
	Итого	34	18	16	

Содержание программы

Раздел 1. Этика общения (16 часов)

Тема 1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра-проект «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Мы идём по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 6. Мы дружные ребята.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Тема 7. Занятие-сюрприз.

Игры. Чаепитие.

Раздел 2. Этикет (18 часов).

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Проект «Правила этикета».

Тема 9. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Хорошие манеры.

Знакомство с книгой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 11. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Тема 12. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 13. Просим к столу.

Календарный учебный график

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
1.	Начало учебного года	01.09.2021 г.
2.	Продолжительность учебного года	34 учебные недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Продолжительность учебных занятий	45 минут
6.	Время проведения учебных занятий	13.10
7.	Окончание учебного года	31.05.2022 г.
8.	Аттестация обучающихся	промежуточная аттестация
9.	Комплектование групп	до 31.08.2021 г.
10.	Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают*:*

-создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

- применение индивидуальных, групповых форм обучения;

-формирование творческого воображения учащихся в практической и творческой деятельности;

-применение знаний учащимися на практике.

Материально-технические условия.

Зал, соответствующий санитарным нормам СанПин, пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Проектор, ноутбук. Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов.

Методическое обеспечение.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- экранные видео лекции;

- видеоролики;

- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3.Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4.Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5.Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6.Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Литература для педагога дополнительного образования

1. Ладыженская Т.А. «Речевые уроки», Москва. Просвещение, 2005.

2. Лихачева Л.С. «Школа этикета», М., 2005.

3. Рукавчук Л. «Энциклопедия этикета», СПб: Экспресс,2006.

4.Пегеева Л.А. «Этикет» - Чебоксары: Клио, 2002.

5.Стрелкова Л.Н. «Уроки сказок» - Москва: Педагогика, 2009.

6.Насонкина С.А. «Уроки этикета», СПб: АКЦИДЕНТ – 2007.

7.Снегирева А.Л. «Этикет для юных леди» - Москва: РИПОЛ, 2003.

Литература для учащихся

1.Агафонова И.Н. «Уроки общения», СПб. Ривьера, 2003.
2.Богуславская Н.Е. «Веселый этикет». – Екатеринбург: АРГО 2007.
3.Гангнус Л.В. – Азбука вежливости, Москва, Педагогика, 2001.
4.Иванова В.В. «Девчоночьи секреты», Москва. Лабиринт, 2008.