Документ подписан
электронной подписью
МБОУ "СШ №2 им.А. Круталевича гор.Гвардейска"
Сертификат: f2260c945f8c869e3bf0
Владелец: Гартунг Елизавета Самойловна
Действителен: с 15.07.2021 по 15.07.2026

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА
ГОРОДА ГВАРДЕЙСКА»**

238210, Калининградская область, тел/факс: 8-401-59-3-16-96
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а, E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
http: //mboush2.ru.

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2021г. № 8

Утверждаю
Директор школы
_____Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06. 2021г. №180

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Английский язык**

Класс **5**

Срок реализации программы, учебный год **1 год, 2021\2022**

Рабочую программу составил(а) **Рыжало В.А.**

г. Гвардейск
2021 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета стр. 4
2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля стр. 7
3. Тематическое планирование стр. 9

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты.

У обучающихся будут развиты **коммуникативные умения по следующим видам речевой деятельности**:

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Ученик научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение.

Ученик научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Ученик научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

В основной школе продолжается развитие языковых знаний и умений школьников.

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
• соблюдать правильное ударение в изученных словах;
• различать коммуникативные типы предложения по интонации;
• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография.

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элемента

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными сою зами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;

— модальные глаголы и их эквиваленты (can, must).

Ученик получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными сопределительными с союзами who, which, that

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля

Целью модуля является:

- билингвистическое развитие детей через формирование умений представлять социокультурный портрет города в рамках межкультурного общения.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

Модуль направлен на создание дидактических и методических материалов в помощь учителю для реализации программ Национально-регионального компонента, на культуроведческое обогащение школьников, на развитие креативных способностей обучающихся, на повышение ИКТ компетентности обучающихся.

Личностными результатами изучения образовательного модуля являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметными результатами изучения образовательного модуля являются:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения образовательного модуля являются:

1. В коммуникативной сфере:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Основное содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 5-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Входной мониторинг. Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения._

Раздел 1 «Школьные дни». Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии. Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Раздел 2 «Я из…». Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.

Раздел 3 «Мой дом». Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

Раздел 4 «Моя семья». Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ can not для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

Раздел 5 «Животные». Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.

Раздел 6 «Распорядок дня». Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.

Раздел 7 «Времена года». Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Раздел 8 «Праздники». Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых/ неисчисляемых).

Раздел 9 «Жизнь в современном мире». Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическая поездка. Употребление модального глагола must / must not.

Раздел 10 «Отдых и путешествия». Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Основное содержание внутрипредметного модуля
«Добро пожаловать в наш город»

В 5 классе программа внутрипредметного модуля «Добро пожаловать в наш город» разработана на 31 час и направлена на формирование коммуникативной, социокультурной компетентности, развития компьютерной грамотности:

Модуль 1 «Давайте познакомимся».
Модуль 2 «Вот моя школа».
Модуль 3. «Край, где я родился».
Модуль 4. «Мой город».
Модуль 5. «Мой дом/Моя квартира».
Модуль 6. «Приходите в гости».
Модуль 7. «Известное здание в крае, где я живу».
Модуль 8. «Моя семья».
Модуль 9. «Семья моего друга».
Модуль 10. «Известные люди моего города».
Модуль 11. «Мой питомец».

Модуль 12. «Калининградский зоопарк».
Модуль 13. «Главные достопримечательности моего города».
Модуль 14. «Главные достопримечательности моего региона».
Модуль 15. «Зима в моем городе».
Модуль 16. «Лето в моем городе»
Модуль 17. «У меня день рождения».
Модуль 18. «Праздники в моем городе».
Модуль 19. «Мой любимый праздник».Модуль 20. «Карманные деньги».
Модуль 21. «Магазины и покупки».
Модуль 22. «Путешествия».
Модуль 23. «Добро пожаловать в Россию».
Модуль 24. «Добро пожаловать в Соединенное Королевство».
Модуль 25 . «Летний лагерь».
Модуль 26. «Школьный лагерь».
Модуль 27. «Школьные походы».
Модуль 28. «Школьные поездки».
Модуль 29. «Семейный отдых».
Модуль 30. «Каникулы».
Модуль 31. « Планы на каникулы».

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводный раздел	4
2.	Раздел 1 «Школьные дни»	8
3.	Раздел 2 «Это я..»	12
4.	Раздел 3 «Мой дом»	12
5.	Раздел 4 «Семейные узы»	12
6.	Раздел 4 «Животные со всего света»	7
7.	Раздел 6 « С утра до вечера»	7
8.	Раздел 7 «В любую погоду»	7
9.	Раздел 8 «Особые дни»	10
10.	Раздел 9 «Жизнь в ногу со временем»	7
11.	Раздел 10 «Каникулы»	16

№ п/п	Название раздела/темы уроков
1	Английский алфавит.
2	Числительные и цвета.
3	Школьные принадлежности.
4	**Входной мониторинг.**
5	Школа. Школьное расписание. Неопределенный артикль a/an.
6	Снова в школу. Личные местоимения. Глагол to be.
7	Любимые предметы. Анкета.
8	Школы в Англии и России. Диаграммы о системах образования в странах.
9	Школьная жизнь.
10	Проверочная работа №1 по теме «Школьные дни».
11	**Модуль 1** «Давайте познакомимся».

12	**Модуль 2** «Вот моя школа».
13	Я из… Структура have got.
14	Страны и национальности. Структура have got.
15	Личные вещи. Мн. число существительных. Указательные местоимения.
16	Моя коллекция. Счет 21-100.
17	Сувениры из Англии. Покупки сувениров.
18	Англоязычные страны. Сувениры. Карта.
19	Наша страна. Сувениры. Карта.
20	Проверочная работа № 2 по теме **«**Это я..»
21	**Модуль 3** «Край, где я родился».
22	**Модуль 4** «Мой город».
23	Контрольная работа за I четверть.
24	Повторение изученной лексики и грамматических структур.
25	Дом. Порядковые числительные.
26	Мой дом. Описание.
27	С новосельем! Конструкция there is/are. Притяжательные местоимения.
28	Моя комната. Предлоги места.
29	Типичный английский дом.
30	Осмотр дома.
31	Тадж Махал.
32	**Модуль 5** «Мой дом/Моя квартира».
33	Проверочная работа №3 по теме «Мой дом».
34	Повторение изученной лексики и грамматических структур.
35	**Модуль 6** «Приходите в гости».
36	**Модуль 7** «Известное здание в крае, где я живу».
37	Моя семья. Глагол can. Объектные местоимения.
38	Кто есть кто? Притяжательный падеж.
39	Знаменитые люди. Анкета.
40	Американские «Телесемьи».
41	Описание внешности и характера людей.
42	**Модуль 8.** «Моя семья».
43	Увлечения.
44	Проверочная работа № 4 по теме **«**Семейные узы».
45	Повторение изученной лексики и грамматических структур.
46	Контрольная работа за I полугодие.
47	**Модуль 9** «Семья моего друга».
48	**Модуль 10**. «Известные люди моего города».
49	Удивительные создания. Настоящее простое время.
50	В зоопарке. Части тела. Настоящее простое время.
51	Питомцы. Анкета и описание животных.
52	Посещение ветлечебницы.
53	Проверочная работа № 5 по теме «Животные со всего света».
54	**Модуль 11** «Мой питомец».
55	**Модуль 12** «Калининградский зоопарк».
56	Подъем! Часы. Предлоги времен.
57	На работе. Настоящее продолженное время.
58	Выходные. Электронное письмо.
59	Главные достопримечательности Лондона и Москвы.
60	Проверочная работа № 6 по теме «С утра до вечера».

61	**Модуль 13** «Главные достопримечательности моего города».
62	**Модуль 14** «Главные достопримечательности моего региона».
63	Год за годом. Времена года, месяцы и погода.
64	Одевайтесь правильно. Настоящее простое и продолженное время.
65	Это весело. Открытка другу.
66	Климат Аляски. Погода и одежда. Покупки.
67	Проверочная работа №7 по теме «В любую погоду».
68	**Модуль 15** «Зима в моем городе».
69	**Модуль 16** «Лето в моем городе».
70	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
71	Готовим сами. Слова для обозначения количества.
72	Традиции празднования дня рождения в разных странах.
73	День Благодарения. Традиционные празднования в России.
74	Едим в кафе или дома.
75	Проверочная работа № 8 по теме «Особые дни».
76	**Модуль 17** «У меня день рождения».
77	Контрольная работа за III четверть
78	**Модуль 18** «Праздники в моем городе».
79	**Модуль 19** «Мой любимый праздник».
80	За покупками. Артикли. Прошедшее простое время глагола to be.
81	Давай пойдем! Прошедшее простое время правильных глаголов.
82	Не пропусти! Обзор фильма. Прошедшее простое время неправильных глаголов.
83	Оживленные места в Лондоне. Модальный глагол must.
84	Проверочная работа № 9 по теме «Жизнь в ногу со временем».
85	**Модуль 20** «Карманные деньги».
86	**Модуль 21** «Магазины и покупки».
87	Путешествие и отдых. Модальный глагол can.
88	Летние удовольствия. Будущее простое время.
89	Проблемы со здоровьем. Просто записка…
90	Поехали! Летний лагерь.
91	Проверочная работа №10 по теме «Каникулы».
92	**Модуль 22** «Путешествия».
93	**Модуль 23** «Добро пожаловать в Россию».
94	**Модуль 24** «Добро пожаловать в Соединенное Королевство».
95	**Промежуточная аттестация.**
96	**Модуль 25** «Летний лагерь».
97	**Модуль 26.** «Школьный лагерь».
98	**Модуль 27.** «Школьные походы».
99	**Модуль 28**. «Школьные поездки».
100	**Модуль 29.** «Семейный отдых».
101	**Модуль 30.** «Каникулы».
102	**Модуль 31.** « Планы на каникулы».
Итого: 102 часа (из них 71 час - уроки, 31 час - модули)	